

HALLGATÓI SZABADIDŐSPORT SZERVEZÉSE ÉS JELLEMZŐI A FELSŐOKTATÁSBAN

ORGANISATION AND CHARACTERISTICS OF STUDENT RECREATION SPORT IN HIGHER EDUCATION

PFAU CHRISTA testnevelő tanár, doktorandusz

Ihrig Károly Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola
Debreceni Egyetem Sporttudományi Koordinációs Intézet

ABSTRACT

Not more than fifty percent of the secondary school students and only one third of the university students are involved in regular sporting activities (Fábri, 2002). This suggests that there are differences between sporting habits, and also, that the differences are influenced by the societal background of the individuals. It is, therefore, very important that higher education provide the formal frames of organized sports and lifestyle consultancy, and that students become aware of the preventive function of sports. In my study I was dealing with a questionnaire survey investigating the attitude of the students of the Searching Universities to leisure sports, and the students' opinions about their own physical status. Data collection was completed on a paper based questionnaire, 25 closed-type questions were included and a total of 570 students completed it. In conclusion I found that the students are satisfied with their physical states. I revealed the primary excuses for neglecting sports: lack of time, laziness and timetable discrepancies. These findings make it imperative that by avoiding the existing discrepancies the students be provided the widest range of time in their time tables available for physical activities.

1. Bevezetés

A Sport XXI. Nemzeti Sportstratégia célként fogalmazza meg a magyar lakosság egészségügyi állapotának javítását a sport és fizikai aktivitás segítségével.

A középiskolásoknak mintegy fele, a felsőfokú tanulmányokat folytatóknak pedig már csak egyharmada sportol rendszeresen (Fábri, 2002). Ez arra utal, hogy egyértelmű különbségek vannak a sportolási szokásokban a társadalmi háttér-nyezőket tekintve is. Ezért fontos, hogy az egyetemi évek az utolsó lehetőséget adják a szervezett keretek közötti sportolásra, életmód tanácsadásra, a sport preventív funkciójának érvényesítésére és tudatosítására.

A Magyar Egyetemi- Főiskolai Sportszövetség (MEFS) egy MOB-tagként működő országos sportszövetséggé vált, amely a felsőoktatási törvényben meg-



határozott célok elérésében és a tervezett fejlesztések véghezvitelében hatékonyan működik közre. Ez által a MEFS égisze alatt működő szabadidősport eseményeket, kupákat is érintette a változás. A MEFS programtervében szerepel hagyományostól eltérő programok szervezése, a központi és helyi rendezvények bővítése, finanszírozása. Az eddigi helyi egyetemi szabadidős rendezvényeket általában a helyi hallgatói önkormányzat szervezi és nyújt rá anyagi fedezetet. Az egészséges életmód előtérbe került, mely a táplálkozással, testsúllyal és a testmozgással mindennapi témát ad a médiának. Az elmúlt időben az egyetemi hallgatók a szabadidősport iránti igénye jelentősen változott. Egyrészt a hallgatói motiváció, másrészt a lehetőségek változásai miatt. A szabadidősport programok megtervezésében figyelembe kell venni a fiatal generációk új igényeit, megváltozott ízlés világát és az új igények megváltozott hely és eszköz feltételeit. A 2012-ben hatályba lépett a nemzeti felsőoktatási törvény azon paragrafusa, ami előírja, hogy a felsőfokú intézményekben biztosítani kell a rendszeres sportolási lehetőséget, ráépülve a közoktatásban bevezetett mindennapos testnevelés programjára. Az állami finanszírozott diákoknak térítésmentesen vagy nagyon kedvező áron lehetőséget kell biztosítani a sportlétesítmények használatára. Ezzel együtt előtérbe került a szabadidősport, mint szolgáltatás az egyetemen belül (Bács – Bácsné, 2014), amivel vonzóbbá lehet tenni az egyetemet a hallgatók számára, megerősítve így az egyetem pozícióját a piacon.

2. Egyetemi szabadidősport

Az egyetemek sportkoncepciójukat mindazon sportfeladatok megoldása érdekében alkották, amely segíti az egyetemek hallgatóit az egészségesebb életmód kialakításában, tanórai kötelezettségeik teljesítésében, szabadidősport rendezvények rész vételében, valamint az egyetemi versenysport megismerésében. A sporttal kapcsolatos központi feladatokat a testnevelők, egyesületek, Hallgatói Önkormányzatok és a Sportirodák látják el.

Ebben a szervezeti formában három terület különül el, nevezetesen az oktatási feladatok (tanrendi testnevelés órák), a szabadidősport, valamint a versenysport lehetőségének biztosítása az élsportoló hallgatók számára. Az egyetemek szabadidősportját a Sportközpontok, a Sportirodák, az egyesületek és a Hallgatói Önkormányzat közösen szervezi. Szabadidősport keretében heti, rendszeres sportfoglalkozásokon, bajnokságokon és rendezvényeken vehetnek részt a hallgatók.

Magyar Egyetemi- Főiskolai Szövetség (MEFS) elkészítette a felsőoktatási sport területére vonatkozó szakmai programot, a Hajós Alfréd Tervet. Az egyik fő pillére ennek az elképzelésnek a szabadidősport tömegbázisának megteremtése. Elsősorban azokat a sportágakat támogatja kiemelten, amelyek népszerűek a hallgatók körében és nagy tömegeket képesek megmozgatni. A MEFS/HÖÖK által koordinált SportPont program bevezetése is nagyobb hallgatói közösséget szeretne mozgósítani egy országosan elérhető sportportál segítségével. A fővárosi és regionális sportnapokat, rendezvényeket nyitottá tették az egyetemek hallgatóinak. A





következő években kétszeresére szeretné növelni a rendszeresen sportoló hallgatói létszámot. A „Sport a felsőoktatásban” című TÁMOP pályázat egyik komponense is a hallgatói szolgáltatások keretében az intézmények által nyújtott sportszolgáltatások fejlesztésére irányul. A pályázat fő céljai közé tartozott egy integrált sportiroda létrehozása, amelynek fő feladata a szabadidőben sportoló hallgatók létszám növelése, kiemelten olyan hallgatók bevonásával, akik még nem vettek részt sportrendezvényeken, bajnokságokon.

Vizsgálataim alapján megállapítottam, hogy az öt kutató egyetem létesítmény infrastruktúrája hasonló adottságokkal rendelkezik (Pfau, 2014). Az elmúlt három évben egyedül a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudomány Egyetemen épültek fedett és szabadtéri létesítmények is. A szabadtéri lehetőségek több sportágnak biztosítanak helyszínt. Mindegyik egyetemen van ingyenes és költségtérítéses sportolási lehetőség. A szabadidősport lehetőségek szervezésében az egyetem testnevelői és a Hallgatói Önkormányzat vesz részt, két intézményben az egyetem sportegyesülete is segít a koordinálásban. Az egyesületek az egyetemek életében is meghatározó szerepet töltenek be, mivel pályázati támogatások is könnyebben elérhetők (Bácsné, 2015). A rendezvények, bajnokságok anyagi háttérét a hallgatókon kívül az egyetem, Hallgatói Önkormányzat (HÖK) és az egyetemi egyesület biztosítja (Kömíves et al., 2014). A kedvelt sportágak, amelyekre a hallgatók igényt tartanak hasonlóak a megkérdezett felsőoktatási intézményekben. A rendszeresen mozgó diákok létszáma, akármelyik szabadidősport foglalkozást nézem, differenciált. Addig még három egyetem hallgatóinak 10-29%-a él a szabadidő sportolás lehetőségeivel, a vizsgált másik két egyetemen ez a mutató a 3%-ot sem haladja meg. A mutatók elég különbözőek, de egyik egyetem sem elégedhet meg ezekkel az eredményekkel, a szabadidősport lehetőségeit fejleszteni, a hallgatói igényeket indukálni kell. A Hajós Alfréd Tervben meghirdetett egyetemi szabadidősport fejlesztési programjai jótékony, tömegnövelő hatással lesz. A beérkezett válaszok alapján az egyetemek támogatják a MEFS által előterjesztett új elképzeléseket. Az eredmények alapján a pozitív visszajelzések azt igazolják, hogy támogatják a kutató egyetemek az egyetemi-főiskolai sport szakmai programját és szívesen csatlakoztak a felhívásokhoz.

3. A kutatás anyaga és módszere

Doktori kutatásom célja, hogy feltárja a felsőoktatási szabadidősport helyzetét és erre épülve megvizsgáljam a fejlesztendő területeket és az alapvető koncepciókat, amelyeket fontosnak tartanak a felsőoktatás sportvezetői, hallgatói. A téma vizsgálatában többoldalú adat felvételezést folytatok. Felvételezéseim célcsoportja maga az érintett csoport, a hallgatóság, de a vizsgálatokat kiterjesztettem a szabadidősport szervezésének irányításával foglalkozó vezetőkre is. Ebben a tanulmányban az egyetemek hallgatói körében végzett helyzetfeltáró vizsgálatok eredményeit mutatom be.

Az összehasonlító elemzésem a kutató egyetemekre terjed ki, mivel a legnagyobb hallgatói létszámmal és széleskörű sportszolgáltatásokkal rendelkeznek. Hat



egyetem kapta meg a kutató egyetem címet: a Szegedi Tudományegyetem (SZE), az Eötvös Lóránd Tudományegyetem (ELTE), a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME), a Semmelweis Tudományegyetem (SE), a Pécsi Tudományegyetem (PE) és a Debreceni Egyetem (DE). Mivel egy felkért egyetem nem vett részt a felmérésben, így öt egyetem összehasonlító elemzését tudtam elvégezni. Az adatgyűjtés tartalmazhat kisebb eltéréseket, de nagyságrendi különbségek nem lehetségesek. Így elvégzett összehasonlítások az elfogadható hibahatárokon belül vannak. Az adatok 2014/15 II. félévi lekérdezés alapján készültek.

Azok a hallgatók vettek részt a lekérdezésben, akik a nappali tagozatra járnak. A teljes lekérdezés két hónap alatt történt az egyetemek campusain. Valamennyi hallgató, aki megjelent azokon a foglalkozásokon, részt vett a felmérésben, kizáró okokat nem alkalmaztunk. A tantervben előírt testnevelési óra követelményeinek teljesítését jelen kutatásban nem vizsgáltuk meg. Összesen 570 hallgató töltötte ki a kérdőívet. A felmért hallgatók jellemzőinek eloszlását az 1. táblázat tartalmazza.

1. táblázat: A felmért hallgatók jellemzői (százalékos megoszlás)
Table 1: Introduction of the sample(percentage)

nem		egyetem (létszám)	
férfi	46%	BME	20,87%
nő	54%	DE	23,85%
		PE	17,72%
		SE	18,43%
		SZE	19,13%

Forrás: saját vizsgálat (n=570)

A lekérdezés egy papír alapú kérdőív segítségével történt. A kérdőív 25 zárt jellegű kérdésből állt. A kérdőívet három fő kérdéscsoport alkotta. Az első csoportban a hallgatók sportolási szokásaira, sportági preferenciáira irányuló kérdések voltak. A második csoportban a kérdések az egyetemi szabadidőspport szolgáltatásokra és lehetőségekre, a harmadik csoport kérdései pedig, a hallgatók demográfiai adataira vonatkoztak. A kérdőív kitöltése önkéntes volt. Jelen munkában főleg az első kérdéscsoport feldolgozását végeztem el a demográfiai adatok tükrében.

A táblázatokban az adatok százalékos eloszlása látható. A mért mutatók eloszlásának összehasonlítása khi-négyzet próbával történt. A sportolási helyszín preferencia indokok átlagértékeinek az összehasonlítását varianciaelemzés (ANOVA) segítségével végeztem. A két képzett mutató átlagértékeinek összehasonlítása nemek szerint, illetve a sportolási helyszín szerint két-mintás t-próbával mértem. Az eredmények feldolgozásához az SPSS statisztikai program 13.0 változatát használtam (SPSS, Chicago, IL).

4. Eredmények

Az intézmények hallgatói létszáma nagy számokat tükröz. A vizsgált kutató egyetemekre 9500-23 563 fő jár, amelyből egyértelműen megállapítható, hogy közel 100 000 hallgató végzi tanulmányait nappali tagozaton. A kutató egyetemekre járó diák létszám megközelítőleg a felét jelenti a hazánkban működő felsőoktatási intézmények létszámához képest.

A sportolási részvétel eredményeiből (2. táblázat) látható, hogy a hallgatók sportolási aktivitása nagy, 84 százalékuk sportol versenyszerűen vagy szabadidősport keretében. Az eredmény pozitív mérleget mutat az Eurobarométer (2013) adataihoz képest, amely szerint a magyar lakosság 38 százaléka sportol legalább hetente egyszer. Fábry (2002) kutatásaiban csak minden harmadik ehhez képest a felmérés szerint több mint kétharmada a hallgatóknak sportol szabadidejében. Az eredmények ellentmondanak a négyévente lefolytatott „Ifjúság” nagymintás kutatás eredményeivel mely szerint (Bauer és mtsai, 2013), 2012. évi vizsgálatban a fiatalok 35 százaléka vallotta önmagáról azt, hogy a kötelező iskolai testnevelési órán kívül rendszeresen sportol. A 2008. évi eredmények is azt támasztják alá, hogy évről évre csökken a fizikai aktivitási arány a fiatalok körében. A mai fiatalok még hamarabb hagynak fel a testedzéssel, a korábbi fiatal generációkhoz képest (Bauer és mtsai, 2013). A 20-24 évesek 34 százaléka, míg a 25-29 évesek 29 százaléka volt fizikailag aktív 2012-ben (Perényi, 2013).

2. táblázat: Sportolási szokások (százalékos megoszlás)
Table 2: Participation in physical activity (percentage)

	jelenleg sportolsz-e (n=455)		
	összesen	férfi	nő
versenyszerűen (n=23)	5%	52,2%	47,8%
hobby szinten (n=361)	79%	47,1%	52,9%
nem sportolok (n= 71)	16%	35,2%	64,8%

Forrás: saját vizsgálat (2015)

A kutató egyetemek eredménye hasonló százalékos arányt mutat a Corvinus Egyetemen végzett vizsgálat (Szabó,2004,2006,2013). A megkérdezett hallgatók közül kizáró ok volt, ha sporttal kapcsolatos képzésben vesz részt, mivel ez torzította volna az eredményt. A kérdőív, mivel papír alapú volt ezért eljuttott olyan hallgatóhoz is, akiknek nem életeleme a sport. Az on-line kérdőíves módszernél nagyobb esély van, hogy csak sportoló diákok töltik ki. A sportolási részvételben leginkább annak szintje és módja különbözik. A felmérésben részt vett hallgatók öt százaléka versenysportoló és 79 százalék hobby szinten mozog valamilyen formában. Ezen eredmény értékelésében több tényezőt is figyelembe kell venni. Egyrészt, a versenyszerű sportolás ténye önbevallási alapon történt.

Így, nem tudunk különbséget tenni a versenyszerű sportolás különböző szintjei között, azaz megkérdőjelezhetővé válik a válaszadóknak a versenyszerű sportolásra vonatkozó értékítélete. Például, az egyetemi csapatban és egyetemi bajnokságokon való részvétel vajon mennyire számít versenyszerű sportolásnak? Amennyiben elfogadjuk a versenyszerű sportolást, a válaszokból leggyakrabban az nem derül ki, hogy mennyi ideig űzték a kiválasztott sportot versenyszerűen. A váltás a versenyszerű sportból a szabadidő sportra közvetlenül az egyetemi tanulmányok megkezdése előtt történt meg vagy már régebb óta a válaszadók inkább szabadidő sportolók, miközben sportolói pályafutásuk bizonyos (esetleg rövid) szakaszában voltak versenysportolók is? A versenyszerű sportról való lemorzsolódás az életkor előre haladtával egy jól felismerhető, általánosan is elfogadott, a sportvilág köreiben természetesnek tartott folyamat. Ugyanakkor az adatok egy lehetséges tendenciára világítanak rá, azaz, a felsőoktatásba érkező fiatalok, különböző okoknál fogva, csak nehezen tudják összeegyeztetni egyetemi tanulmányaikat versenyszerű sportolásukkal. Ezen felvetésben igazolódni látszik a szabadidő sportolás lehetőségeinek biztosítása, az egyetemi környezetben is fontos, hiszen a versenyszerű sportolók szabadidő sportolóként kezdik sportolói pályafutásukat, de leginkább azt követően szabadidő sportolóvá válnak. Korábbi kutatások kimutatták azt, hogy az egyik legfontosabb szempont a hobby szintű, rendszeres testmozgásra annak minél könnyebb elérhetősége (Szabó,2006).

Utóbbi megállapítás nem igazolódik egyértelműen a jelen kutatás eredményeiből. A megkérdezettek közül kétszer annyian mozognak az egyetemi campus területén kívül, mint a campuson belül (3. táblázat). Nemi bontásban a nők nagyobb arányban sportolnak campuson kívül, mint azon belül, míg a fiúk jobban preferálják a campuson belüli sportolási lehetőségeket. Ezzel ellentétbe egyetemek sportvezetői véleménye inkább pozitív, 89 százalék elfogadhatónak vagy annál jobbnak minősítette a hallgatói szabadidősport lehetőségeket. Kevésnek csak a megkérdezettek 11 százaléka értékelte a szabadidősport alternatívákat (Pfau,2015). Ezt az értékelést a budapesti egyetemek sportvezetői adták.

3. táblázat: Sportolási tevékenység helyszíne (százalékos megoszlás)

Table 3: Installation preference of sporting activity (percentage)

egyetemi campus területén (n=101)			campus területén kívül (n=216)		
összesen	férfi	nő	összesen	férfi	nő
31,8%	52,47%	47,53%	68,2%	42,59%	57,41%

Forrás: saját vizsgálat (2015)

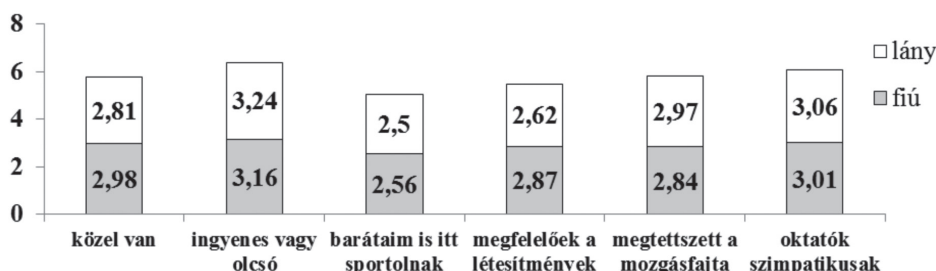
A négyévente lefolytatott „Ifjúság” nagymintás kutatás (Székely és mtsai. 2013) 2012. évi vizsgálat eredményei szerint a fiatalok 35 százaléka vallotta önmagáról azt, hogy a kötelező iskolai testnevelési órán kívül rendszeresen sportol. A felsőoktatási intézményekben a sportvezetők szerint megfelelő a szabadidősport szolgál-



tatások mennyisége, mégis a hallgatók inkább a campuson kívül sportolnak. Váltakoztak a hallgatói szabadidős szokások és kérdésként merül fel milyen rendszeres a szabadidősport keretében végzett mozgás és milyen hatékony formát választ a diák.

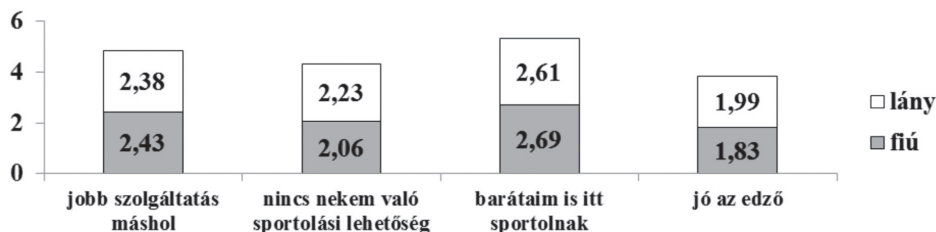
Tovább elemezve a kapott eredményeket, a campuson belüli illetve azon kívüli sportolási preferencia indokaira is kerestünk választ. A megadott indokokat a hallgatók egy négyfokú Likert skálán értékelték (1=nem értek egyet, 4=teljesen egyetértek). A varianciaelemzés (ANOVA) eredményei alapján, a campuson belüli sportolás legfontosabb indoka az volt, hogy ingyenes vagy elég olcsó legyen, míg a második legnépszerűbb ok az oktatók személyisége volt (1. ábra).

1 ábra: Campuson belüli sportolás indokai
Figure 1: Reasons of exercising within the university campus



Úgy tűnik, az anyagi ráfordítás mértéke meghatározó a hallgatók campuson belüli sportolás preferenciájában, ezt felismerve kell tudni alkalmazkodnia az intézményben biztosított sportolási lehetőségeknek is. A közelség szerepe a sportolási szokás kialakításában Szabó (2010) kutatásaival is megegyezik. A válaszokból kiderül az is, hogy a hallgatók a barátaim is itt sportolnak indokával tudtak a legkevésbé azonosulni. A közel van indok átlagértéke szignifikáns különbséget mutatott a férfiak és nők között (sig.=0,010, $p < 0,05$).

2 ábra: Campus területén kívüli sportolás indokai
Figure 2: Reasons of exercising outside of the university campus.



Forrás: saját vizsgálat (2015)





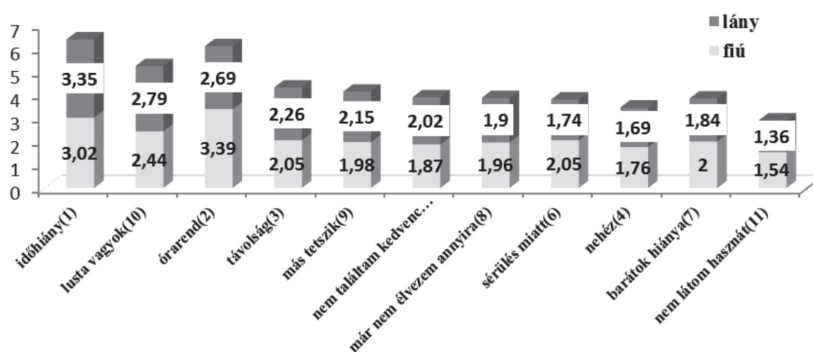
A campus területén kívüli sportolás indokai tekintetében a négy megadott indok között nem voltak szignifikáns különbségek. A legmagasabb átlagértéket a barátokkal való együttlét indok mutatta, amely szekunder kutatásomban is előtérbe került a különböző tanulmányokban (Szabó, 2006; Neulinger, 2007). Neulinger (2007) az egyetemistákkal végzett esszék és mélyinterjúk eredményei alapján megerősíti Szabó (2006) megállapítását, miszerint a barátok fizikai aktivitása nagymértékben befolyásolja az egyén sporthoz való viszonyát, képes hullámszerű viselkedési mintákat létrehozni.

Az edzőhöz való ragaszkodás mutatta a legalacsonyabb átlagértéket, ennek okai között lehet az is, hogy a mai fiatalok önállóan, külső felügyelet és segítség nélkül sportolnak és szeretnek sportolni szabadidejükben. A külső szolgáltatók színvonalasabb sportolási lehetőségei, bár átlagértékük inkább az „egyetértek” felé húzódik, mégsem jelenik meg szignifikánsan meghatározó indokként.

A 3. ábra összefoglalja a sportolás abbahagyásának indokait. A különböző egyetemeken végzett kutatásokhoz (Szabó, 2006; Neulinger, 2007) hasonlóan a kutató egyetem hallgatóinak is egybe hangzóan az időhiány volt a legelső indok.

A harmadik okként megjelölt lustaság némi önkritikát mutat, a hallgatók nem hárítják át külső környezeti tényezőkre a mozgásszegény életmód okát. Az egyetemi elfoglaltság, az órarend is meghatározó a sportolói szokások szempontjából. A nők között ez az elsődleges ok a sportolás abbahagyására. A campuson elérhető szabadidősport lehetőségek egybe esnek a hallgatók gyakorlataival és előadásai-val. Öröndetes, hogy csak legutolsó okként szerepel az, hogy nem látja hasznát a rendszeres testmozgásnak.

3. ábra: A sportolás abbahagyásának okai
Figure 3: Reasons of abandoning sporting activity.



Mivel, a média is folyamatosan a fizikai aktivitás jótékony hatásait kommunikálja, a hallgatók egészségtudata magas, ennek ellenére szabadidejükben könnyebben választanak más, a sportolásra eltérő, szabadidős tevékenységet.



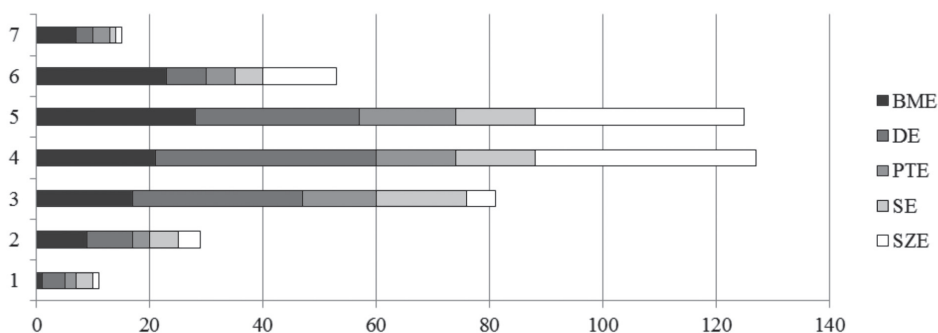


A Szabó (2013) által végzett felmérésben a budapesti egyetemisták egyik leggyakoribb válaszként a barátok hiányát jelölték fizikai inaktivitásuk magyarázatára, ezen eredmény nem igazolódott a kutató egyetemek hallgatói között, utóbbiak alacsony átlagértékeket mutatott (1,84; 2,00).

Vizsgáltam, hogy a hallgatók, mennyire elégedettek fizikai állapotukkal (4. ábra). Egy hétfokozatú Likert skálán jelölték be válaszukat (1=nem vagyok elégedett, 7= nagyon elégedett vagyok). Az eredmények azt mutatják, hogy minden egyetemen inkább pozitív véleményük van diákoknak saját fizikai állapotukról, legtöbbször a négyes fokozatot jelölték meg. Többször gondolják úgy, hogy kiváló az erőnlétük, mint akik elégedetlenek fizikai állapotukkal. A BME és SZE egyetemi hallgatók látják legkedvezőbben fizikai állapotukat és SE a legkevésbé. A BME hallgatói közül vannak a legtöbbször, akik kiváló egészségi állapotot jelöltek a skálán.

4. ábra: A hallgató elégedettsége fizikai állapotukkal (1=nem vagyok elégedett, 7= nagyon elégedett vagyok)

Figure 4: Students' satisfaction with their physical condition (1=not satisfied, 7= very satisfied)



A szakirodalommal ellentétben a vizsgálat szerint a hallgatók kétharmada sportol szabadidejében, ezért fizikai erőnlétükkel is elégedettek. A megkérdezettek közül összesen tizenegy hallgató jelölte az egyes értéket.

5. Összefoglalás

Jelen kutatás a hallgatók sportolási szokásai, azok helyszín preferenciája és ezen háttérben húzódó tényezők területén gyűjtött adatokat, annak érdekében, hogy közelebb kerüljünk a hallgatói szabadidős sportolási igények és trendek megértéséhez. Feladatunk, olyan szabadidős sportolási környezetet megteremteni, amiben a hallgatók között többen és többször lesznek fizikailag aktívak. A sportolási szokások eredményei két fő tendenciát mutatnak. Egyrészt, a hallgatók versenyszerű sportolása egyetemi éveikre jelentősen csökken, másrészt viszont, szabadidős





sportolási tevékenységük figyelemre méltó. Elgondolkodtató eredmény azonban az, hogy a hallgatók közül többen keresik meg a campuson kívüli sportolási lehetőségeket, mint a campuson belül. Bár fontosnak bizonyult a sportolási tevékenység finansziális és földrajzi szempontból való könnyű elérhetősége, ez mégsem volt elegendő indok ahhoz, hogy ide vonzza a hallgatók többségét. A sportolás abbahagyásának indokai közül, korábbi kutatásoknak megegyezően, az időhiány jelentette a hallgatóknak a legfontosabb tényezőt.



FELHASZNÁLT IRODALOM

- Ádám Sz.–Domokos T.–Gazsó T.–Kitta G.–Makay Zs.–Nagy Á.–Nyüsti Sz.–Oross D.–Perényi Sz.–Ross G.–Ruff T.–Susánszky É.–Székely A.–Székely L. (2013) Magyar Ifjúság 2012 Tanulmánykötet (szerk.: Székely L.) 2013 Kutatópont, Budapest pp. 229-250
- Bácsné Bába Éva (2015): Sportszervezetek működési kereteinek változása Közép-Európai Közlemények (No. 28) VIII. évf.: (1.) pp. 151-161. (2015)
- Bács Z. - Bácsné Bába É. (2014): Sportkonceptió és szervezeti megvalósítása a Debreceni Egyetemen. In: XI. Sporttudományi Kongresszus, Debrecen: Magyar Sporttudományi Szemle. Konferencia helye, ideje: Debrecen, Magyarország, 2014.06.05-2014.06.07. Budapest: Magyar Sporttudományi Társaság, 2014. p. 18.
- Fábr István (2002): A sport, mint a fiatal korosztályok életmódjának meghatározó eleme In: Bauer Béla, Szabó Andrea és Laki László. szerk. Ifjúság 2000. pp. 159-171.
- Eurobarometer (2013) http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_412_en.pdf adatok letöltve: 2015. október
- Kömives Péter Miklós – Vörös Péter – Dajnoki Krisztina (2014): A felsőoktatás nemzetköziesedése: megoldás a hallgatói létszám csökkenésére? Humán Innovációs Szemle, V. évfolyam, 1-2. szám (2014. december), Kaposvár, pp. 34-42. ISSN 2062-0292
- Neulinger Ágnes (2007): Folyamatos megerősítést igénylő tanult fogyasztás – A társas környezet és a sportfogyasztás viszonya. PhD – értekezés, Budapesti Corvinus Egyetem Gazdálkodástani Doktori Iskola http://phd.lib.unicorvinus.hu/264/1/neulinger_agnes.pdf
- Perényi Szilvia (2011): Sportolási szokások – Sportolási esélyek és változástrendek. In: Arctalan(?)Nemzedék, Ifjúság 2000-2010. Nemzeti Család-és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, volume 1, chapter 2, pp.159-185. nccszi.hu/download.php?file_id=1023
- Pfau Christa (2014): Szabadidősport és sportinfrastruktúra összehasonlító elemzése a kutató egyetemeken. In: Virtuális Intézet Közép-Európa Kutatására Közleményei VI. évfolyam 1-2. szám (No.14-15), Szeged, pp.413-423.
- SPORT XXI. Nemzeti Sportstratégia 2007-2020 (2007. február), http://www.otm.gov.hu/web/jog_terv.nsf/cf996a065acc6ad3c125 adatok letöltve: 2015. szeptember
- Szabó Ágnes (2006): Egyetemisták szabadidősport-(szolgáltatás) fogyasztása 76.sz.Műhelytanulmány HU ISSN 1786-3031 Budapest Corvinus Egyetem <http://edok.lib.uni-corvinus.hu/114/1/Szabo76.pdf>
- Szabó Ágnes (2010): Mi történt 2004 és 2010 között a budapesti egyetemisták szabadidősport-fogyasztásában? Budapesti Corvinus Egyetem Vállalatgazdaságtan Intézet 154.sz Műhelytanulmány HU ISSN 1786-3031, Budapest.
- Szabó Ágnes (2013): Mi történt 2004 és 2010 között a budapesti egyetemisták szabadidősport fogyasztásában? 154.sz. Műhelytanulmány HU ISSN 1786-3031 Budapesti Corvinus Egyetem, http://edok.lib.uni-corvinus.hu/478/1/Szabo_154.pdf