

Előszó

A megújult Módszertani Közlemények immár harmadik száma a tanítóság, a tanítóképzés fókuszával született. Az immár majd kétszáz éves magyar tanítóképzés hagyományaiban mindig is ötvöződött a praktikus, a kifejezetten az osztálytermi munkára történő felkészítés és a tanítóképzés magasabb tudományos háttérének megteremtése. A szakma történetének első jónéhány évtizedében ez utóbbi jelentette a képzés és rajta keresztül magának a tanítóság presztízse emelésének lehetőségét.

A korszellem változásával azonban a pedagógusképzés minden területén megkérdőjeleződött a praktikum szerepe. Néha abban a furcsa helyzetben találjuk magunkat, hogy szinte mintha szabadkozni kellene azért, hogy „kézműves” tartalmak is találhatóak képzéseinkben. Ez a lapszám, híven a tanítóképzés és a Módszertani Közlemények hagyományaihoz, azonban büszkén vállalja ezt a kettősséget, a gyakorlati és az elméleti tartalmak igényes megjelenítését.

A Tanulmányok rovat írásai kollégáink kutatói oldalait mutatják meg. Dudok Fanni tanulmánya sok szempontot beemelve, kelet-közép-európai kitekintéssel mutatja be a pedagógusok helyzetét. Juhász Valéria Vigotszkij munkásságán keresztül a nyelvi tudatosság fejlődésének aspektusaiba nyújt betekintést. Bíró-Balogh Tamás (irodalom)történeti mélyfúrásában nem csupán a gyakorlótanár Radnótit ismerhetjük meg, hanem a korszak pedagógusképzésének kulisszatitkaiba is beleshetünk. Tóth Sándor Attila Dobai Péter versének elemzésével izgalmas, évezredek átívelő kultúr- és irodalomtörténeti utazásra hívja az olvasót. Nóbik Attila tanulmánya pedig a tanítóság és a tanítóképzés történetének egy szeletére, az identitásképzés és történeti emlékezet dualizmus kori tanítóképzős neveléstörténeti tankönyvekben játszott szerepére fókuszál.

A Műhely rovat írásai a szegedi tanítóképzés módszertani változatosságába engednek betekintést. A képzés hagyományosan erős eleme a matematika tantárgypedagógiája, amelynek egy részterületével – a halmazok, logika és kombinatorika oktatása – ismertet meg Kórus Péter és Krisztin Németh István írása. Pintér Klára izgalmas írása pedig a szöveges feladatok tanításának lehetséges új megközelítésébe vezet be az olvasót. Az utóbbi évek legnagyobb hazai közoktatási innovációja volt a Komplex Alapprogram bevezetése. Dorka Péter írásában azt tekinti át, hogy a program milyen új lehetőségeket rejt a testnevelés tanítása számára. Sonkodi Rita írása pedig izgalmas és hasznos vizuális módszer, a családfatervezés alkalmazásába nyújt betekintést.

A hallgatói írásokat tartalmazó Mappa rovat jól mutatja hallgatóink széles körű érdeklődését. Szakál Rebeka alsó tagozatos tanulók körében tervezett saját innovációt a térszemlélet fejlesztésére, amelyet a téma elméleti kontextusával együtt mutat be. Erdei Mária és Szűcs Sára különösen aktuális témát – a média hatása a kisiskolás gyermekek viselkedésére – vizsgáltak kutatásukban, eredményeik pedig széles érdeklődésre tarthatnak számot. Csonka Viktor a mozgásfejlesztés és a kognitív képességek fejlődésének

kapcsolatával összefüggő gyakorlati tapasztalatait és újításait veszi számba. A Szemle rovat pedig egy Magyarországon kevésbé fókuszban lévő témát, a szexuálpсихológiát alaposan bemutató új magyar szakkönyvet ajánl az olvasók figyelmébe.

Reményeink szerint a fenti rövid tartalmi áttekintés is hűen megmutatja azt a tematikai sokszínűséget, amely a szegedi tanítóképzést jellemzi. Reméljük, az írásokat hasznosan forgatják majd mind a képzésben dolgozó, mind a pályán lévő kollégák, a pedagógusképzések hallgatói és mindazok, akik „csak” érdeklődnek egy-egy téma iránt.

A lapszámhoz jó olvasást, kellemes időtöltést kívánunk!

Nóvik Attila

szerkesztő

Az SZTE JGYPK API Tanítóképző Tanszékének vezetője