

A blogok és a közösségi oldalak tanulási célú alkalmazásának kognitív aspektusai

SZÁLAS TÍMEA

tszalas@yahoo.com

*Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
Neveléstudományi Doktori Iskola*



A közösségi háló (social web, Web 2.0) jelentősége az oktatásban

Az információs-kommunikációs technológiák dinamikus fejlődésének egyik terméke a Web 2.0, azaz a *közösségi háló*, amely alapjaiban változtatta meg a mindennapjainkat, hatása vitathatatlan a XXI. századi élet bármely területének tekintetében. A Web 2.0-ás alkalmazások átalakítják szokásainkat a tájékozódás, ismerkedés, kapcsolattartás, vásárlás, munka, szórakozás, ismeretszerzés, tanulás stb. terén, és a társadalom különböző szféráiban (gazdaság, politika, média, művészet) alkalmazzák őket egyre szélesebb körben. A mai fiatalok jellemzően a közösségi oldalakon töltik az idejük egy részét, sokan közülük blogtevékenységeket is folytatnak. Az új évezred tanulóinak (OECD 2008) életében a közösségi alkalmazások elterjedésével a szocializáció és a tanulás új formái alakulnak ki. A fiatal generációk informális tanulási terét tehát kibővítik a Web 2.0-ás alkalmazások, de ebből nem következik automatikusan, hogy a tanulók tudnak is élni ezekkel a lehetőségekkel, tudatosan használják tanulási célra, rendelkeznek azzal az információs és digitális műveltséggel, amelyekkel az új tanulási helyzeteket maximálisan hasznosíthatják, valamint alkalmazni tudják a formális tanulás és a későbbi munkájuk során (Galán 2011, Lorenzo–Dziuban 2006, OECD 2008).

A Web 2.0-ás eszközök a különböző tartalmak, szövegek, képek, videók, hanganyagok, linkek stb. egyszerű közlését és megosztását teszik lehetővé. A Web 2.0 interaktív, kollaboratív, hozzájárulás alapú természete szép reményekkel kecsegtet az oktatás jövőjét tekintve. „Úgy tűnik, a technológiai konstrukciók végre összecsengetnek a tanulóközpontú, interaktív szemléleteket hangsúlyozó modern pedagógiai elméletekkel.” (Bower–Hedberg–Kuswara 2010: 178)

Éppen ezért tartjuk fontosnak a közösségi média pedagógiai vizsgálatát, ill. az iskolai alkalmazásuk és a tudás, valamint a képességfejlesztés terén rejlő lehetőségeik feltérképezését.

A tanulmány első részében párhuzamokat keresünk néhány újabb tanulási elmélet, illetve a blogok és a közösségi oldalak tanulási célú alkalmazása között. Ezt követően vizsgáljuk azokat a kognitív aspektusokat, amelyek segíthetik a blogok és a közösségi oldalak tanulási célú alkalmazását a formális oktatásban.

A Web 2.0 technológiákkal támogatott tanulás lehetséges megközelítései

A közösségi háló világában kulcsfontosságú fogalmaknak számító interaktivitás, tudásmegosztás, közös tudásépítés és kollaboráció a jelenkori oktatást megújító törekvésekben is kiemelt szerepet kapnak (Scardamalia–Bereiter 1994, Paavola– Hakkarainen 2005, Wenger 1998, Ananiadou–Claro 2009, Cisco–Intel–Microsoft 2009). A múlt évszázad utolsó harmadától kezdődően több szociálkonstruktivista megközelítésen alapuló tanulásemélet született, pl. tudásépítő közösség (knowledge-building community) (Scardamalia–Bereiter 1994), gyakorlóközösség (community of practice) (Wenger 1998), triadikus tanulásemélet (Paavola–Hakkarainen 2005). E tanulásemelletek, habár eltérő megközelítésben, a közösség szerepére helyezik a hangsúlyt a tanulás meghatározásában (Szálás 2012, Szálás–Kárpáti–Kuttner 2013). Valamennyi kiemeli a tanulás társas szerkezetét és dinamikáját, és egybecsengenek abban is, hogy a tudás és a tudásszerzés nem egyéni, magányos folyamat. A tanulás során az egyéni készségeket, képességeket a közösségekben való részvétel, a hálózatokban végzett tevékenységek formálják. A tanulás ezen formájának iskolai megszervezését az információs-kommunikációs technológiák nagyban elősegíthetik.

A tudásépítő közösség fogalmának megalkotói, Scardamalia és Bereiter (1994) szerint a hivatásos tudományos körök tudásépítéséhez hasonlóan az iskolai tanulást is tudásépítő közösségek formájában kell megszervezni, hiszen a szakértővé válás folyamata hasonló, legyen szó kutatókról vagy tanulókról. Tudásunkat érdeklődésünk alapján különböző forrásokból szerezzük, megvitatjuk, ellenőrizzük, alkalmazzuk. Ebben kiemelkedő szerepe van a hasonló érdeklődésnek, a célok köré szerveződő közösségnek, amely részt vesz az előbb említett folyamatokban. Ebben a tanulási környezetben megváltozik a tanár központi szerepére alapozott hagyományos információáramlás iránya, és maguk a tanulók is potenciális információforrásként vesznek részt a tanulási folyamatban. A Web 2.0 környezetben a tartalmak összekapcsolásával nem az egyes tanulók tudáselemeinek gyűjteménye, hanem a tanulók kollektív tudását reprezentáló, a digitális közegben hálózatosan épülő tudásrendszer ölt formát.

A gyakorlóközösségek elmélete (Wenger 1998) is közösségi folyamatként értelmezi a tanulást. A gyakorlóközösségek közösen vállalt és folyamatosan egyeztetett feladatokat végeznek egy közös cél érdekében, amely során a közösség tagjai között erős interperszonális kapcsolatok épülnek, megosztásra kerülnek a feladatok elvégzését segítő forráskészletek, közös rutinok, szókinccs és nyelvhasználat alakul ki. Az elméletet az üzleti és a gazdasági világban is hasznosítják az együtt dolgozó közösségek hatékonyságának növelésére, mivel Wenger (1998) szerint a gyakorlatban egy közösség attól válik versenyképessé, ha olyan emberekből áll, akik részt vesznek a tudás alkotásának, finomításának, kommunikálásának és alkalmazásának folyamatában.

Paavola és Hakkarainen (2005) tanulási modellje a tanulás három típusát határozza meg. Az első tanulási típus, a monologikus tanulás a tanulók egyéni tudáselsajátítását jelenti, eszerint az egyén a tudás és a tanulás alapegysége. A tudást az emberi elme dolgozza fel logikai műveletek által, majd tárolóként működve elraktározza. A második tanulási típust, a dialogikus tanulást a társas interakciók teszik lehetővé. A kognitív folyamatokat a kulturális gyakorlat, a közös tanulótevékenységekben való részvétel alakítja. A tudás nem elszigetelten és nem is az egyénben létezik, inkább kiterjed az egyénné és a környezetére, a kettő kapcsolatában és a közös tevékenységekben való részvételben fogható meg. A tanulás az a folyamat, amelyben egy közösség tagjává válunk, és elsajátítjuk azo-

kat a kommunikációs és viselkedési formákat, amelyek szükségesek ahhoz, hogy megfeleljünk a közösség normáinak. E modell a tanulás szituatív jellegét hangsúlyozza, a tudást tevékenykedve szerezzük. A tudásalkotás kreatív, innovatív folyamatainak megértéséhez viszont a harmadik tanulási típus, a trialogikus tanulás ad alapot.

A trialogikus modellben a tanulás a tudás alkotása, amelyben a tanulók a közös tevékenység során együttműködve fejlesztenek egy tudásobjektumot, például egy adatbázist. A trialogikus tanulásban tehát a közösen alkotott tudásobjektum kap kiemelkedő szerepet. A tudásalkotó tanulás alapján véve közösségi tanulás (ebből a szempontból a dialogikus tanulásra emlékeztet), de fontos szerepet tulajdonít az egyéni kompetenciáknak és kezdeményezéseknek is (vagyis a monologikus tanuláselmélet kiemelt tényezőinek). Alapelképzelése, hogy „az egyéni kezdeményezés szolgálatában áll a közösség törekvésének, hogy valami újat alkosson, míg a szociális környezet táplálja az egyéni kezdeményezést és a kognitív fejlődést.” (Paavola–Hakkarainen 2005: 546)

A tudásépítő közösségek, a gyakorlóközösségek és a trialogikus tanulás elmélete hatékony tanulási folyamatokat ír le. Mindhárom megközelítésben kiemelt szerepe van a közösségnek, az interakciónak és a közös tudásépítésnek. Az egyéni tudás és a képességek a közös, együttműködő tevékenységekben való részvétellel fejlődnek. A közös tevékenységek eredménye lehet például egy közösen fejlesztett adatbázis (Scardamalia–Bereiter 1994), egy közös munka- vagy tanulási gyakorlat (Wenger 1998) vagy bármilyen konceptuális artefaktum, gyakorlat, produktum (Paavola–Hakkarainen 2005), mint például egy blog, egy wiki vagy egy közösségi oldalon létesített csoport. A közösen fejlesztett produktum szempontjából a trialogikus tanuláselmélet közelíti meg leginkább a Web 2.0 alkalmazások használatát, mely során a felhasználók közös tevékenységekben együttműködve hozzák létre egy online felület tartalmait (pl. egy Facebook-csoport vagy egy blog). A tartalmak folyamatosan módosulnak, kiegészülnek az egyéni hozzászólások, közös viták mentén, tehát az említett két közösségi alkalmazás lehetővé teszi a tudásalkotó, trialogikus tanulásra jellemző közös tevékenységeket, kölcsönhatásokat és a tanulás eredményeképp létrehozott produktumot.

A közösségi oldalakat és a blogokat alkalmazó tanulási program tervezésének szempontjai

Miután ismertetésre került néhány modern tanuláselmélet, amely alátámasztja a Web 2.0-ás környezetben történő tanulást, fontosnak tartjuk meghatározni azokat a szempontokat és kognitív pedagógiai aspektusokat is, amelyek lehetővé teszik a blogok és a közösségi oldalak iskolai alkalmazásának megfeleltetését az oktatási céloknak, tanulási tevékenységeknek. Célunk, hogy az alább ismertetett tanulási keretrendszer vázolásával irányokat adjunk azoknak a pedagógusoknak, akik az iskolai tanítás/tanulás során blogokat és közösségi oldalakat szeretnének alkalmazni.

Bower és munkatársai (2010) egy keretrendszert határoznak meg, amely a Web 2.0 eszközökkel támogatott tanulás tervezésének alapja lehet. A keretrendszer segítséget nyújt az eszközök kiválasztásában és alkalmazásában az adott tantervi célok megvalósítása érdekében. A tanulástervezés alapját 1. a tartalom, vagyis a tantárgyfüggő tananyag, 2. a pedagógiák, azaz az oktatási módszerek és a tanulás kontextusa, valamint 3. a technológiák, a különböző Web 2.0 eszközök és alkalmazások alkotják.

1. A tartalmak kiválasztását a tanulóktól elvárt tudás típusa és az ezekhez kapcsolódó kognitív műveletek határozzák meg. Bower és munkatársai (2010) Anderson és Krath-

wohl (Krathwohl 2002) 2001-ből származó, Bloom-féle taxonómia átdolgozását veszik alapul az online tartalmak és a kapcsolódó feladatok rendszerezésében. Az átdolgozott taxonómia a következő tudástípusokat öleli fel:

Anderson és Krathwohl átdolgozott taxonómiája (Krathwohl 2002 alapján)	
Tudástípusok	
Ismeret jellegű tudás (factual knowledge)	egy tantárgy alapvető, tényszerű információelemei és terminológiája
Fogalmi tudás (conceptual knowledge)	az információelemek közötti összefüggések, rendszerezésük, osztályzásuk, elvek, általánosítások, elméletek, modellek, struktúrák ismerete
Műveleti tudás (procedural knowledge)	a tantárgyfüggő készségek, algoritmusok, technikák, módszerek és ezek használatára vonatkozó szabályok ismerete
Metakognitív tudás	a gondolkodás általános és egyéni jellemzőinek ismerete, stratégiák, kognitív feladatok, azok kontextusainak, feltételeinek ismerete

1. táblázat
Tudástípusok

A kognitív műveletek meghatározásában szintén Anderson és Krathwohl átdolgozott taxonómiája (Krathwohl 2002), valamint Churches (2008) digitális tanulás során végzett műveletek listája szolgál alapul (ezeket dőlt betűvel jelöljük):

Emlékezés	felismerés, felidézés, felsorolás, azonosítás, információgyűjtés, megnevezés, elhelyezés, megtalálás, <i>listaelemek jelzése (bullet pointing), kiemelés (highlighting), könyvjelzők kezelése (bookmarking), közösségi hálózatok használata (social networking), közösségi könyvjelzők kezelése (social bookmarking), keresők használata (searching or „googling“)</i>
Megértés	értelmezés, szemléltetés, átfogalmazás, osztályozás, összefoglalás, bizonyítás, összehasonlítás, magyarázat <i>összetett keresés (advanced search), logikai operátorokkal való keresés (Boolean search), blogbejegyzések készítése, Twitter- bejegyzés készítése, digitális rendszerezés, hozzászólások és jegyzetelés (commenting and annotating), feliratkozás RSS-csatornákra, feedekre (subscribing)</i>
Alkalmazás	kivitelezés, végrehajtás, használat, <i>programok futtatása (running) és kezelése (operating), játszás (playing), feltöltés és megosztás (uploading and sharing), hackelés (hacking), szerkesztés</i>
Elemzés	összehasonlítás, rendszerezés, elemekre bontás, tulajdonítás, áttekintés, megtalálás, rendezés, egységbe rendezés <i>mash-up-ok használata (mashing), hivatkozások készítése (linking), címkézés (tagging), érvényesség ellenőrzése (validating), visszafejtés (reverse engineering), feltörés (cracking)</i>
Értékelés	ellenőrzés, feltételezés, bírálás, kísérletezés, megítélés, tesztelés, felfedezés, nyomon követés <i>blog/vlog hozzászólás, ajánlás (reviewing), tartalmak közzététele (posting), moderálás, együttműködés és hálózatok építése (collaboration and networking), tesztelés (alfa, beta)</i>
Alkotás	felvázolás, tervezés, elkészítés, megépítés, kigondolás, kidolgozás, <i>programozás, filmezés, animálás, videók és podcastok készítése, blogírás, videobloggolás, mixing és remixing, Wiki-bejegyzések készítése és kezelése, önálló alkotás megjelentetése, rendezés és gyártás (directing and producing)</i>

2. táblázat
Kognitív műveletek Web 2.0 környezetben
(Bower et al. (2010), Krathwohl (2002) és Churches (2008) alapján)

2. A tanár által alkalmazott pedagógiákat, oktatási módszereket, azaz a tanulás kontextusát Bower és munkatársai (2010) a kommunikáció, szűkebb értelemben az egyeztetés és az alkotó folyamat szintjei alapján csoportosítják:

- transzmisszív vagy közvetítő: információ átadása, ismeret közvetítése a tanulók felé;
- dialogikus vagy párbeszéd jellegű: a résztvevők közötti párbeszédre összpontosuló megközelítés, amelyben a tevékenységeket és visszajelzéseket gyakran példaadás követi;
- konstrukcionista vagy alkotó jellegű: a tanulás egy produktum alkotása közben történik;
- kokonstrukcionista vagy közös alkotó munka jellegű: a tanulócsoporthoz célirányos feladatok elvégzésével egy artefaktumot készítenek.

A tanár és a tanulók szerepét a fent említett munkaformák nem határozzák meg, elképzelhető, hogy a transzmisszív pedagógiát alkalmazó oktatási helyzetben a tanulók közvetítik az ismereteket például egy prezentáció formájában, vagy a közös alkotó munka jellegű tevékenységekben a tanár is részt vesz. A fenti négy kategória meghatározza a technológiák kiválasztását és alkalmazását a tanulási folyamatban, így az egyeztetés és a produktum tekintetében a következőképpen csoportosítható (Bower et al. 2010: 183):

	Nem egyeztetett	Egyeztetett
Nincs produktum	Közvetítő	Párbeszéd jellegű
Produktum	Alkotó jellegű	Közös alkotó munka jellegű

3. táblázat

A tanulás kontextusa az egyeztetés és a produktum tekintetében

A tanulótevékenységek időbeli dimenziójuk szerint lehetnek egyidejűek (szinkronok) és nem egyidejűek (aszinkronok). Az egyidejű tevékenységek (pl. online társalgás, vitafórumok) lehetővé teszik az azonnali visszajelzést, a problémák elhárítását, az aszinkron tevékenységek (pl. üzenetküldés, email, blog) pedig az időtől és helytől független hozzáférést, a reflektív gondolkodás lehetőségét.

3. A Web 2.0 technológiák tárháza meglehetősen széles és folyamatosan megújul, szinte nap mint nap újabbakkal találkozhatunk. A Web 2.0 technológiák alatt mindazokat az eszközöket, alkalmazásokat, szolgáltatásokat, szoftvereket értjük, amelyekre a közösség-központúság, a mikrotartalom, nyitottság és folkszonómia típusú rendezettség jellemző (Alexander 2006). Habár a jelen tanulmány a blogok (példák szoftverkönyvtárak: Blogspot, Blogger, Edublog, Posterous, Wordpress, Twitter, Tumblr) és a közösségi oldalak (Facebook, Friendster, Iwiw, MySpace, Last.fm, LinkedIn, SecondLife, Twitter) tanulás célú használatára összpontosul, mégis említést kell tennünk néhány más Web 2.0 technológiáról is, mint például a közösségi könyvjelző oldalak (del.icio.us, Digg, Furl, Bibsonomy, Citeulike, Technorati), a médiamegosztó honlapok (Flickr, Picasa, YouTube, Vimeo, Slideshare, Soundcloud, Scribd), Wikik (Wikipédia, Pbwiki) stb., mivel ezek használatára gyakran sor kerül a közösségi oldalakon és a blogokban végzett tevékenység során is. Például egy blogbejegyzés írásakor a szerző képeket, videókat, linkeket is beágyazhat a szövegbe, amihez az utóbb említett Web 2.0-ás eszközöket fogja nagy valószínűséggel használni.

A jelen tanulmány szempontjából kiemelt közösségi oldalak és blogok tanulás célú alkalmazásában és az oktatási folyamat megtervezésében a Bower és munkatársai (2010) által felvázolt keretrendszer alapján a következő szempontokat kell figyelembe vennünk:

- tantervi, oktatási célok;
- az oktatási tartalom, a tudás típusa (ismeret jellegű, fogalmi, műveleti, metakognitív) és a kognitív műveletek (emlékezés, megértés, alkalmazás, elemzés, értékelés, alkotás) szempontjából;
- a tanulás kontextusa, a szükséges munkaforma [közvetítő (K), párbeszéd (P), alkotó (A), közös alkotó munka jellegű (KA)];
- a reprezentáció jellege (szöveg, képi, hang- és/vagy videoanyag), illetve a szinkronitás elvárt mértéke.

A 4. táblázat a blog és a Facebook alkalmazási lehetőségeit foglalja össze a fejezetben leírt tudástípusok és kognitív műveletek, illetve pedagógiák szerint. A tudástípusok és a kognitív műveletek a tananyag tartalmára vonatkoznak, nem pedig a technológia, tehát a blogok vagy a Facebook használatának módjára. A 4. táblázatban megnevezett tevékenységek csak szemléltető jellegűek, számos további feladatot, alternatívát lehetne még felsorolni. A blog és a Facebook-platform lehetőséget biztosít valamennyi tanulási kontextusra (közvetítő, párbeszéd jellegű, alkotó és közös alkotó munka jellegű), viszont a munkaformák közül a gyakoriság szempontjából magasan kiemelkednek az alkotó és a közös alkotó munka jellegű tevékenységek, amelyeken a tudásalkotó, dialogikus tanulásmódot alapul (Paavola–Hakkarainen 2005).

TUDÁS-TÍPUS	KOGNITÍV MŰVELET					
	Emlékezés	Megértés	Alkalmazás	Elemzés	Értékelés	Alkotás
ISMERET	<p>Facebook-csoport – ismeret jellegű tudás új elemeinek dokumentálása és megosztása (P).</p>	<p>Facebook-csoport – a témához kapcsolódó terminusok definíciója, szemléltetésre alkalmas képek, videók keresése és megosztása a csoporttal (P).</p>	<p>Blog – bejegyzés írása az ismeretelem alkalmazási lehetőségeiről (A).</p>	<p>Facebook-csoport – elemezd az osztálytársaid definícióit és konstruktív hozzászólás formájában tegyél javaslatot a további lépésekre (P)!</p>	<p>Facebook-csoport – értékeld osztálytársaid ismeret jellegű bejegyzéseinek érvényességét (P).</p> <p>Blog – értékeld osztálytársaid bejegyzéseinek ismeretértékét és adj konstruktív visszajelzést (P)!</p>	<p>Facebook-csoport – közös dokumentum formájában új gondolatok megfogalmazása az adott terület innovatív megközelítésére (KA).</p>
FOGALMI	<p>Blog – a fő fogalmak azonosítása egy adott dokumentumban (szöveg, videó, hanganyag) (K).</p> <p>Facebook-csoport – videó keresése és megosztása a fogalom illusztrálására (K/P)</p>	<p>Blog – a dokumentumban előforduló fogalmak értelmezése az említés sorrendjében (A – egyéni munka, KA páros/ csoportos munka).</p> <p>Facebook-csoport – a társak által közzétett videókban szereplő fogalmak értelmezése hozzászólás formájában (P/A)</p>	<p>Blog – történet írása, helyzet leírása egy fogalom illusztrálására, alkalmazására (A)</p>	<p>Blog – bejegyzés írása a fogalmak összefüggéséről (A).</p> <p>Facebook-csoport – egy kép/videó kollaboratív elemzése (P).</p>	<p>Blog – a társak fogalmi értelmezésének értékelése, javaslatok megfogalmazása (KA).</p> <p>Facebook-csoport – a társak elemzésének értékelése és konstruktív visszajelzés megfogalmazása (KA).</p>	<p>Blog – közös beszámoló készítése egy tanult téma vonatkozásairól (KA).</p> <p>Facebook-csoport – prezentáció készítése a tanult téma innovatív megközelítéséről (A).</p>

MŰVELETI	Blog – bejegyzés írása egy műveletről (A) Facebook-csoport – egy műveletet ábrázoló videó megosztása és a fő szakaszok felidézése (K).	Blog – egy művelet ismertetése (A) Facebook-csoport – egy műveletet szemléltető videó megosztása és a szakaszok sorrendjének magyarázata (K).	Blog – egy termék elkészítése, szakaszainak magyarázata (A). Facebook-csoport – prezentáció készítése és megosztása egy művelet alkalmazásának szakaszairól (A)	Blog – társak magyarázatának elemzése (P). Facebook-csoport – a társak prezentációjának elemzése, javaslatok megosztása (P).	Blog – a társak művelet ismertető bejegyzéseinek értékelése, konstruktív javaslat írása (P). Facebook-csoport – a társak prezentációjának értékelése, javaslatok megosztása (P).	Blog – egy új művelet ismertetése (A – egyéni munka, KA páros vagy csoportos munka).
METAKOGNITÍV	Blog – a saját gondolkodás leírása (A).	Blog – saját gondolkodás leírása gondolkodásméletekre alapozva (A).	Blog – a saját tanulási szempontok változásainak magyarázata a téma előrehaladásával és az önreflexió eredményeképp (A).	Blog – a saját gondolkodási folyamatok elemzése egy tanegység során (A).	Blog – a saját tanulási folyamatok értékelése az önreflexió eredményeképp (A).	Blog – hatékonyabb gondolkodási módok/folyamatok javaslata (A/KA)

4. táblázat

A bloggal és a közösségi oldallal segített tanulás tervezésének keretrendszere
Bower és munkatársai (2010) alapján

Néhány példa a keretrendszer alapján meghatározott és megvalósított tanulási tevékenységekre

Az alábbi példák egy 3. évfolyamos gimnáziumi osztály angol idegen nyelvi óráiról származnak, amelyeken a jelenléti oktatást online munkaformákkal, Facebook-csoport-oldallal és tanulói blogokkal egészítettük ki.

- Ismeret jellegű/fogalmi tudás; emlékezési és elemzési műveletek; közvetítő és alkotó munka jellegű tanulási tevékenység: A tanulók példákat keresnek, forrásokat elemeznek, osztanak meg a Facebook-csoport oldalukon különböző tantervi témákban, pl. legbefolyásosabb amerikai személy, az USA természeti szépségei, tipikusan amerikai stb.



Bill Gates changed the whole world with his company Microsoft. He is considered as the 2nd richest person in the world, only with 0,5 million dollars from the richest, Carlos Slim Helu. In my opinion he is a huge mind, although he made lots of people poor.

Bill Gates - Wikipedia, the free encyclopedia
en.wikipedia.org
William Henry "Bill" Gates III (born October 28, 1955 in Seattle, Washington)[4] is an American business magnate, investor, philanthropist, and author. Gates

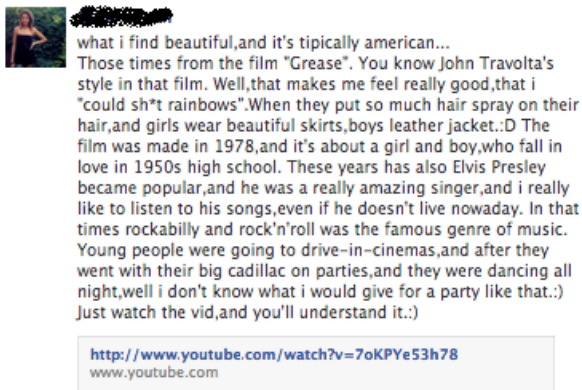
Like · Comment · Share · May 11 at 10:22am

and like this.

Szálás Tímea what do you mean by making lots of people poor?
May 11 at 10:23am · Like · 2

There is a fact that about five years ago his shares raised a lot, and then he, not accidentally of course, made them fall. He made a lot of money from that, but many people lost everything they had had.
May 11 at 10:26am · Like

omg I didn't know this
May 11 at 10:27am · Like



what i find beautiful, and it's typically american... Those times from the film "Grease". You know John Travolta's style in that film. Well, that makes me feel really good, that i "could sh*t rainbows". When they put so much hair spray on their hair, and girls wear beautiful skirts, boys leather jacket. :D The film was made in 1978, and it's about a girl and boy, who fall in love in 1950s high school. These years has also Elvis Presley became popular, and he was a really amazing singer, and i really like to listen to his songs, even if he doesn't live nowadays. In that times rockabilly and rock'n'roll was the famous genre of music. Young people were going to drive-in-cinemas, and after they went with their big cadillac on parties, and they were dancing all night, well i don't know what i would give for a party like that.:) Just watch the vid, and you'll understand it.:)

<http://www.youtube.com/watch?v=7oKPYe53h78>
www.youtube.com


- Ismeret jellegű, fogalmi és műveleti tudás; emlékezés, megértés, elemzés műveletek; közvetítő, alkotó és közös alkotó munka jellegű tanulói tevékenység: Tanulói blogbejegyzések bármilyen számukra rejtélynek tűnő dologról, amelyek megértéséhez online forrásokat olvasnak el és foglalnak össze, ezek segítségével megpróbálnak választ adni az eredeti kérdésekre, pl. a pisai ferdetorony, északi fény, fekete lyuk stb.

IT'S A MYSTERY...

I spent a few days in Italy this April, so I had the chance to visit Pisa. As I was lying on the grass next to the most famous building of the city, I was wondering about the question:


Will the Leaning Tower of Pisa ever fall?

The Tower of Pisa (Torre di Pisa) is the freestanding bell tower of the cathedral of the Italian city of Pisa, known worldwide for its unintended tilt to one side. The tower's tilt began during construction, caused by an inadequate foundation on ground too soft on one side to properly support the structure's weight. The tilt increased in the decades before the structure was completed, and gradually increased until the structure was stabilized (and the tilt partially corrected) by efforts in the late 20th and early 21st centuries. The tower now leans at about 3.99 degrees. This means that the top of the tower is displaced horizontally 3.9 metres from where it would be if the structure were perfectly vertical.



It's a mystery...!

Spectacular Norway Northern Lights



0:00 / 4:26

There are some things I have always wondered about. Some easy, silly questions were out of my explorer period, still haven't got an answer. Let's look at the inmost questions of life:

1. How can airplanes fly? Well, as we know, these flying machines are huge and heavy mechanisms. How can they challenge the order of physics? How can they fly? The air isn't empty, the pressure helps the airplane to get in the atmosphere. When the speed of the airplane is enough high, the pilot can take-off the aircraft helping by the wings. The lift force makes it possible to fly an airplane. The turbines under the wings heat the air, which help to get it faster. <http://www.youtube.com/watch?v=bv3m57u6VIE>
2. I'd like to know what are the Northern Lights
Electrons and protons from the sun are blown towards the earth on the 'solar wind'. Those look mysterious lights in the north and south pole of the Earth. The collisions of gas molecules generate this dancing magic.
The lights are named "Aurora borealis" in the north and "Aurora australis" in the south.

- **Metakognitív tudás; értékelés művelete; alkotó munka/párbeszéd jellegű tanulási tevékenység:** A tanulók saját blogtevékenységükre és a tanulási folyamatra reflektálnak a csoportblogon



[REDACTED] 2013. február 23. 13:37

Blogging is like a public diary open for everyone and once you shared your thoughts there's no way you could take them back. It's out on the internet forever and always.

Blogging for the purpose of practicing English is very interesting. First I was against it, I didn't like the idea at all, because I thought blogging is something you should want to do on your own and not when somebody tells you to and specifies the topics. But now this has changed a bit. It's quite entertaining.

It is really good in blogging that you can express your feelings and thoughts without keeping yourself to any kind of rules. Plus you can use any use of the language you like (e.g. formal, informal, swearings etc.). My problems in blogging are that I have very little time for it and that it only has a few fonts.

My expectations for the following month are interesting topics to think and write about.

I don't really have a plan for the following month. I was just thinking about posting some stuff not in connection with school but as I said: my time limit is very short.

Válasz

▼ Válaszok



Szálás Tímea 2013. február 27. 0:27

It seems to me you're a bit worried about the stuff you post as they will be recorded on the internet forever. You know that you can administer who can see your blog so please do so if your worries persist and give permission to see your blog only to classmates and me. You can't delete your blog, that's true, but you can remove it from public view anytime you wish. Another important thing is that there are different kinds of blogs, and ours is a learning blog which supplements the lessons at school. So sometimes you get topics to write about just the same as you do in the lessons at school. It is also important to note that your learning blogs are your English learning playgrounds in which you can experiment with any topic you like or wish to.

Válasz

Összegzés

A tanulmányban áttekintett tanulási elméletek fényében megállapítható, hogy a Web 2.0-ás eszközök iskolai alkalmazása megalapozott. A tanulási célú alkalmazás szempontjainak felvázolásával, a tanulási kontextusok meghatározásával, a közösségi média segítségével megvalósítható célok, feladatok, műveletek rendszerezésével, a blogokkal, közösségi oldalakgal és más közösségi médiával segített tanulás biztos alapokra helyezhető. Az elméleti keretek működésképesége természetesen a gyakorlatba helyezéssel ellenőrizhető. A témával foglalkozó további vizsgálataink erre fognak összpontosulni.

IRODALOM

- Alexander, Bryan 2006: Web 2.0: A New Wave of Innovation for Teaching and Learning? *EDUCAUSE Review* 41, 2. 32–44.
- Ananiadou, Katerina – Claro, Magdalena 2009: 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries. *OECD Education Working Papers* 41. [<http://dx.doi.org/10.1787/218525261154> – 2013. 09. 05.]
- Bower, Matt – Hedberg, John – Kuswara, Andreas 2010: A framework for Web 2.0 learning design. *Educational Media International* 47, 3. 177–198.
- Churches, Andrew 2008: Bloom's taxonomy Blooms digitally. *Educators' eZine*
- Cisco – Intel – Microsoft 2009: *Transforming Education: Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. [<http://atc21s.org/index.php/about/what-are-21st-century-skills/> – 2013. 09. 05.]
- Galán, José Gómez 2011: New Perspectives on Integrating Social Networking and Internet Communications in the Curriculum. *eLearning Papers* 26. [<http://www.elearningeuropa.info/en/article/New-Perspectives-on-Integrating-Social-Networking-and-Internet-Communications-in-the-Curriculum> – 2013. 09. 05.]
- Kárpáti Andrea – Szálas Tímea – Kuttner Ádám 2012: Közösségi média az oktatásban – Facebook-eset-tanulmányok. *Iskolakultúra*, 10. 11–42.
- Krathwohl, David 2002: A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory Into Practice* 41, 4. 212–218.
- Lorenzo, George – Dziuban, Charles 2006: Ensuring the Net Generation Is Net Savvy. *ELI Paper* 2. [<http://www.educause.edu/ELI/EnsuringtheNetGenerationIsNetS/156766> – 2013. 09. 05.]
- OECD 2008: *New millennium learners: a project in progress*. Paris: OECD. [www.oecd.org/dataoecd/39/51/40554230.pdf – 2013.09.05.]
- Paavola, Sami – Hakkarainen, Kai 2005: The Knowledge Creation Metaphor – An Emergent Epistemological Approach. *Learning Science & Education* 14, 6. 535–557.
- Redecker, Christine 2009: Review of learning 2.0 practices: study on the impact of Web 2.0 innovations on education and training in Europe. *JRC Scientific and Technical Reports. European Commission*. [<http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC49108.pdf> – 2013. 09. 05.]
- Scardamalia, Marlene – Bereiter, Carl 1994: Computer support for knowledge-building communities. *The Journal of the Learning Sciences* 3, 3. 265–283.
- Szálas Tímea 2013: Blogok a formális oktatásban. *Új Kép* 15, 1–2. 34–42.
- Wenger, Etienne 1998: Communities of Practice: Learning as a Social System. *Systems Thinker* 9, 5. [<http://www.co-i-l.com/coil/knowledge-garden/cop/lss.shtml> – 2013. 09. 05.]