

# Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a LÜK játékkal

BONDOR MÓNIKA

bondormoni@gmail.com

*SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája,  
Napközi Otthonos Óvodája*



**Kulcsszavak:** iskolaérettség, reziliencia, logika, ügyesség, kitartás

Az óvoda-iskola átmenet nehézsége, problémája hosszú évek óta téma a kisgyermekkor pedagógiájában. Számos tanulmány, cikk és pszichológiai nézet olvasható ebben a témában, és mindenki kicsit másképp látja a nehézségek okait. Tanítóként azt gondolom, hogy nehéz meghatározni, hogy igazán ki a felelős ezekért a problémákért, vagy mi egyáltalán az a körülmény, ami előidézi ezeket a nehézségeket. Több alkalommal kezdtem már első osztályt, és lettem az osztálytanítója ennek a korosztálynak. Minden osztálynál más-más nehézségeket tapasztaltam. Azt gondolom, hogy nagyon összetett ez a kérdés. Abban viszont biztos vagyok, hogy a szülői háttérnek, az óvónőknek és a tanítóknak is nagy szerepe van abban, hogy hogyan éljük meg a gyermekek az átmenetet. Ennek a három színtérnek pedig nagyon jól együtt kell működnie ahhoz, hogy könnyedén éljük meg a gyermekek ezt az időszakot.

Többféle felfogás létezik arra, hogy vajon mikor is kezdődik az iskola-előkészítés időszaka. Vannak, akik azt vallják, hogy az óvodai nagycsoportban kezdődik el ez az időszak, hiszen ebben az évben már napi rendszerességgel kapnak a gyermekek olyan feladatokat, melyek iskola előkészítő gyakorlatokat tartalmaznak. Irányított feladatokat oldanak meg különböző feladatlapokon. Alak, forma, szín megkülönböztetése, vonalvezetés gyakorlása, valamint néhány betűelem alakjával is megismerkednek. Sok gyermek az 1. osztály előkészítő időszakában, mikor például a betűelemekkel kezdünk el foglalkozni, megemlíti, hogy ők már óvodában is találkoztak ezzel a betűelemmel. Ugyanez vonatkozik a számokra is, és a számképekre. Ezért is van sokszor az, hogy a gyermekek az iskola első heteit úgy éljük meg, mintha nem is tanulnának, hiszen sok olyan dologgal találkoznak, amit már láttak az óvodában is. Mi tanítók, pedig irányított és jól kiválasztott feladatainkkal tovább tudjuk fejleszteni már meglévő ismereteiket ezekről a dolgokról, anélkül, hogy nehézségnek élnék meg a gyerekek ezeket a feladatokat.

Vannak, akik pedig úgy gondolják, hogy az egész óvodai szakaszt tekinthetjük iskola-előkészítő időszaknak, hiszen folyamatosan a következő életszakaszra készíti fel az óvoda a gyermekeket. Ebből a nézőpontból nézve minden közoktatási intézmény az elejétől fogva a továbbtanulásra készíti fel a gyerekeket. Azt gondolom, hogy helyénvaló ez a nézet, hiszen az ismeretanyagon kívül fontos, hogy elsajátítsák a gyermekek azokat a készségeket,

képességeket, melyek megkönnyítik számukra a következő közoktatási intézményekben való könnyebb boldogulást.

Hogy mi teszi a gyermeket iskolaéretté? Úgy gondolom, a személyiség egészének fejlődése. Az iskolára való felkészülés hosszú folyamat, melyre nemcsak a gyermekeknek, de a szülőknek is fel kell készülniük. Az a gyermek, aki belép az iskolába, még csak papíron lesz iskolás, ettől még nem válik iskolaéretté. Iskolaéretté az iskolában válik, amikor is az ottani szabályrendszerrel, elvárásokkal megismerkedik, és saját maga a lehető legjobban próbál helytállni ebben a szerepben. (Bakonyi 2016)

*„Az iskolaérettség a személyiség érésének és fejlődésének egy foka, amikor a gyermek az iskolai feladatok megoldására alkalmassá válik, olyan fejlődési szakasz, amelyben a gyermek a képi gondolkodás mellett képes már a fogalmi műveletekre is, amikor az önkéntelen figyelem mellett egyre nagyobb a szerepe a tudatosan irányított, akaratlagos figyelemnek, amikor a gépies memorizálás mellett fontossá válik a logikus bevésés is.”* (Babics 2011: 72)

Az iskolaérettség nem azon múlik, hogy ki mennyi tudással érkezik az iskolába, a legfontosabb az, hogy elsajátította-e az iskola előtt azokat a képességeket, készségeket, melyek segítségével könnyebben veheti az akadályokat az új intézményben. Ezen képességek közé tartozhatnak a teljesség igénye nélkül például a szociális és kommunikációs képességek, különböző társas viselkedési formák kialakítása, verbális képességek, valamint a finommozgásos képességek és készségek megléte is. (Bakonyi 2016)

Mi tanítók, az első napokban, hetekben, sokszor mondjuk a gyerekeknek, hogy a nagy iskolások ilyen már nem csinálnak. Ez bármilyen szituációban előfordulhat. Történet fegyelmezés céljából is, de akár motiváló ereje is lehet. Vajon milyen hatással vagyunk a gyerekekre, ha ezt a mondatot emlegetjük? Azt gondolom nem hiba, ha elhangzik ez a kijelentés, de mindenképp figyelni kell annak gyakoriságára, valamint mindenképp szem előtt kell tartanunk azt is, hogy nem ugyanúgy fog hatni ez a mondat minden gyermekre. Lehet, hogy sokuknak motiváló lesz, de biztosan lesznek olyanok is, akik esetleg megrettennek ezektől a kijelentésektől. Az biztos, hogy az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében nagyon vigyáznunk kell, hogy mivel próbáljuk motiválni a gyermekeket a könnyebb beilleszkedésre, valamint a kezdeti nehézségek leküzdésére.

*„Az óvoda a kíváncsiság és tanulási kedv kialakítására épít és megtartására törekszik. Az iskola pedig olyan tevékenységi formákat kíván meg, amelyek a szabálytudaton alapulnak, a kötelező feladatok teljesítését igénylik.”* (Dombi – Babics 2013b)

Ebben a témakörben egyre többen emlegetik a reziliencia fogalmát. Gordon megfogalmazása szerint *„a reziliencia a viszontagságos körülményekkel szemben megnyilvánuló képesség a boldogulásra, érdeklődésre, a kompetencia növelésére.”* (Oláh 2005: 52–54) A gyermeki reziliencia kialakulása abban rejlik, hogy vajon elsajátította-e a gyermek azokat a képességeket, készségeket, melyek megkönnyítik mindennapjait az iskolában, valamint tudja-e ezeket a képességeket, készségeket a megfelelő szituációkban használni. Mindebben természetesen nagy szerepe van annak a környezetnek is, ami körülveszi a gyermeket. Itt gondolhatunk az otthoni környezetre, társas kapcsolataira, az óvodára és az iskolára is. Vagy bármely olyan kapcsolatra, melyekkel nap, mint nap találkozik a gyermek. A megváltozott körülményekhez nemcsak a gyermeknek, hanem minden esetben környezetének is alkalmazkodnia kell, így válhat sikeressé a gyermek az új helyzetben, valamint így érhetik pozitív élmények mindennapjai során.

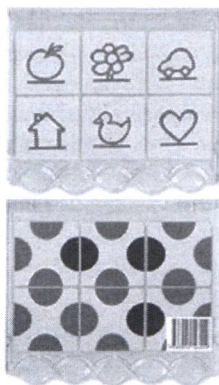
Iskolánkban az első évfolyamon az előkészítő időszaktól kezdve játékos, fejlesztő tanulási technikákat alkalmaznak a tanítók, melyekkel egy időben az előkészítő időszak speciális feladatait is elvégzik. Az alkalmazott módszerek nagymértékben hozzájárulnak

a tanulás iránti pozitív attitűd és a tanuláshoz szükséges készségek kialakulásához. Könnyíti az átmenetet, ha minél több játékoság, sikerélményhez juttatás színesíti az iskolai életet. „A megfelelő motiváció, az elfogadó, segítő, együttműködő pedagógiai szemlélet, a befogadó magatartás a megalapozói az eredményes iskolakezdésnek.” (Dombi – Babics 2013a) Jól tudjuk, a megoldás mindig az osztálytermi folyamatokban dől el.

A tanulmány további részében egy olyan fejlesztő játékot szeretnék bemutatni, amit szívesen használnok tanítási óráimon annak érdekében, hogy a gyerekek számára öröm legyen a tanulás. Tulajdonképpen játszanak, és játék közben észre sem veszik, hogy mennyit tanulnak. Hiszem azt, hogy ennek a játéknak a használatával az óvoda-iskola átmenet is megkönnyíthető.

Egy korábbi tanulmányomban már írtam arról, hogy számos olyan fejlesztő játék áll rendelkezésünkre, melyekkel a tanítási órát változatosabbá, a gyermekeket pedig motiváltabbá tudjuk tenni egy-egy tananyag elsajátításakor. (Bondor 2017) Ezen fejlesztő játékok előnye, hogy játékosan tanítják a gyermekeket, és így sokszor a kisdíákok észre sem veszik, hogy játék közben erőfeszítés nélkül tesznek szert az új ismeretekre, tudásra. Az ilyen fejlesztő játékok közül én egyet emelnék ki, melyet az elmúlt tanévekben előszeretettel használtam tanítási óráimon. Ez pedig nem más, mint a LÜK fejlesztő játékcsalád egyik változata. A LÜK, a Logika, Ügyesség, Kitartás szavak mozaikszava. Játékosan, indirekt módon fejleszti a gyermekek figyelmét, megfigyelőképességét, logikai gondolkodását. Aktívan segít az iskolára való felkészülésben, otthoni és intézményes fejlesztőmunkához egyaránt ajánlott. Ez egy olyan egyedülálló, játékos képességfejlesztő rendszer, mely egyesíti magában a játszva tanulás észrevétlen, önfelédtt örömet és gyors eredményét.

A játéknak többféle változata létezik. A legkisebbeknek készült BambinoLÜK játékban formák, ábrák segítik a tájékozódást. A 6 darabos, ábrákkal, formákkal díszített lapocskákat kell a műanyag táblán a füzetek segítségével a megfelelő helyre tenni. 2 éves kortól használható a játék, a kisebbek is hamar rájönnek a játék szabályára.



1. ábra  
Bambino LÜK

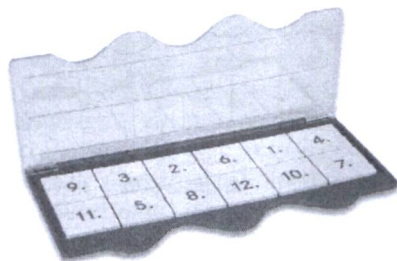
Az óvodások körében elterjedt változata ennek a játékcsaládnak a PocketLÜK játék is. Ehhez a készlethez is tartozik egy műanyag alaplap, viszont lapocskákat nem tartalmaz, a játéktáblán 6 kialakított gomb van, melyet a gyermekeknek a füzet segítségével a megfelelő irányba kell állítaniuk.



2. ábra

*Képes fejtörők Pocket LÜK*

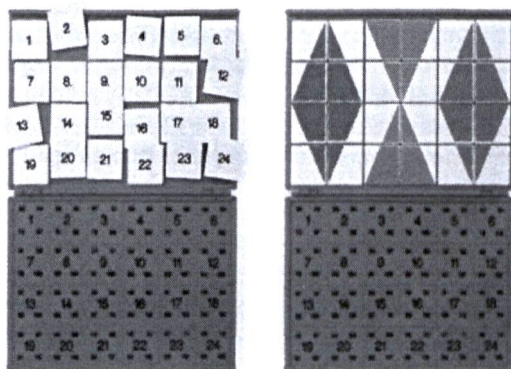
A nagyobbak számára kifejlesztett MiniLÜK játék táblája már számozott lapocskákat tartalmaz. A hozzájuk illő kis füzetek a különböző részképességek minden területére kiterjedő változatos feladatokat kínálnak a gyerekeknek. A MiniLÜK már 4–5 éves kortól jól használható és egészen 12 éves korostáig találhatunk számukra feladatsorokat különböző területekre. A kirakó alaplap tartalmaz 12 db lapkát, melyet az adott füzet egy-egy feladatának megoldása szerint kell behelyezni a kirakóba és az így kapott színkombinációt kell összehasonlítaniuk a gyermekeknek a füzetben lévővel. Egyezés esetén a gyermek hibátlanul oldotta meg a feladatot. Ha hibás a színkombináció, akkor csak azokat a lapokat kell kivenni az alaplapból, melyek nem egyeztek, és így azonnal visszaellenőrizheti a gyermek saját maga, hogy a feladat melyik részénél hibázott. A játék nagy előnye, hogy egyéni-, frontális-, és csoportmunkában is kitűnően használható, valamint differenciált munkához is nagy segítségként szolgálhat. Mindemellett nagy előnye az is, hogy a gyermek saját maga tudja ellenőrizni, és javítani is a munkáját. A játékhoz megtalálhatóak iskola előkészítő füzetek, olvasás, szövegértés, természetismeret, idegen nyelv, logika, matematika tantárgyhoz és témakörhöz igazodó füzetek is.



3. ábra

*MiniLÜK*

A LÜK játék másik kedvelt változata a 24 darabos, számozott lapocskából álló készlet, és a hozzá tartozó fejlesztő, gyakorló füzetek. A 24 darabos kirakó készletről annyit érdemes tudni, hogy nagyobb teret ad a fejlesztésnek, több variációs lehetőséget biztosít, számos differenciálási lehetőséget is nyújt, valamint a nagyobbak is szívesen használják. Ezt a készletet és a hozzá tartozó füzeteket inkább azok kedvelik, akik nehezebb feladatokra vágnak, vagy éppen nagyon gyorsak és pontosak egy-egy feladat megoldásában. (Bondor 2017)



4. ábra  
24 darabos LÜK

A játéksaládból tanítási óráimon, és az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a MiniLÜK játéktáblát és a hozzá tartozó füzeteket használom. Iskolánk rendelkezik egy osztálynyi táblával és számos fejlesztő füzettel, melyek főképp iskola előkészítő füzetek, valamint 1. és 2. osztály matematika és anyanyelv óráinak tananyagához illeszkedő fejlesztő füzetek. A továbbiakban az iskola előkészítő füzeteket szeretném bemutatni.

Az egyik ilyen füzetünk az *Iskolába készülök!* címet viseli. Ebben a füzetben óvodások számára összeállított játékos, színes, érdekes feladatok találhatóak, melyek a felfedezés és a siker örömeivel tanítják és fejlesztik többek között az alábbi képességeket: ellentétek egymáshoz rendelése; színek és formák megkülönböztetése; rész és egész megfeleltetése; méretek és arányok viszonyítása. Ennek a füzetnek a feladatai jól igazíthatóak az előkészítő időszak tananyagához, így bármely tanórán kitűnően használhatóak és alkalmazhatóak.

A *Figyelemfejlesztő gyakorlatok* című füzet, kitartásra, összpontosításra, logikus gondolkodásra ösztönző, játékos feladatokat tartalmaz. Ebben a füzetben olyan játékos feladatok találhatóak, amelyek érdekes, figyelemfelkeltő logikai játékok révén többek között a kitartás és az összpontosítás képességét fejlesztik. Ugyanis ha a kisgyermek nem képes a korához képest elvárható, tartós figyelemre, akkor kevesebb sikerrel birkózik meg az elé állított követelményekkel. Mivel pedig előbb-utóbb minden kisgyermek szembesül elvárásokkal, legjobb, ha mindent megteszünk annak érdekében, hogy ezeket sikert hozó kihívásoknak, érdekes kalandoknak élje meg.

Egy másik, az előkészítő időszakban, de aztán a későbbiekben is általam nagyon gyakran használt füzet, a *Szemrevaló fejtörők* címet viseli. A füzet játékos, összetett fejlesztő gyakorlatai csak úgy oldhatóak meg jól és sikeresen, ha a kisgyermek több logikai műveletet

vége egyszerre. Ez a képesség pedig sok gyermeknek gondot okoz, a legtöbben nehezen kezdenek hozzá az ilyen típusú feladatokhoz. Az érdekes, figyelemfelkeltő képek pontos megfigyelése, összehasonlítása és egymáshoz rendelése által, hatékonyan fejleszthető a problémamegoldó gondolkodás. A feladatok megoldásához mindig több szempontot kell mérlegelni a gyerekeknek. A fejtörők mindig játékosak, ugyanakkor épp összetettséjük révén jelentős mértékben járulnak hozzá a bal, illetve a jobb agyféltekéhez köthető készségek és képességek összehangolt fejlődéséhez. Ezért is használják szívesen ezt a kötetet az óvodákban és az iskolában is egyaránt.

A játék használatának magyarázata kezdetben még sok időt vesz igénybe. Minden esetben együtt kezdünk neki a játéknak. A 12 lapocskából az első 3-4 lapocskát kezdetben együtt tesszük a helyére, majd mikor ráéreztek a gyermekek a feladat menetére, logikájára, onnantól kezdve önállóan megoldhatják azt. A játék egyik nagy előnye, hogy önellenőrzésre neveli a gyermekeket. A kisdíák saját munkáját önállóan le tudja ellenőrizni úgy, hogy a füzetben lévő színskálát összehasonlíttja az általa a játéktáblán kapott színskálával. Ha annak minden része megegyezik, akkor a gyermek hibátlanul oldotta meg a feladatot. Ha nem, akkor mindig csak azokat a lapokat kell kivennie, melyek nem egyeztek, és a számolás segítségével újra megoldani az elrontott feladatot. Így a gyermek rögtön látja, hogy épp hol hibázott. Valamint az önellenőrzés másik nagy előnye az is, hogy nem kell megvárni a gyerekeknek, hogy a tanító leellenőrizze a munkájukat. Ők maguk tudják ellenőrizni és javítani is azt. Természetesen a helyes javításra is meg kell tanítani a gyerekeket. Valamint persze mi tanítók is szeretnénk tudni, hogy ki hogyan oldotta meg az adott feladatot, esetleg mennyit hibázott. Ilyen esetben, ha a gyerekek befejezték a feladatot, elég annyit mondanunk nekik, hogy mutassák meg a kapott színskálát, és abból már mi is láthatjuk, hogy hogyan oldották meg a feladatot.

A tapasztalat azt mutatja, hogy szeretnek játszani a gyerekek a MiniLÜK játékkal. Azzal, hogy műanyag lapocskákat pakolgathatnak, valamint közben számos színes képpel találkozhatnak, játéknak fogják fel a feladatmegoldást, és közben észre sem veszik, hogy számos készségük fejlődik, feladatmegoldásuk egyre gyorsabb lesz, valamint figyelmük is sokkal kitartóbbá válik. Mivel a füzetek nagyon változatos feladatokat tartalmaznak, így hosszabb ideig leköthető a gyermekek figyelme, és az, hogy saját munkájukat önállóan le tudják ellenőrizni, minden esetben motiváló számukra. Az az öröm, amit a helyes megoldás után az arcukon látunk, leírhatatlan. Sokan úgy jönnek iskolába, hogy már óvodában is használták ezt a fejlesztő játékot, így az átmeneti időszakban óvodai élményeket is felidézhetnek a játék közben. Azt sem szabad szem elől téveszteni, hogy természetesen a finommotorikus képességük is fejlődik, hiszen a lapocskákat mindig pakolgatni kell. Feladat megoldása közben a helyes válaszra kell tenni azokat, új feladat kezdeténél pedig vissza kell helyezni őket az alaplapra. Tehát minden feladatmegoldás során legalább kétszer biztosan mozgatniuk kell a 12 lapocskát.

Az elmúlt tanévben magam is készítettem feladatokat a játéktáblához. Bármely tantárgyhoz, és tananyaghoz igazodva változatos feladatokat készíthetünk mi is a gyerekek számára. Ez azért jó dolog, mert akár egyéni fejlesztésre egy-egy gyermeknek külön-külön is készíthetünk feladatokat aszerint, hogy épp mely képességeit szeretnénk fejleszteni. Környezetismeret tantárgy tananyagához készült a legtöbb feladat, ennek oka az volt, hogy ehhez a tantárgyhoz nem állt rendelkezésünkre füzet. Viszont a játékot ezen az órán is szerettük volna használni. Úgyhogy a tananyaghoz igazodva minden órához készítünk egy játékot hallgatók segítségével.

A játék készítése nagyon egyszerű. Először is egy színkombinációt kell kitennünk a játéktáblán a lapocskák segítségével, majd a táblát megfordítva, megkapjuk a számok sorrendjét. Ehhez igazodva megalkotunk 12 kérdést, vagy bármely utasítást. A játéktáblához használt feladatot egy táblázatba szerkesztjük, majd a helyes válaszokat, a kapott színkombináció mögötti számok sorrendjében kell elhelyeznünk. Volt olyan, hogy a válaszok képek voltak, szókapcsolatok, esetleg rövid mondatok. De volt olyan is, hogy állathangokat hallgattunk a gyerekekkel, és ki kellett találniuk, hogy melyik állat hangját hallották.

A lehetőség adott, a feladatkészítéshez pedig csak egy kis kreativitásra van szükség. Az biztos, hogy a gyermekek imádják azokat az alkalmakat, mikor elővesszük ezt a játékot. Azzal is tisztában kell lennünk, hogy az átmenet és az első két iskolai év eredményessége kihat a gyermekek későbbi tanulmányaira is. Így nagyon sok minden múlik rajtunk, tanítókon. Természetesen az óvoda, az iskola, és a családi környezet is mind befolyásolhatja ennek az időszaknak a sikerességét. De az biztos, hogy új pedagógia módszerek alkalmazására van szükség ahhoz, hogy eredményessé, sikeressé, és játékosabbá tudjuk tenni a gyerekek számára az iskolakezdetét. Ennek a fejlesztő játéknak a használata pedig biztos siker a gyerekeknél.

A zökkenőmentes iskolakezdemés sikerességét az is döntően befolyásolja, *„hogy van-e kellő idő az átállásra, az alkalmazkodásra az új körülményekhez. Erre hivatott a tudatosan átgondolt, jól tervezett átvezető időszak beiktatása az óvodából iskolába átlépéskor, mielőtt megkezdődne az első évfolyam tantervi anyagának tantárgyi és tanórárendszerű feldolgozása. Ekkor derül ki a tanító számára, hogy csoportjában kinek milyen erősségei, gyengeségei, pótolnivalói vannak, s ezek a hiányok mekkorák – ki milyen jellegű és intenzitású fejlesztést igényel, mennyire terhelhető, illetve milyen haladási sebességet bír el.”* (Wadmin 2009) A LÜK fejlesztő játék ebben az időszakban is kitűnően használható és jól alkalmazható a gyerekek hiányos képességeinek fejlesztésére is.

A megfelelően kiválasztott módszer, esetleg fejlesztő játék mellett, természetesen a tanító személyiségén is sok múlik. Megkönnyítheti, de olykor nehezítheti is a váltást a gyerekek számára. Az első találkozás a tanítóval és az első benyomások mindig nagy hatással vannak a gyerekekre. Fontos, hogy a tanító egy elfogadó légkört, kellemes, esztétikus környezetet alakítson ki a gyerekek számára. Segítse a gyerekeknek a beilleszkedést, segítse elő a biztonságot nyújtó személyhez kötődést. Érdekes, élményszerű tanítási órákat mutasson a gyerekeknek, tele játékkal és változatos módszerekkel, nem csak a tantermen belül, hanem akár a tantermen kívül is. Kapcsolatorientált, stabil, magabiztos személyiség legyen, lojális és elfogadó. Legyen nyitott az új módszerekre, tudjon helyesen választani a különféle módszerek között, valamint legyen nyitott a gyermekek felé. Ha ezek az elvek nagy tudatossággal és teljességgel megvalósulnának, minden bizonnyal jóval kevesebb kudarc érné az iskolába járó gyermekeket.

## IRODALOM

- Babics Edit, Sztanáné 2011: *Az olvasási képesség fejlődése az olvasástanulás kezdeti szakaszában*. Baja: Eötvös József Főiskolai Kiadó.
- Bakonyi Anna 2016: *Az óvoda-iskola átmenet alapkérdései* URL: <https://oviadmin.hu/index.php?menu=cikk&id=186> Utolsó letöltés: 2018.10.08.
- Balogh Katalin, Porkolábné 2005: A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlődése, a tanulási nehézségek korai felismerésének lehetőségei, a fejlesztés perspektívái. In: Balogh László – Tóth László (szerk.): *Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből*. Budapest: Neumann Kht. URL: [http://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh\\_pedpszich0039/balogh\\_pedpszich0039.html](http://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0039/balogh_pedpszich0039.html) Utolsó letöltés: 2018.10.08.

- Balogh Katalin, Porkolábné –Szűcs Judit, Balázsné – Gregorits Anna, Szaitzné 2004: *Kudarc nélkül az iskolában*. Budapest: Trefort Kiadó.
- Bondor Mónika 2017: Tehetséggondozás LÜK-játékkal az 1. és 2. osztályos tanulók tanítási óráin. *Módszertani Közlemények*, 3. 15–20.
- Cole, Michael - Cole, Sheila R. 2003: *Fejlesztéslélektan*. Budapest: Osiris Kiadó.
- Dombi Alice, Fáyiné – Babics Edit, Sztanáné 2013: *Pedagógus mesterség - Pedagógus mesterségbeli tudás és az átmenetek* URL: [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Pedagugus\\_mestersegV2/76\\_pedagugus\\_mestersgbeli\\_tuds\\_s\\_az\\_tmenetek.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Pedagugus_mestersegV2/76_pedagugus_mestersgbeli_tuds_s_az_tmenetek.html) Utolsó letöltés: 2018.10.08.
- Dombi Alice, Fáyiné – Babics Edit, Sztanáné 2013: *Pedagógus mesterség – További ismeretek* URL: [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Pedagugus\\_mestersegV2/tovbbi\\_ismeretek5.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Pedagugus_mestersegV2/tovbbi_ismeretek5.html) Utolsó letöltés: 2018.10.08.
- Keményné Gyimes Erzsébet 2007: A megküzdés problémái az átmenetek időszakában. *Módszertani Közlemények*, 4. 146–156.
- Kende Anna - Illés Anikó 2007: A rugalmas beiskolázás és az oktatási szakadék összefüggései. *Új Pedagógiai Szemle*, 11. 17–41. URL: <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-rugalmas-beiskolazas-es-az-oktatasi-szakadek-osszefuggesei> Utolsó letöltés: 2018.10.08.
- Oláh Örsi Tibor 2005: Az iskolai sikertelenség szociolingvisztikai megközelítése *Új Pedagógiai Szemle*, 7–8. 45–58. URL: <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-iskolai-sikertelenseg-szociolingvisztikai-megkozelitese> Utolsó letöltés: 2018.10.08.
- Wadmin 2009: *Az óvoda és az iskola közötti átmenet problémáinak oldása*. URL: <http://ofi.hu/az-ovoda-es-az-iskola-kozti-atmenet-problemainak-oldasa> Utolsó letöltés: 2018.10.08.

### *The facilitation of the transition from kindergarten to elementary school with the help of game LÜK*

Game LÜK is a kind of improving game that teaches children playfully to improve their concentration, observation and logical cogitation.

Several activity books can be bought to the game board and can be applied to the work in kindergartens and schools perfectly well. I fully believe that with the help of this game the transition between the kindergarten and elementary school can be made easier. To make this transition easier, we, teachers have important roles as well.

In my study I would like to introduce this game and those school preparation activity books, by which children can overcome difficulties playfully and learn without efforts.