

Iskolakultúra

Repertórium

XXXII. évfolyam, 2022

Fejes József Balázs (társfőszerkesztő)
egyetemi docens
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Neveléstudományi Tanszék

Somogyvári Lajos (társfőszerkesztő)
egyetemi adjunktus
Pannon Egyetem, MFTK,
Tanárképző Központ

Géczi János (alapító, korábbi
főszerkesztő)

Dancs Katinka (titkár)
egyetemi adjunktus
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Neveléstudományi Tanszék

Csíkos Csaba
egyetemi tanár
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Pedagógiai Értékelés és Tervezés Tanszék

Jagodics Balázs
egyetemi tanársegéd
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Szociál- és Fejlődépszichológiai Tanszék

Kasik László
egyetemi docens
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Neveléstudományi Tanszék

Molnár Dávid
egyetemi adjunktus
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Magyar Irodalmi Tanszék

Munkácsy Balázs (koordinátor)
doktorandusz
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Neveléstudományi Doktori Iskola

Nagy Gyula
általános és tartalomszolgáltatásért
felelős főigazgató-helyettes
Szegedi Tudományegyetem,
Klebsberg Könyvtár

Sándor Klára
egyetemi tanár
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Kulturális Örökség és Humán
Információtudományi Tanszék

Zs. Sejtes Györgyi
kutatónanár, egyetemi tanársegéd
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Magyar Nyelvészeti Tanszék
Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskola

Tary Blanka
doktorandusz
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Neveléstudományi Doktori Iskola

Trencsényi László

Kojanitz László
Oktatási Hivatal

Szegedi Tudományegyetem
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar Dékáni Hivatal,
6722 Szeged Egyetem u 2.

az iskolakultúra 2022/12 melléklete

iskolakultúra könyvek

1. Kamarás István:
Krisnások Magyarországon (1998)
2. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:
A szöveg megközelítései (1998)
3. Andor Mihály – Liskó Ilona:
Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. Csányi Erzsébet:
Világirodalmi kontúr (2000)
5. Fóris Ágota (szerk.):
Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. Takács Viola:
A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. Szépe György:
Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. Andor Mihály (szerk.):
Romák és oktatás (2001)
9. Baska Gabriella – Nagy Mária – Szaboles Éva:
Magyar tanító, 1901 (2001)
10. Tüske László (szerk.):
Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:
A multimediális szövegek megközelítései (2002)
12. Kárpáti Eszter – Szűcs Tibor (szerk.):
Nyelv-pedagógia (2002)
13. Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.):
A cigányság társadalomismerete (2002)
14. Fóris Ágota:
Szótár és oktatás (2002)
15. H. Nagy Péter (2002, szerk.):
Ady-értelmezések
16. Kéri Katalin (2002):
Nevelésügy a középkori iszlámban
17. Géczy János (2003):
Rózsahagyományok
18. Kocsis Mihály (2003):
A tanárképzés megítélése
19. Gelencsér Gábor (2003):
Filmolvasókönyv
20. Takács Viola (2003):
Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája
21. Lajtai L. László (2004):
Nemzetkép és iskola, 1777–1888
22. Franyó István (2004):
Biológiai műveltségünk
23. Golnhofer Erzsébet (2004):
Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948
24. Bárdos Jenő (2004):
Nyelvpedagógiai tanulmányok
25. Kamarás István (2005):
Olvasásügy
26. Géczy János (2005):
Pedagógiai tudásátadás
27. Révay Valéria (2005, szerk.):
Nyelvészeti tanulmányok
28. Pukánszky Béla (2005, 2006):
Gyermekszemlélet a 19. században
29. Szépe György – Medve Anna (2005, 2006, szerk.):
Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.
30. B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (2006, szerk.):
Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.
31. Géczy János (2006):
Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány
32. Kelemen Elemér (2007):
A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19–20. századi történetéből
33. Medve Anna – Szépe György (2008, szerk.):
Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.
34. Boros János (2009):
Filozófia!
35. Hoffmann Zsuzsanna (2009):
Antik nevelés
36. Orbán Jolán (2010):
Jacques Derrida szakmai hitvallása
37. Boros János (2010):
A tudomány, a tudás és az egyetem
38. Géczy János (2010):
Sajtó, kép, neveléstörténet
39. Révay Valéria (2010):
A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon
40. Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika (2010):
4×12 mondat
41. Koltai Zsuzsa (2011):
A múzeumi kultúrák közvetítés változó világa
42. Boros János (2011):
Demokrácia és szabadság
43. Érfalvy Livia (2012):
Kosztolányi írásművészete
44. Nagy Péter Tibor (2012):
Oktatás, -történet, -szociológia
45. Horváth József (2012):
Íráspedagógiai tanulmányok
46. Boros János (2013):
Időszerű etika
47. Boros János (2014):
Szenvedély és szükségyszerűség
48. Mészáros György (2014):
Szubkultúrák és iskolai nevelés
49. Bence Erika (2015):
Virtuális irodalomtörténet
50. Mekis D. János (2015):
Auctor ante portas
51. Boros János (2016):
Etika és politika
52. Racsó Réka (2017):
Digitális átállás az oktatásban
53. Nagy Péter Tibor (2021):
Vallásosság-történet,-szociológia

Tanulmány

- Arató Nikolett – Siegler Anna – Bigazzi Sára: A tanárok szerepe a bántalmazás megelőzésében, felismerésében és kezelésében 8–9. 53–69.
- Ács-Bíró Adrienn – Di Blasio Barbara: A börtönoktatás hatékonyságának vizsgálata női fogvatartottak körében 10. 45–61.
- Bacsikai Katinka – Mónus Ferenc – Varga Attila – Berze Iván Zsolt – Néder Katalin – Düll Andrea: Általános- és középiskolás diákok környezettudatosságát meghatározó tényezők a Fenntarthatósági Témahét 2021-es nagymintás vizsgálata alapján 7. 47–68.
- Baksa Lóránt – Horváth László – Csapke Ágnes – Gutai Lili – Szilágyi Dorka: A 21. századi kompetenciák digitális technológiával támogatott fejlesztésének képessége – pilot kutatás a TPACK21 skála adaptálásáról 6. 56–71.
- Bánfi Gréta – Korom Erzsébet: Tanulói aktivitásra alapozott oktatási módszerek alkalmazásának vizsgálata általános és középiskolai tanárok körében 10. 3–21.
- Bánfi Gréta – Korom Erzsébet – Füz Nóra – Kissné Gera Ágnes: Tanulókísérletekre épített, diáktársakkal támogatott természettudományos tanulási program vizsgálata pedagógusok körében 2. 43–60.
- Berze Iván Zsolt – Mónus Ferenc – Bacsikai Katinka – Varga Attila – Néder Katalin – Düll Andrea: Általános- és középiskolás diákok környezettudatosságát meghatározó tényezők a Fenntarthatósági Témahét 2021-es nagymintás vizsgálata alapján 7. 47–68.
- Bigazzi Sára – Siegler Anna – Arató Nikolett: A tanárok szerepe a bántalmazás megelőzésében, felismerésében és kezelésében 8–9. 53–69.
- Csányi Róbert – Molnár Gyöngyvér: A tesztmegoldási motiváció szerepe az alacsony tétellel rendelkező tesztek eredményeinek értékelésében 1. 44–63.
- Csapke Ágnes – Horváth László – Baksa Lóránt – Gutai Lili – Szilágyi Dorka: A 21. századi kompetenciák digitális technológiával támogatott fejlesztésének képessége – pilot kutatás a TPACK21 skála adaptálásáról 6. 56–71.
- Czető Krisztina: Mit gondolnak a tanulók és tanárok az iskoláról? Egy iskolaiattitűd-kutatás eredményei 8. 30–52.
- Di Blasio Barbara – Ács-Bíró Adrienn: A börtönoktatás hatékonyságának vizsgálata női fogvatartottak körében 10. 45–61.
- Donáth Péter: Adalékok a 105 éve létrehozott harmadik pedagógia professzori állás betöltésének történetéhez. Kornis Gyula, Finácz Ernő, Schneller István, Alexander Bernát játszámja Imre Sándor és Weszely Ödön pozsonyi pályázatának elbírálása során 4. 70–93.
- Düll Andrea – Mónus Ferenc – Bacsikai Katinka – Varga Attila – Berze Iván Zsolt – Néder Katalin: Általános- és középiskolás diákok környezettudatosságát meghatározó tényezők a Fenntarthatósági Témahét 2021-es nagymintás vizsgálata alapján 7. 47–68.
- Füz Nóra – Bánfi Gréta – Korom Erzsébet – Kissné Gera Ágnes: Tanulókísérletekre épített, diáktársakkal támogatott természettudományos tanulási program vizsgálata pedagógusok körében 2. 43–60.
- Garai Imre: A szakértői autoritás korlátozására tett kísérletek a középiskolai tanárképzés területén az első világháborút követően 10. 62–76.
- Gutai Lili – Horváth László – Baksa Lóránt – Csapke Ágnes – Szilágyi Dorka: A 21. századi kompetenciák digitális technológiával támogatott fejlesztésének képessége – pilot kutatás a TPACK21 skála adaptálásáról 6. 56–71.
- Holb Éva Marianna – Vit Eszter: A felsőoktatási jelentkezőszámok visszaesése és a felvételi követelmények változása egy év távlatából 1. 23–43.
- Horváth László: A tanulószervezet kontextus-adaptált modellje a magyar köznevelésben a pedagógusok munkahelyi elégedettségének függvényében 4. 48–69.
- Horváth László – Baksa Lóránt – Csapke Ágnes – Gutai Lili – Szilágyi Dorka: A 21. századi kompetenciák digitális technológiával támogatott fejlesztésének képessége – pilot kutatás a TPACK21 skála adaptálásáról 6. 56–71.
- Jagodics Balázs – Prajda Anita: A cyberbullying vizsgálata egyetemi hallgatók körében a kiegészítés és az önértékelés tükrében 2. 21–42.
- Kiss Anna – Soós Sándor – Lakner Zoltán – Tompa Orsolya: Egészséges táplálkozásra nevelés mint érték közvetítés az iskolában 2. 3–20.

- Kissné Gera Ágnes – Bánfi Gréta – Korom Erzsébet – Füz Nóra: Tanulókísérletekre épített, diáktársakkal támogatott természettudományos tanulási program vizsgálata pedagógusok körében 2. 43–60.
- Kiszely Zoltán: Államilag elismert nyelvvizsgák tudományos feldolgozottsága magyarországi alkalmazott nyelvészeti és pedagógiai szakfolyóiratokban 12. 22–40.
- Korom Erzsébet – Bánfi Gréta: Tanulói aktivitásra alapozott oktatási módszerek alkalmazásának vizsgálata általános és középiskolai tanárok körében 10. 3–21.
- Korom Erzsébet – Bánfi Gréta – Füz Nóra – Kissné Gera Ágnes: Tanulókísérletekre épített, diáktársakkal támogatott természettudományos tanulási program vizsgálata pedagógusok körében 2. 43–60.
- Kovács Karolina Eszter – Mercz-Madarassy Kitti: Hátrányos helyzetű térségekben tanuló általános iskolások távolléti oktatással kapcsolatos attitűdjeire ható tényezők 10. 22–44.
- Lakner Zoltán – Kiss Anna – Soós Sándor – Tompa Orsolya: Egészséges táplálkozásra nevelés mint érték közvetítés az iskolában 2. 3–20.
- Majzik Tamás – Molnár Gyöngyvér: Induktív gondolkodás fejlesztése oktatási robotokkal támogatott fejlesztő környezetben 7. 69–83.
- Makádi Mariann – Seres Zoltán: Változik-e a földrajztanítás módszertani kultúrája? 3. 84–102.
- Mercz-Madarassy Kitti – Kovács Karolina Eszter: Hátrányos helyzetű térségekben tanuló általános iskolások távolléti oktatással kapcsolatos attitűdjeire ható tényezők 10. 22–44.
- Molnár Gyöngyvér – Csányi Róbert: A teszt megoldási motiváció szerepe az alacsony tétellel rendelkező tesztek eredményeinek értékelésében 1. 44–63.
- Molnár Gyöngyvér – Majzik Tamás: Induktív gondolkodás fejlesztése oktatási robotokkal támogatott fejlesztő környezetben 7. 69–83.
- Mónus Ferenc: A fenntarthatóságra nevelési törekvések hatásának értékelése hazai középiskolákban és kapcsolódó kutatómódszertani ajánlások 8–9. 3–29.
- Mónus Ferenc – Bacskai Katinka – Varga Attila – Berze Iván Zsolt – Néder Katalin – Düll Andrea: Általános- és középiskolás diákok környezettudatosságát meghatározó tényezők a Fenntarthatósági Témahét 2021-es nagymintás vizsgálata alapján 7. 47–68.
- Néder Katalin – Mónus Ferenc – Bacskai Katinka – Varga Attila – Berze Iván Zsolt – Düll Andrea: Általános- és középiskolás diákok környezettudatosságát meghatározó tényezők a Fenntarthatósági Témahét 2021-es nagymintás vizsgálata alapján 7. 47–68.
- Polónyi István: Az akadémiai szabadság és az egyetemi autonómia 1. 3–22.
- Prajda Anita – Jagodics Balázs: A cyberbullying vizsgálata egyetemi hallgatók körében a kiégés és az önértékelés tükrében 2. 21–42.
- Sántha Kálmán – Tódor Erika-Mária: Szövegek a szövegben. Kvalitatív kutatómódszertani szempontok az idézetek szerepéről 6. 72–82.
- Sebestyén Edmond – Tóth Edit: Tanárszakos hallgatók adathasználattal kapcsolatos hatékonyság- és szorongásérzete 12. 3–21.
- Seres Zoltán – Makádi Mariann: Változik-e a földrajztanítás módszertani kultúrája? 3. 84–102.
- Siegler Anna – Arató Nikolett – Bigazzi Sára: A tanárok szerepe a bántalmazás megelőzésében, felismerésében és kezelésében 8–9. 53–69.
- Soós Sándor – Kiss Anna – Lakner Zoltán – Tompa Orsolya: Egészséges táplálkozásra nevelés mint érték közvetítés az iskolában 2. 3–20.
- Szentesi Balázs: A szubkulturális működés példái és hatása egy alternatív gimnázium belső diskurzusában 6. 3–55.
- Szilágyi Dorca – Horváth László – Baksa Lóránt – Csipke Ágnes – Gutai Lili: A 21. századi kompetenciák digitális technológiával támogatott fejlesztésének képessége – pilot kutatás a TPACK21 skála adaptálásáról 6. 56–71.
- Tompa Orsolya – Kiss Anna – Soós Sándor – Lakner Zoltán: Egészséges táplálkozásra nevelés mint érték közvetítés az iskolában 2. 3–20.
- Tódor Erika-Mária – Sántha Kálmán: Szövegek a szövegben. Kvalitatív kutatómódszertani szempontok az idézetek szerepéről 6. 72–82.
- Tóth Edit – Sebestyén Edmond: Tanárszakos hallgatók adathasználattal kapcsolatos hatékonyság- és szorongásérzete 12. 3–21.
- Varga Attila – Mónus Ferenc – Bacskai Katinka – Berze Iván Zsolt – Néder Katalin – Düll Andrea: Általános- és középiskolás diákok környezettudatosságát meghatározó tényezők a Fenntarthatósági Témahét 2021-es nagymintás vizsgálata alapján 7. 47–68.

Vit Eszter – Holb Éva Marianna: A felsőoktatási jelentkezőszámok visszaesése és a felvételi követelmények változása egy év távlatából 1. 23–43.

Szemle

Ablonczy-Bugris Annamária: Az EARLI fiatal kutatóinak 26. konferenciája – beszámoló a 2022-es JURE konferenciáról 8–9. 143–151.

Asztalos Éva: Gondolatok a jelenléti csoportmunka mértékéről 8–9. 118–129.

Ayşegül Gamze Ceren – Hideg Gabriella – Gülfem Sezen-Balcikanli: A fair play jelentéstartalmának és oktatásmódszertani lehetőségeinek vizsgálata török, kenyai és magyar testnevelő tanárok körében 10. 89–103

Bánfi Gréta: A diáktárssal támogatott tanulás formái, alkalmazásának előnyei 1. 87–100.

Bánhegyi Mátyás – Fajt Balázs: Helyzetkép a tanulói autonómiáról a digitális oktatás idején: egy kérdőíves felmérés eredményei 2. 61–73.

Bánné Mészáros Anikó: Pedagógusoktól elvárt ellenőrzési-értékelési feladatok – egy kutatás tükrében 10. 77–88.

Benkő Bernadett – Fehérvári Anikó – Felső Edit – Varga Aranka: Preventív programok a korai iskolaelhagyás csökkentésére a nemzetközi szakirodalom alapján 2. 74–82.

Biró Fanni – Majzik Tamás: Beszámoló a XVIII. Pedagógiai Értékelési Konferenciáról 8–9. 134–142.

Csereklye Erzsébet: Janusz Korczak helye az interkulturális pedagógiai gondolkodásban 8–9. 130–133.

Csikos Csaba – Török Réka: Rugalmas tanulási utakon Tanulási és életpálya-tervezési kompetenciák mérése a Gödi Szakképzési Centrum orientációs évfolyamán 3. 103–116.

Czikely Zsuzsanna: A magyarországi japánnyelv-oktatás igényéről 1. 101–115.

Fajt Balázs: Mit nézel a Netflixen? – avagy hogyan tanuljunk idegen nyelvet sorozatok segítségével 8–9. 104–117.

Fajt Balázs – Bánhegyi Mátyás: Helyzetkép a tanulói autonómiáról a digitális oktatás idején: egy kérdőíves felmérés eredményei 2. 61–73.

Fajt Balázs – Vékási Adél: Szókincsbővítés a Disco Elysium című videójátékban: Egy videójáték lexikai lefedettsége 6. 93–103.

Fehérvári Anikó – Felső Edit – Benkő Bernadett – Varga Aranka: Preventív programok a korai iskolaelhagyás csökkentésére a nemzetközi szakirodalom alapján 2. 74–82.

Fekete Imre: Önjavító házi feladatlapokban rejlő lehetőségek az angol nyelvről: Esettanulmány a magyar felsőoktatási kontextusban 8–9. 86–103.

Felső Edit – Fehérvári Anikó – Benkő Bernadett – Varga Aranka: Preventív programok a korai iskolaelhagyás csökkentésére a nemzetközi szakirodalom alapján 2. 74–82.

Gulya Nikoletta – Vajnai Viktória – Szabó Lilla: Vízió, vágy, ideológia: a szülők idegennyelv-tanulással kapcsolatos motívumai 6. 104–111.

Gülfem Sezen-Balcikanli – Hideg Gabriella – Ayşegül Gamze Ceren: A fair play jelentéstartalmának és oktatásmódszertani lehetőségeinek vizsgálata török, kenyai és magyar testnevelő tanárok körében 10. 89–103

Herédi Rebeka: Irodalomtanítás – elvárások, szerepek, modellek, megközelítésmódok: Pedagógusnézetek vizsgálata fogalomtérképpel 5. 110–126.

Hideg Gabriella – Gülfem Sezen-Balcikanli – Ayşegül Gamze Ceren: A fair play jelentéstartalmának és oktatásmódszertani lehetőségeinek vizsgálata török, kenyai és magyar testnevelő tanárok körében 10. 89–103

Kálmán Anikó – Kálmán Botond Géza: Az ipar 4.0 kompetenciaigényeinek hatása az iskolarendszerű oktatásra 12. 57–73.

Kálmán Botond Géza – Kálmán Anikó: Az ipar 4.0 kompetenciaigényeinek hatása az iskolarendszerű oktatásra 12. 57–73.

Kontra József – Szántóné Tóth Hajnalka – Szombathelyiné Nyitrai Ágnes: A tanító szakos hallgatók tanítási tevékenysége a környezet ismeret-órákon 7. 103–122.

Kormos Kevin – Rónay Zoltán: A jog védőháló vagy fenyegetés? Jelenlegi és leendő tanárok, valamint diákok vélekedése a jogról 6. 83–92.

- Korom Erzsébet – Nagy Márió Tibor: A tudomány természete (*Nature of Science*, NOS) és szerepe a természettudományos nevelésben 7. 84–102.
- Kuttner Ádám: AR és VR technológia oktatási felhasználási lehetőségei a kiállítási kommunikációban 2. 83–94.
- Majzik Tamás – Biró Fanni: Beszámoló a XVIII. Pedagógiai Értékelési Konferenciáról 8–9. 134–142.
- Nagy Márió Tibor – Korom Erzsébet: A tudomány természete (*Nature of Science*, NOS) és szerepe a természettudományos nevelésben 7. 84–102.
- Néma Judit-Eszter: A családi literáció szerepe rurális közegben élő diplomás családok olvasóvá nevelői habitusában 12. 89–109.
- Réti Júlia: Az irodalomoktatás helyzete napjainkban az oktatáspolitikai döntések tükrében 12. 74–88.
- Rónay Zoltán – Kormos Kevin: A jog védőháló vagy fenyegetés? Jelenlegi és leendő tanárok, valamint diákok vélekedése a jogról 6. 83–92.
- Szabó Lilla – Vajnai Viktória – Gulya Nikoletta: Vízió, vágy, ideológia: a szülők idegennyelv-tanulással kapcsolatos motívumai 6. 104–111.
- Szántóné Tóth Hajnalka – Szombathelyiné Nyitrai Ágnes – Kontra József: A tanító szakos hallgatók tanítási tevékenysége a környezet ismeret-órákon 7. 103–122.
- Szombathelyiné Nyitrai Ágnes – Szántóné Tóth Hajnalka – Kontra József: A tanító szakos hallgatók tanítási tevékenysége a környezet ismeret-órákon 7. 103–122.
- Trencsényi László: A 'szolidaritás' fogalom jelenléte a hatvanas-hetvenes évek tanügyigazgatási és pedagógiai ideológiájában 12. 41–56.
- Török Réka – Csikos Csaba: Rugalmas tanulási utakon Tanulási és életpálya-tervezési kompetenciák mérése a Gödi Szakképzési Centrum orientációs évfolyamán 3. 103–116.
- Vajnai Viktória – Szabó Lilla – Gulya Nikoletta: Vízió, vágy, ideológia: a szülők idegennyelv-tanulással kapcsolatos motívumai 6. 104–111.
- Varga Aranka – Fehérvári Anikó – Felső Edit – Benkő Bernadett: Preventív programok a korai iskolaelhagyás csökkentésére a nemzetközi szakirodalom alapján 2. 74–82.
- Vass Dorottea: D012: Általános iskolás tanulók olvasási motivációját fejlesztő program elméleti alapjai 1. 64–86.
- Vályogos Krisztina: Középfokú szakképzésben oktatók szakmai elégedettsége 4. 94–112.
- Vékási Adél – Fajt Balázs: Szókincsbővítés a Disco Elysium című videójátékban: Egy videójáték lexikai lefedettsége 6. 93–103.
- Winkler Zsófia – Zsolnai Anikó: A reziliencia és a szociális-érzelmi tanulás segítése óvodás és általános iskolás korban 8–9. 70–85.
- Zsolnai Anikó – Winkler Zsófia: A reziliencia és a szociális-érzelmi tanulás segítése óvodás és általános iskolás korban 8–9. 70–85.

Kritika

- A. Gergely András: Szociológia a vallásnézet felől – avagy módszer, értékrend, társadalom. Nagy Péter Tibor: Vallásosság -történet, -szociológia 2. 107–114.
- Iványi-Szabó Rita: A közös alkotás öröme – dráma-pedagógia a magyarórán. Bethlenfalvy Ádám: Dráma a tanteremben. Történetek cselekvő feldolgozása 2. 95–106.
- Kocsis Ádám: Az oktatási reNdsZER kritikája. Radó Péter: Közoktatás és politika 7. 123–125.
- Kóger Yvetta: A tankönyvi kérdéskör kútfői, avagy dimenziók a dualizmus korából. Molnár-Kovács Zsófia: A tankönyvkutatások dualizmus kori forrásai. Tanulmányok és forrás-gyűjtemény. Molnár-Kovács Zsófia: A magyar tankönyvkutatások forrásdimenziói (1867–1918). 5. 127–131.
- Lantos Tünde: A roma/cigány kultúra érték vagy hátrány? Orsós Anna: A romológia alapjai 8–9. 158–161.
- Manxhuka Afrodita: Újragondolt kötelezők. Lőrincz Andrea – Nagy Ádám: Égi megbízás – Az ember tragédiája 10. 104–107.
- Németh Ákos: Közép-Európa vonzásában. Az újvidéki Tanulmányok 2021/2. számáról 4. 118–121.
- Németh Ákos: Rüzsa Magdától Ágnes asszonyig. Az újvidéki Tanulmányok 2021/1. számáról 3. 120–124.
- Sáhy Miklós: Megregényesített filmek – a novelizáció elmélete és gyakorlata. Karácsonyi Judit: Mozi-irodalom – Amerikai filmek kortárs francia novelizációja 12. 110–112.

- Simon Mária: Kolónia Michalówkában. Janusz Korczak: Mózsi, Józsi, Samu és a többiek 4. 113–117.
- Somos Magdolna: Nemzetköziesedés és mobilitás századunkban. Dusa Ágnes Réka: Hallgatók nemzeti mobilitása a XXI. század elején 6. 112–115.
- Szilvassy Orsolya: Az Isteni Szinjáték magyar kommentára. Kelemen János: Dante Alighieri Komédia I. Pokol Kommentár 1. 116–118
- Szűts-Novák Rita: Amit Imre Sándorról tudni illik... Donáth Péter: Konszenzusereső reformer a válságok és szélsőségek korában: Imre Sándor a nemzeti együttműködés akadályairól, művelődéspolitikai szerepvállalásáról, a köznevelésről, s a magyar pedagógiáról 8–9. 152–157.
- Zámbó Bianka: A kortárs magyar líra kéregregeinek felfejtése. Szávai Dorottya: A nyírfá kérge kánónok többszólomásága – a kortárs magyar líráról és néhány előzményéről 3. 117–119.

Tematikus blokk

Digitális médiahasználati profilalkotás a gyermekvédelemben

- Bethlenfalvy Ádám – Jakab György – Németh Szilvia – Patai Rita – Timár Borbála: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok online kockázati kitettsége és digitális médiahasználatának jellemzői 3. 13–30.
- Bethlenfalvy Ádám – Jakab György – Németh Szilvia – Patai Rita – Timár Borbála – Rajnai Richárd – Szijártó Zsolt: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok médiahasználatát és digitális profilozását célzó akciókutatás 3. 3–12.
- Jakab György – Németh Szilvia – Patai Rita – Timár Borbála: A lakásotthonokban élő fiatalok digitális médiahasználati profiljai 3. 44–69.
- Jakab György – Németh Szilvia – Patai Rita – Timár Borbála – Bethlenfalvy Ádám: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok online kockázati kitettsége és digitális médiahasználatának jellemzői 3. 13–30.
- Jakab György – Németh Szilvia – Patai Rita – Timár Borbála – Bethlenfalvy Ádám – Rajnai Richárd – Szijártó Zsolt: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok médiahasználatát és digitális profilozását célzó akciókutatás 3. 3–12.
- Jakab György – Patai Rita: Profil és profilalkotás a digitális életvilágban 3. 31–43.
- Németh Szilvia – Jakab György – Patai Rita – Timár Borbála: A lakásotthonokban élő fiatalok digitális médiahasználati profiljai 3. 44–69.
- Németh Szilvia – Jakab György – Patai Rita – Timár Borbála – Bethlenfalvy Ádám: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok online kockázati kitettsége és digitális médiahasználatának jellemzői 3. 13–30.
- Németh Szilvia – Jakab György – Patai Rita – Timár Borbála – Bethlenfalvy Ádám – Rajnai Richárd – Szijártó Zsolt: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok médiahasználatát és digitális profilozását célzó akciókutatás 3. 3–12.
- Patai Rita – Jakab György: Profil és profilalkotás a digitális életvilágban 3. 31–43.
- Patai Rita – Jakab György – Németh Szilvia – Timár Borbála: A lakásotthonokban élő fiatalok digitális médiahasználati profiljai 3. 44–69.
- Patai Rita – Jakab György – Németh Szilvia – Timár Borbála – Bethlenfalvy Ádám: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok online kockázati kitettsége és digitális médiahasználatának jellemzői 3. 13–30.
- Patai Rita – Jakab György – Németh Szilvia – Timár Borbála – Bethlenfalvy Ádám – Rajnai Richárd – Szijártó Zsolt: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok médiahasználatát és digitális profilozását célzó akciókutatás 3. 3–12.
- Rajnai Richárd – Jakab György – Németh Szilvia – Patai Rita – Timár Borbála – Bethlenfalvy Ádám – Szijártó Zsolt: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok médiahasználatát és digitális profilozását célzó akciókutatás 3. 3–12.
- Rajnai Richárd – Szijártó Zsolt: A kiskorúak online kitettségét mérő kérdőív alkalmazása – a nevelőszülő családok körében végzett adatfelvétel módszertani tapasztalatai 3. 70–83.

- Szijártó Zsolt – Jakab György – Németh Szilvia – Patai Rita – Timár Borbála – Bethlenfalvy Ádám – Rajnai Richárd: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok médiahasználatát és digitális profilozását célzó akciókutatás 3. 3–12.
- Szijártó Zsolt – Rajnai Richárd: A kiskorúak online kitettséget mérő kérdőív alkalmazása – a nevelésügyi családkörökben végzett adatfelvétel módszertani tapasztalatai 3. 70–83.
- Timár Borbála – Jakab György – Németh Szilvia – Patai Rita: A lakásotthonokban élő fiatalok digitális médiahasználati profiljai 3. 44–69.
- Timár Borbála – Jakab György – Németh Szilvia – Patai Rita – Bethlenfalvy Ádám: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok online kockázati kitettsége és digitális médiahasználatának jellemzői 3. 13–30.
- Timár Borbála – Jakab György – Németh Szilvia – Patai Rita – Bethlenfalvy Ádám – Rajnai Richárd – Szijártó Zsolt: A gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok médiahasználatát és digitális profilozását célzó akciókutatás 3. 3–12.

A kelet-európai iskolarendszerek alkalmazkodóképessége

- Munkácsy Balázs – Scharle Ágota: Felkészült-e a magyar közoktatás a következő évtized gazdasági és társadalmi kihívásaira? 4. 31–47.
- Radó Péter: Az oktatás alkalmazkodását szolgáló kormányzás intézményi feltételei öt kelet-európai országban 4. 3–30.
- Scharle Ágota – Munkácsy Balázs: Felkészült-e a magyar közoktatás a következő évtized gazdasági és társadalmi kihívásaira? 4. 31–47.

Adaptált mérőeszközök az oktatáskutatás és a pedagógiai gyakorlat szolgálatában

- Fejes József Balázs – Mezei Tímea – Vígh Tibor – Szenczi Beáta – Rausch Attila: A Tanári Felelősség Kérdőív és a Tanári Hatékonyság Kérdőív működése pedagógusok és pedagógusjelöltek körében 5. 3–26.
- Földi Fanni – Józsa Krisztián: A Hangszertanulási motiváció kérdőív magyar adaptációja 5. 96–109.
- Horváthné Storcer Adrienn – Szenczi Beáta: Az Együttnevelésre vonatkozó Tanári Énhatékonyság Kérdőív hazai adaptációjának működése általános iskolában tanító pedagógusok körében 5. 27–45.
- Jagodics Balázs – Kóródi Kitti – Szabó Éva: A Tanulmányi Reziliencia Kérdőív magyar változatának adaptálása általános és középiskolás mintán 5. 46–56.
- Józsa Krisztián – Földi Fanni: A Hangszertanulási motiváció kérdőív magyar adaptációja 5. 96–109.
- Józsa Krisztián – Szenczi Beáta: Az énképet vizsgáló SDQ-I (Self-Description Questionnaire-I) kérdőív hazai adaptációja 5. 76–95.
- Kóródi Kitti – Szabó Éva – Jagodics Balázs: A Tanulmányi Reziliencia Kérdőív magyar változatának adaptálása általános és középiskolás mintán 5. 46–56.
- Mezei Tímea – Fejes József Balázs – Vígh Tibor – Szenczi Beáta – Rausch Attila: A Tanári Felelősség Kérdőív és a Tanári Hatékonyság Kérdőív működése pedagógusok és pedagógusjelöltek körében 5. 3–26.
- Molnár Edit Katalin – Tary Blanka: A MARS-I-R kérdőív magyar adaptációja – olvasási stratégiák vizsgálata anya- és idegen nyelven egyetemi hallgatók körében 5. 57–75.
- Rausch Attila – Fejes József Balázs – Mezei Tímea – Vígh Tibor – Szenczi Beáta: A Tanári Felelősség Kérdőív és a Tanári Hatékonyság Kérdőív működése pedagógusok és pedagógusjelöltek körében 5. 3–26.
- Szabó Éva – Kóródi Kitti – Jagodics Balázs: A Tanulmányi Reziliencia Kérdőív magyar változatának adaptálása általános és középiskolás mintán 5. 46–56.
- Szenczi Beáta – Fejes József Balázs – Mezei Tímea – Vígh Tibor – Rausch Attila: A Tanári Felelősség Kérdőív és a Tanári Hatékonyság Kérdőív működése pedagógusok és pedagógusjelöltek körében 5. 3–26.
- Szenczi Beáta – Horváthné Storcer Adrienn: Az Együttnevelésre vonatkozó Tanári Énhatékonyság Kérdőív hazai adaptációjának működése általános iskolában tanító pedagógusok körében 5. 27–45.
- Szenczi Beáta – Józsa Krisztián: Az énképet vizsgáló SDQ-I (Self-Description Questionnaire-I) kérdőív hazai adaptációja 5. 76–95.

- Tary Blanka – Molnár Edit Katalin: A MARSIR kérdőív magyar adaptációja – olvasási stratégiák vizsgálata anya- és idegen nyelven egyetemi hallgatók körében 5. 57–75.
- Vígh Tibor – Fejes József Balázs – Mezei Timea – Szenczi Beáta – Rausch Attila: A Tanári Felelősség Kérdőív és a Tanári Hatékonyság Kérdőív működése pedagógusok és pedagógusjelöltek körében 5. 3–26.

Pedagógiai kutatások Székelyföldön

- Jakab Judit: Hozzá tud-e járulni az iskola a magyar többségi és roma kisebbségi csoportok közötti társadalmi távolság csökkentéséhez? Székelyföldi pedagógusok percepciói 7. 18–35.
- Kiss Adél: Tudásszerzés iskola után. A felnőttképzéshez való viszonyulás a székelyföldi térségben 7. 36–46.
- Sárosi-Blága Ágnes – Szász Mária-Magdolna: Az iskola-szülő kapcsolat elemzése szülői percepciók alapján egy székelyföldi, periférikus vidéki térségben 7. 3–17.
- Szász Mária-Magdolna – Sárosi-Blága Ágnes: Az iskola-szülő kapcsolat elemzése szülői percepciók alapján egy székelyföldi, periférikus vidéki térségben 7. 3–17.

Nagy József emlékszáma

- Csapó Benó: Nagy József szerepe a pedagógiai értékelés magyarországi fejlődésében 11. 6–17.
- Csikos Csaba: A metakognícióelmélet 21. századi szerepvállalásáról – a számolási készség metakognitív és nem metakognitív komponenseinek példáján 11. 18–29.
- D. Molnár Éva: Önszabályozás a tanulásban 11. 30–38.
- Fülöp Márta: A versengés mint szociális érdekérvényesítő képesség. Nagy József elméleti megfontolásai az empirikus kutatások tükrében 11. 39–54.
- Józsa Krisztián: Óriáslépések a pedagógiában: az óvodás és kisiskolás gyermekek fejlesztése 11. 55–68.
- Józsa Krisztián és Zsolnai Anikó: Nagy József emlékezünk 11. 3–5
- Kasik László: A szociálisérdek-érvényesítés jellemzői gyermek- és serdülőkorban – a Nagy József-i modell empirikus igazolása és továbbfejlesztése 11. 83–97.
- Kárpáti Andrea: Képességfejlesztő vizuális nevelés. Nagy József művészetpedagógiai öröksége 11. 69–84.
- Korom Erzsébet: A tanulói tévképzetektől a gondolkodási képességekig: A természettudományos gondolkodás szerepe a fogalmi váltásban 11. 98–112.
- Molnár Gyöngyvér: Az alapképességek fejlődése: Nagy József szerepe a hazai empirikus neveléstudományi kutatások módszertani megújításában 11. 113–126.
- Nyitrai Ágnes: A kompetenciaalapú szemlélet a bölcsőpedagógiában 11. 127–136.
- Pléh Csaba: A téri nyelv Nagy József vizsgáló módszereiben és a fejlődési pszicholingvisztikában 11. 137–141.
- Zsolnai Anikó: Kötődés, iskolai és pedagógiai kötődés 11. 142–149.
- Zsolnai Anikó és Józsa Krisztián: Nagy József emlékezünk 11. 3–5

Recenzeált szerzők és műveik

Bethlenfalvy Ádám (2020). *Dráma a tanteremben. Történetek cselekvő bemutatása*. L'Harmattan Kiadó.

Donáth, Péter (2022). *Konszenzuserős reformer a válságok és szélsőségek korában: Imre Sándor a nemzeti együttműködés akadályairól, művelődéspolitikai szerepvállalásáról, a köznevelésről, s a magyar pedagógiáról*. Trezor Kiadó. ISBN 9789638144553. Internetes elérés: <https://mek.oszk.hu/23400/23444/23444.pdf>

Dusa Ágnes Réka (2020). Hallgatók nemzetközi mobilitása a XXI. század elején. In Pusztai Gabriella (sorozatszerk.), *Oktatáskutatás a 21. században. 10. kötet*. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen

Karácsonyi Judit (2020). *Moziirodalom – Amerikai filmek kortárs francia novelizációja*. AMERICANA eBooks.

Kelemen János (2019, szerk.). *Dante Alighieri Komédia I. Pokol Kommentár*. ELTE Eötvös Kiadó.

Lőrincz, A. & Nagy, Á. (2022): *Égi megbízás – Az ember tragédiája*. Athenaeum Kiadó.

Molnár-Kovács Zsófia (2017). *A tankönyvkutatások dualizmus kori forrásai. Tanulmányok és forrásgyűjtemény*. Capillatus Kiadó. 452. <https://digitalia.lib.pte.hu/hu/pub/molnar-k-zs-a-tankonyvkutatasok-dualizmus-kori-forrasai-capillatus-pecs-2017-5452> Utolsó letöltés: 2022. 05. 12.

Molnár-Kovács Zsófia (2019). *A magyar tankönyvkutatások forrásdimenziói (1867–1918)*. Institutio Könyvkiadó. 213. <https://digitalia.lib.pte.hu/hu/pub/molnar-k-zs-a-magyar-tankonyvkutatasok-forrasdimenzioi-1867-1918-institutio-pecs-2019-5450> Utolsó letöltés: 2022. 05. 12.

Nagy Péter Tibor (2021). *Vallásosság -történet, -szociológia*. Iskolakultúra – Wesley János Lelkész-képző Főiskola. <http://mek.oszk.hu/22100/22109> Utolsó letöltés: 2022. 01. 11. DOI: 10.14232/iqkonyv.nagy.2021

Orsós Anna (2015, szerk.). *A romológia alapjai*. PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wislocki Henrik Szakkollégium.

Radó Péter (2022). *Közoktatás és politika – Magyarország 2010–2022*. Noran Libro Kft.

Szávai Dorottya (2020). *A nyírfa kérge: kánonok többszólamúsága – a kortárs magyar líráról és néhány előzményéről*. Gondolat Kiadó.

Tanulmányok, 62(1). Az Újvidéki Egyetem Bölcsészettudományi Kara Magyar Nyelv és Irodalom Tanszékének tudományos folyóirata.

Tanulmányok, 62(2). Az Újvidéki Egyetem Bölcsészettudományi Kara Magyar Nyelv és Irodalom Tanszékének tudományos folyóirata. DOI: 10.19090/tm.2021.2.