

## A Kormányhivatal által támogatott álláskeresőknél szóló felnőttképzés területi eloszlása Békés megyében

*Az álláskeresőknél szóló felnőttképzés célja, hogy a résztvevő új, piacképes végzettséggel minél hamarabb munkahelyet találjon magának az elsődleges munkaerőpiacon. Kutatásom célja, hogy Békés megyében feltárjam e képzések megoszlását több szakmai szempont alapján, bemutassam a sikeresség főbb mutatószámaait és a képzések térszerkezetét. Ennek érdekében az egyváltozós elemzések (megoszlások, trendek) elvégzését követően a területi statisztika eszköztárával mutattam rá a képzések térbeli eloszlására. Az álláskeresőknél szóló felnőttképzés sikerességét az elhelyezkedési arányok mutatják meg. A 2015–2019-ig terjedő időszakban a képzést sikeresen elvégzők elhelyezkedési arányai romlottak. A másodlagos munkaerőpiacon (közfoglalkoztatásban) történő elhelyezkedés tendenciózus növekedése után drasztikus csökkenés mutatkozott, miközben az elsődleges munkaerőpiacon elhelyezkedők aránya növekedő irányt vett fel. Az elsődleges munkaerőpiacon való elhelyezkedési arányok növelése érdekében a helyi vállalkozók bevonását javaslom a szakmai képzések gyakorlati oktatásába, hiszen ha ő tanítja meg az álláskeresőt a szakmára és a helyi specializációra, akkor abban az esetben, ha megelégedett a tanulóval, munkát is kínálhat neki, mely mind az álláskeresőnek, mind a munkáltatónak pozitív lesz, hisz az álláskereső munkát kap, a munkáltató pedig a betanítási időszakot teljes mértékig kihasználta a képzés ideje alatt.*

### Bevezetés

Az UNESCO és az Európai Unió szakpolitikai dokumentumaiban használta először a felnőttképzési vagy felnőttoktatási politika kifejezéseket az élethosszig tartó tanulás értelmezésében, azonban ezeket a fogalmakat felváltotta a felnőttkori tanulás kifejezés, amelynek fogalma kiterjed minden olyan informális, formális és non-formális, akár szakmai, akár általános tanulási tevékenységre, amelyet a tanulmányok kiegészítése céljából felnőttek végeznek (Council, 2011).

A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény [1] (Fktv.) preambuluma szerint a törvény célja, hogy a Magyarországon élő személyek képesek legyenek megfelelni a gazdasági, technológiai és kulturális fejlődés kihívásainak (Cseszka, 2017). A munka világába eredményesen kapcsolódhassanak be, életük során sikeresek legyenek, és a

felnttorkori képzés segítségével javulhasson az életvitelük. Ennek érdekében szükség van a szakmai, a nyelvi és a támogatott képzések szervezetségének növelésére (Koncz, 2017).

A felnttorképzés gazdasági szempontjai a munkaerő-piaci funkcióihoz kapcsolódnak, eszközei a vállalati igényeknek megfelelő szakképzés, továbbképzés és kompetenciafejlesztés, valamint a termelési gyakorlatban megszerzett ismeretek későbbi, akár formális képzésben történő beszámításának lehetősége (Mócz, 2013). A tudástársadalmakban a munkaerő-állomány képzettsége az ország gazdasági potenciáljának meghatározó eleme. A felnttorképzés éppen ezért hozzájárul a szellemi tőke felhalmozódásához és bővüléséhez, ami fontos szerepet játszik a gazdasági növekedés folyamataiban. A felnttorképzés felkészíti a tudásalapú gazdaságra, de vizsgálatok arra is rámutattak, hogy megfékezi a népesség öregedésének hatásait (Findsen és Formosa, 2011).

A gazdasági növekedés és a foglalkoztatottság növelése a kormányzatok részéről kiemelt figyelmet kap, és a felnttorképzés az, amely a népesség minél nagyobb hányadát alkalmassá tudja tenni a munkavállalásra és a magasabb produktivitás elérésére (Bartel, 1995). Magyarországon – több európai országhoz hasonlóan – csökkent (1990 óta) a potenciális munkavállaló korosztály létszáma. Ezt a kedvezőtlen demográfiai változást igyekeznek azzal ellensúlyozni, hogy a nyugdíjkorhatár folyamatos emelésével minden évben többen maradnak a munkaerőpiacon. Magyarország gazdasági célja is az, hogy az emberek minél nagyobb számban szerezzék meg azokat a kompetenciákat, amelyek a jobb munkahely elnyeréséhez szükségesek számukra. Társadalmi szempontból pedig a cél az, hogy az egyenlőség, összetartás erősödjön és a kirekesztődési folyamatok megforduljanak (Artner, 2020).

A felnttorképzés a felnttek tervszerű, céltudatos fejlesztésére irányuló tevékenységeket foglalja magába, amelyben kompetenciákra helyezik a hangsúlyt. Felnttorképzés alatt a felnttek hivatalosan elismert végzettséget adó szakmai képzését, átképzését és továbbképzését értjük (Zrinszky, 2010). „Ennek megfelelően megállapításaink (a vizsgált időszaknak megfelelően 2015–2019) az iskolarendszeren kívüli tevékenységet végző felnttorképzési intézményekre, az általuk – saját képzési program alapján – szervezett általános, nyelvi, szakmai képzések rendszerére és az ezekben a képzésekben részt vevő felnttekre vonatkoznak” (Farkas és Henczi, 2014. 9–10.), azonban 2020-tól a felnttorképzés fogalma kibővült, így minden iskolarendszeren kívül megvalósuló kompetenciakialakítás és fejlesztés is ide sorolható. A piaci igényeknek potenciálisan megfelelő szakmai képzettség megszerzésére irányul a felnttorképzés, amely segítséget nyújt, hogy legális úton szerezzenek jövedelmet a képzettek, ezáltal megvalósul a társadalmi integrációjuk. Ennek következtében megfogalmazódott számos közösségi politikai irányelv, például az Európa 2020, az intelligens, inkluzív és fenntartható növekedési stratégia. Az Európa 2020-ban meghatározott prioritások egyik legfőbb pillére a tudásra és az innovációra épülő gazdaság létrehozása, kialakítása, mindemellett olyan gazdaság kialakítása, mely magas foglalkoztatást biztosít, melyet területi, gazdasági és szociális kohézió jellemez (Farkas és Henczi, 2013).

A foglalkoztatáspolitikai eszközrendszere közvetlen kapcsolatban van a felnttorképzéssel. Foglalkoztatáspolitikai szempontból kiemelkedően fontos a munkanélküliek, illetve munkanélküliséggel veszélyeztetettek képzési támogatásának rendszere, valamint a munkaügyi hivatalok munkaerő-piaci tájékoztatási rendszere, tevékenysége (Lipták, 2013). Napjainkban a foglalkoztatáspolitikai legfőbb célja a foglalkoztatottság és az aktivitás növelése, az inaktívok számának csökkentése. A másodlagos munkaerőpiac köréhez tartozik a foglalkoztatáspolitikai feladata, hogy a perifériára szorult egyének visszakérüljenek a munkaerőpiacra, és célja, hogy az inaktívok egy része bekerüljön a munkaügyi hivatalok nyilvántartásába a regisztrációjuk során (Győri és Járdány, 2019).

Az egész életen át tartó tanulás egyre fontosabbá válik a mai társadalomban. Az egyéneknek képzésen keresztül kell fejleszteniük készségeiket annak érdekében, hogy

sikeresen beilleszkedjenek a munkaerőpiacra. Azonban a képzések között is jelentős különbségek mutatkozhatnak abból a szempontból, hogy mennyire hatékonyan segítik elő a munkaerő-piaci integrációt (Nijhof, 2005; Cedefop, 2019).

A tartós munkanélküliek számos esetben a régebben megszerzett szakmájukban sem rendelkeznek kielégíthető kompetenciákkal, ami még inkább igaz lehet a képzettséggel nem rendelkezőkre. Lehetetlen feladat sikeresen oktatni a hiányzó alapismeretek pótlása nélkül. Sok esetben, amikor bizonyítvány igazolja az alapfokú végzettséget, akkor is szükség lehet ezek pótlására (Zachár, 2009). A hatékonysági követelmény szerint minél több képzést kell lebonyolítani, minél kevesebb pénzért. A munkanélküliek képzésénél el kell dönteni, hogy ezek az emberek költségesebb komplex programokban vesznek részt az elhelyezkedés, foglalkoztatás érdekében, vagy valamennyiükről lemondunk. A hátrányos helyzetűek képzésével kapcsolatos olyan elvárásoknak kell teljesülni, mint a személyiség stabilizálása, nyílt egymásra épülő rendszerek, alapismeretek pótlása, megkülönböztetett bánásmód, kommunikációs készségek fejlesztése (Halmos, 2005).

A legtöbbször hallott kritika a szakképzettséssel kapcsolatban az, hogy nem a munkaerő-piaci kereslethez megfelelő szakmákban folynak a képzések, ennek következtében egyes szakmával rendelkezőkből hiány alakul ki bizonyos térségekben. Ezzel szemben bizonyos szakmákkal rendelkezőkből túlkínálat van, és a munkaerőpiac nem képes felszívni a végzeteket. Magyarország munkaerőpiaca nagymértékben szegmentált mind területileg, mind strukturálisan. A munkanélküliek jelentős része frikciós, vagyis sűrűlódásos munkanélküliség áldozata, azaz a keresleti és kínálati oldalon ugyanazt keresik és kínálják, viszont az érdekek nem találkoznak. Ennek sok oka lehet, például mobilitási vagy bérezési problémák (Öry, 2005).

A felnőttképzés során harmóniát kell teremteni a három érdek tengelyében, összhangba kell hozni a keresletet munkaadói szempontból, a felnőtt tanulók igényeit és a felnőttképző intézmények kínálatát. A multinacionális vállalatok komoly karrierlehetőséggel csábítják a szakmunkásokat, előrelépési lehetőséggel, magas jövedelemmel, vonzó munka-körülményekkel. A nagyvállalatok is olyan szemmel néznek a szakmunkásokra, mint bármilyen erőforrásra, hiszen profitmaximalizálásra törekednek. A vállalatoknak a

---

*A tartós munkanélküliek számos esetben a régebben megszerzett szakmájukban sem rendelkeznek kielégíthető kompetenciákkal, ami még inkább igaz lehet a képzettséggel nem rendelkezőkre. Lehetetlen feladat sikeresen oktatni a hiányzó alapismeretek pótlása nélkül. Sok esetben, amikor bizonyítvány igazolja az alapfokú végzettséget, akkor is szükség lehet ezek pótlására (Zachár, 2009). A hatékonysági követelmény szerint minél több képzést kell lebonyolítani, minél kevesebb pénzért. A munkanélküliek képzésénél el kell dönteni, hogy ezek az emberek költségesebb komplex programokban vesznek részt az elhelyezkedés, foglalkoztatás érdekében, vagy valamennyiükről lemondunk. A hátrányos helyzetűek képzésével kapcsolatos olyan elvárásoknak kell teljesülni, mint a személyiség stabilizálása, nyílt egymásra épülő rendszerek, alapismeretek pótlása, megkülönböztetett bánásmód, kommunikációs készségek fejlesztése (Halmos, 2005).*

---

legfontosabb, hogy a munkások egy adott feladathoz szükséges utasításokat pontosan végrehajtsák, azaz nem kreatívnak, alkotónak, gondolkodónak kell lenniük. Csak olyan pozícióra keresnek munkavállalót, amit nem tudnak a mai technikával automatizálni (Fine és mtsai, 2018) Természetesen kimondható, hogy amit ma nem képesek automatizálni, azt a közeljövőben lehetséges, hogy tudni fogják, azaz a profitmaximalizálásból adódóan a nagyvállalatok ezt a módszert fogják követni. Elmondható, hogy a profit csökkenésekor a nagyvállalatok elsőként a szakmunkásokat és a betanított munkásokat bocsájtják el, hisz a vállalatnak a profit az első. Általánosságban mindenki a nehézkes elhelyezkedési esélyekről és túlképzésről beszél, ha az úgynevezett „divatos” szakmákról beszélünk, ezzel szemben az érdeklődés töretlen az irányukban (Csehé Papp és Csapó, 2017).

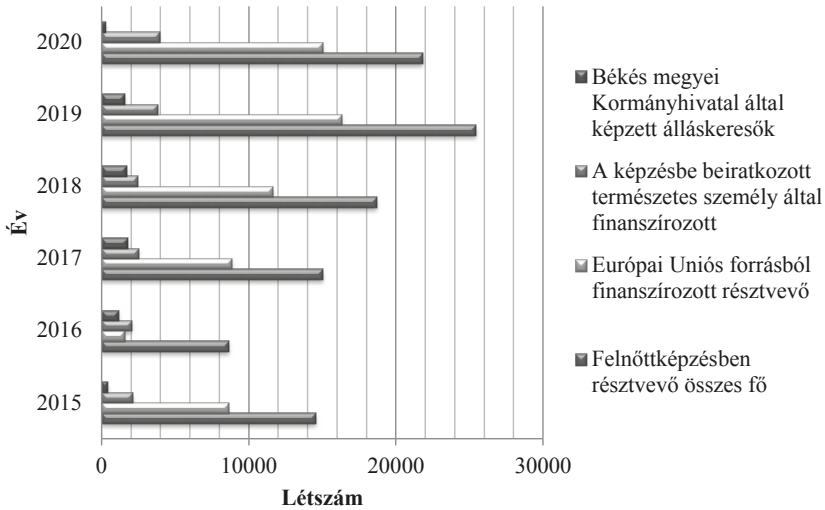
### **Anyag és módszer**

A Békés Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Munkaügyi és Munkavédelmi Főosztály Munkaerőpiaci Osztály által szolgáltatott adatokra alapozott kutatás lefolytatása előtt a témakörben elérhető hazai és nemzetközi szakkönyveket és folyóiratcikkeket dolgoztam fel. Azok megismerését követően az Országos Területfejlesztési és Területrendezési Információs Rendszer honlapját, a Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat adatbázisait, valamint az OSAP 1665 Statisztikai Felületen elérhető adatbázisokat tekintettem át és töltöttem le Békés megye járásaira és településeire vonatkozóan. A kutatás a 2015–2020-ig terjedő időszak adatsorait elemzi. A vizsgálatok során a felnőttképzésben tanulók létszámát tekintettem át. Összehasonlítást végeztem a résztvevői adatok alapján települési és járási területi szinteken. Az összegyűjtött adatbázisok feldolgozását, kiértékelését a Microsoft Office 2013 programcsomag Excel programjának segítségével végeztem el. Az adatok kartogramon történő ábrázolását ArcMap 10.6.1 térinformatikai program használatával valósítottam meg.

### **Eredmények**

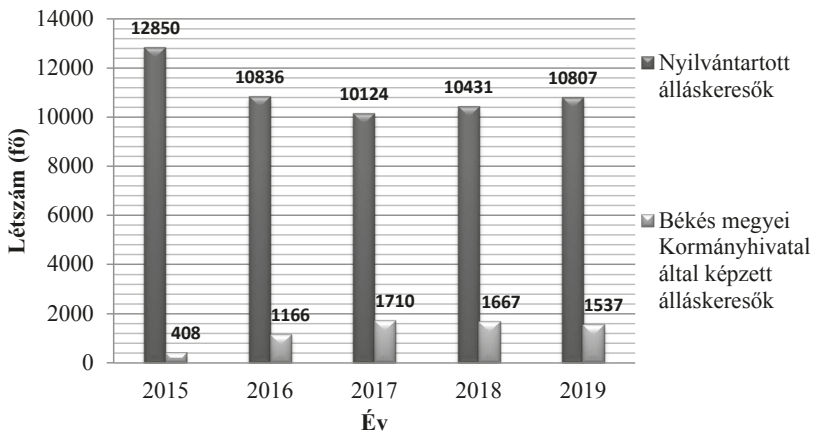
#### *Az álláskeresőknél szóló felnőttképzés területi eloszlása Békés megyében*

Békés megyében a felnőttképzésben részt vevők száma a vizsgált időszakban (2015–2020) folyamatos növekedést mutat. A képzésben részt vevők költségviselői szerinti eloszlása azt mutatja, hogy az Európai Unió által finanszírozott képzettek voltak a legtöbben minden vizsgált évben, kivéve 2016-ban, ami a felnőttképzés legrosszabb éve volt az országban a részt vevők létszámadatai alapján. Az Európai Unió által finanszírozott képzésben részt vevők legmagasabb aránya 2020-ban volt, majdnem elérte a 70%-ot. A képzésbe beiratkozott természetes személy által finanszírozott képzésben részt vevők kategóriája országos szinten is alacsony arányt mutat, amelynek legmagasabb részesedése 2016-ban volt (23,5%); az abszolút számok alapján 2020 volt a legkiemelkedőbb év, akkor 3908 ember vett részt és fizetett felnőttképzésben való részvételért. A Békés Megyei Kormányhivatal által képzésbe bevont álláskeresőknél a vizsgált hat évben változó képet mutat. Arányait tekintve a jelentősége 2016-ban volt a legmagasabb (13,5%), viszont a tényleges résztvevői létszámokat vizsgálva 2017-ben érte el a maximum létszámot (1710 fő). Az arányszámokat vizsgálva az európai uniós forrásból támogatott résztvevők és a Békés Megyei Kormányhivatal által finanszírozott képzéseken részt vevők legmagasabb aránya 2016-ban volt, amikor meghaladta a 74%-ot (1. ábra).



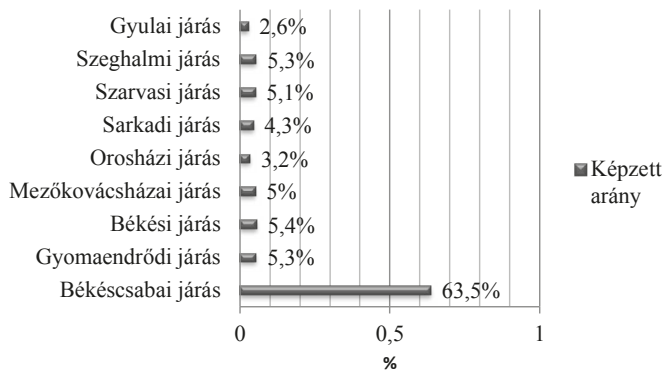
1. ábra. Békés megyében a felnőttképzésben részt vevők költségviselők szerinti megoszlása (fő) (2015–2020)  
 Forrás: Saját készítés (www.osap.mer.gov.hu és a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján)

A megyében nyilvántartott álláskeresők száma a vizsgált években 2043 fővel csökkent, amely némileg köszönhető a felnőttképzés átképzési rendszerének. A Békés megyei Kormányhivatal által beiskolázott álláskeresők egyik évben sem érték el a 2000 főt. Az álláskeresők beiskolázási arányait tekintve a legrosszabb év 2015 volt (3,1%), míg a legjobb 2017 (16,8%) (2. ábra).



2. ábra. Nyilvántartott álláskeresők és a képzésbe bevont álláskeresők Békés megyében (fő) (2015–2019)  
 Forrás: Saját készítés (www.teir.hu és a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján)

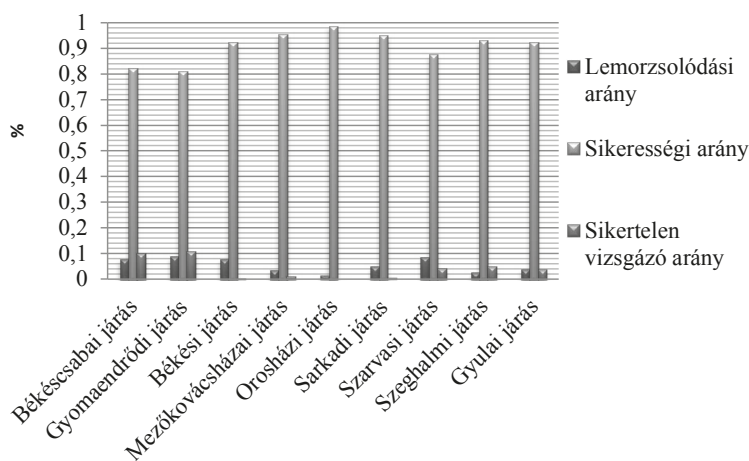
A megyében az összes Békés Megyei Kormányhivatal által beiskolázott résztvevők járási eloszlása szerint kimagaslik a megyeszékhely járása, ahol az összes beiskolázott 63,52%-a lett bevonva képzésbe. A megyében található járásek által beiskolázott felnőtt tanulók száma egyenletesen oszlik el. Természetesen a megyeszékhely koncentrációját a magasabb lakónépségség és a megyeszékhelyen található vállalkozások nagyobb száma is okozza (3. ábra).



3. ábra. Békés megyei Kormányhivatal által beiskolázott személyek járási eloszlása (2015–2019)

Forrás: Saját készítés a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján

A megye járásai hasonló képet mutatnak a sikerességi arányt tekintve. A képzéseken részt vevők szempontjából a legsikertelenebb járás a Gyomaendrői járás (80,83%) a legsikeresebb pedig az Orosházi (98,65%) a képzések elvégzése alapján. A sikerességi arány a képzést sikeresen elvégzőkre vonatkozik, azaz nem csak azokra a személyekre, akik sikeresen vizsgáztak, hisz nem minden képzés zárult vizsgával a megyében. A lemorzsolódási arányt analizálva azt azonosíthatjuk, hogy a képzések befejezése előtt a résztvevők hány százaléka nem fejezte be a képzést. A lemorzsolódás mellett a sikertelen vizsgázói arány tekintetében is ugyanaz a fent említett két járás rendelkezett a legjobb és a legrosszabb pozícióval, azonban kimagaslik az Orosházi járás mutatója 0%-os sikertelen vizsgázói aránnyal (4. ábra).



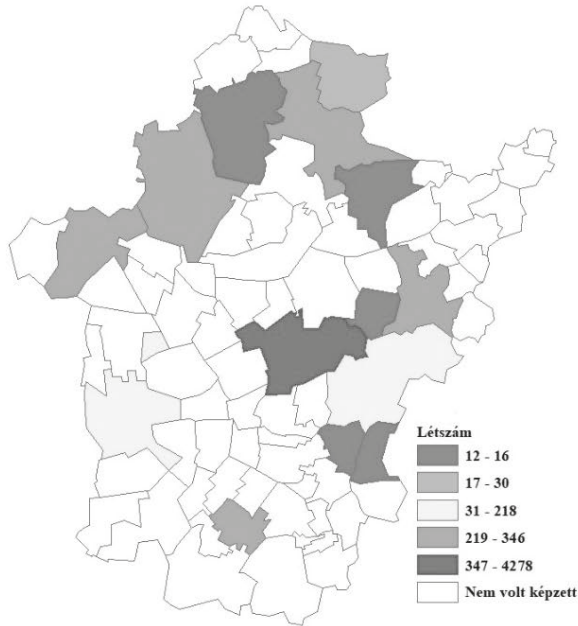
4. ábra. Lemorzsolódási, sikerességi és sikertelen vizsgázói arány Békés megye járásaiban (%) (2015–2019)

Forrás: Saját készítés a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján

A megye 75 települése közül összesen 15 településen voltak képzések, amelyeket a Békés Megyei Kormányhivatal indított és finanszírozott. A 15 település közül kilenc tölt be járási központ szerepkört. A legtöbb járásban csak egy település szolgált képzési helyszínként. A fennmaradó hat település a Békéscsabai, Gyomaendrői, Szeghalmi és a Gyulai járás területén található. A települések közül kimagaslik a résztvevői számok

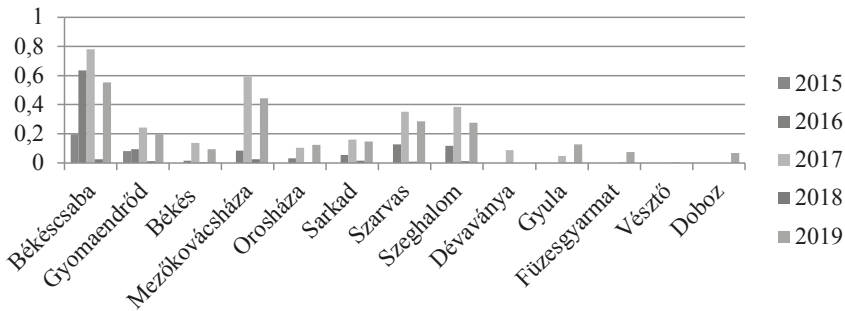


alapján Békéscsaba. A megyeszékhelyen a vizsgált öt évben 4278 fő álláskeresőt iskoláztatt be a Békés Megyei Kormányhivatal. A legkisebb résztvevői létszámmal ugyanebben az időintervallumban (2015–2019) Vészto rendelkezt (5. ábra).



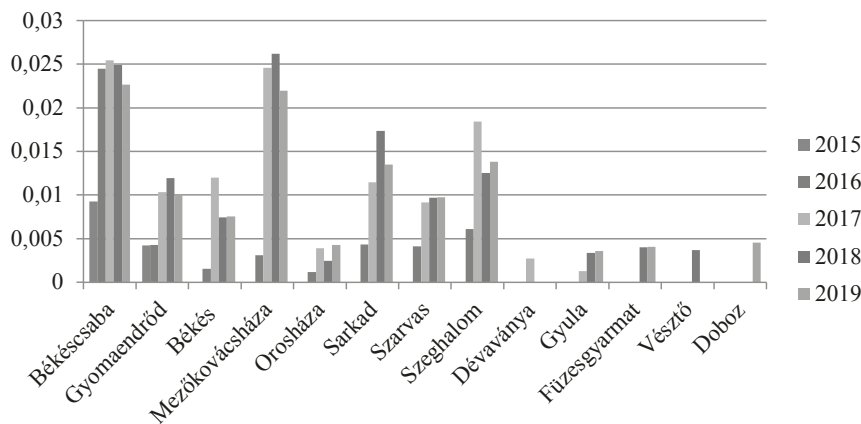
5. ábra. Álláskeresőknél szoló képzéseknél való részvétel Békés megye településein (2015–2019)  
Forrás: Saját készítés a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján

2015 és 2019 között a megyében összesen 13 helyszínen voltak megtalálhatóak a Békés Megyei Kormányhivatal által indított álláskeresőknél szoló képzések. A nyilvántartott álláskeresőkhöz viszonyított arány szerint Békéscsabán volt a legtöbb álláskereső képzésben részt vevő. A legjobb arány a megyeszékhelyhez fűződik 2017-ben a nyilvántartott álláskeresőknél 78,15%-a vett részt képzésben. A 6. ábra is jól szemlélteti, hogy egyes településeken nem minden vizsgált évben voltak jelen álláskeresőknél szoló képzések.



6. ábra. Békés Megyei Kormányhivatal által képzettek aránya a nyilvántartott álláskeresőknél számához viszonyítva (%) (2015–2019)  
Forrás: Saját készítés (www.teir.hu és a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján)

A felnőttképzésben részt vevő álláskeresők számának alakulása az aktív lakónépességhez viszonyítva más képet mutat az előzőkhöz képest. A legmagasabb arányszámmal Mezőkovácsháza rendelkezett a vizsgált időszakban, amivel csak a központi szerepkört betöltő Békéscsaba szállt versenybe (7. ábra).



7. ábra. Békés Megyei Kormányhivatal által képzettek aránya a lakónépességhez (15–64 évesek) viszonyítva (2015–2019)

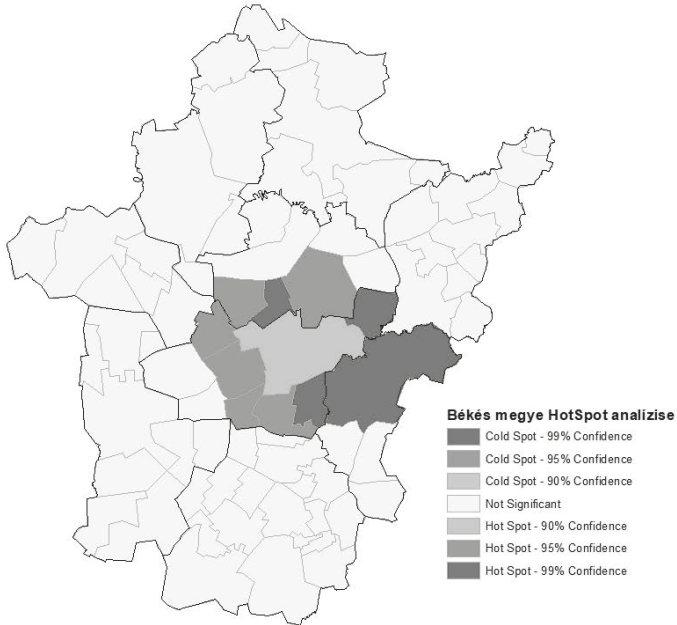
Forrás: Saját készítés (www.teir.hu és a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján)

A felnőttképzés térszerkezetére vonatkozó HotSpot analízis segítségével kirajzolódott, hogy Békés, Békéscsaba, Gyula háromszögben egy felnőttképzési centrum alakult ki az álláskeresőknél szóló képzések terén a lakónépességhez viszonyított négyzetes arány alapján. A HotSpot elemzés által meghatározott térség nem nyúlik túl a három városról elnevezett járason. Békéscsaba esetében különösen jól megfigyelhető, hogy a környező kisebb településekből „elszívja” a tanulni vágyókat, aminek két oka lehetséges. Az egyik, hogy a megyeszékhelyen vannak jelen leginkább a felnőttképző intézmények, a másik, hogy a megyei kormányhivatalok leginkább a megyeszékhelyhez tartozó járásokat részesítik előnyben a képzések indításánál (8. ábra).

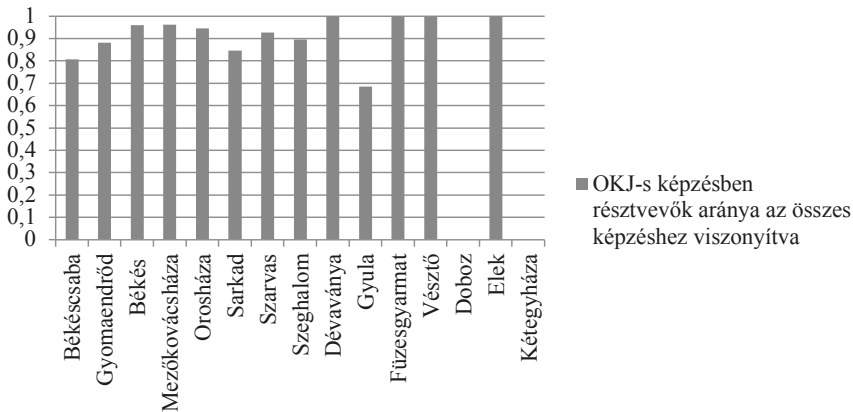
A legközelebbi szomszédsági viszony vizsgálata alapján szignifikánsan szétszórott értékek mutatkoztak (legközelebbi szomszédsági arány: 1,299687; z-érték: 4,965115; p-érték: 0,000001), ennek következtében klaszterezettség nem mutatható ki a térségben.

A képzések szempontjából a szakmai képzések (OKJ-s képzések és a „B” képzési körös OKJ-n kívüli szakmai képzések) jelentik leginkább a munkaerő-piaci képzéseket. A Békés Megyei Kormányhivatal által támogatott képzések mind az Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) szereplő szakmai képzések voltak. Az OKJ-s képzések a megyében átlagosan 83,9%-ban voltak jelen a teljes képzési listához viszonyítva. Az egy képzéssel rendelkező települések tekintetében vannak jelen 100%-ban az Országos Képzési Jegyzékben szereplő képzések, azonban fellelhető olyan egyképzéses település is, ahol csak felzárkóztató, kompetenciafejlesztő képzést indítottak. A nem egyképzéses települések közül a legmagasabb szakmai képzési aránnyal rendelkező település Mezőkovácsháza volt, a legalacsonyabb aránnyal pedig Gyula városa rendelkezett (9. ábra).



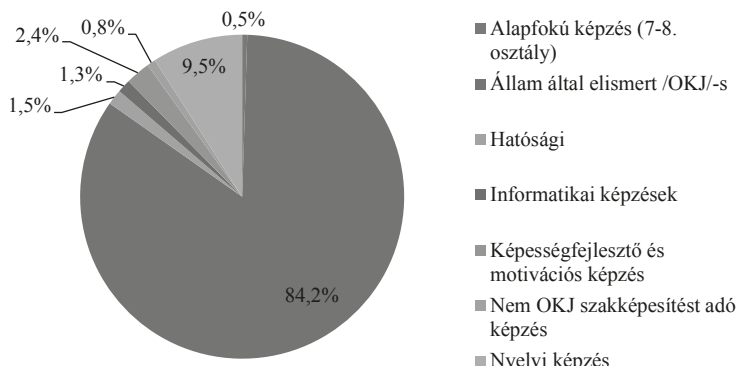


8. ábra. Békés megye HotSpot analízise a Békés Megyei Kormányhivatal által indított álláskeresőknek szóló képzések lakónépességhez (16–64 éves) viszonyított négyzetes arány alapján (2015–2020)  
Forrás: Saját készítés (www.teir.hu és a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján)



9. ábra. Békés Megyei Kormányhivatal által indított OKJ-s képzéseken részt vevők az összes képzésben részt vevőhöz viszonyítva (2015–2019)  
Forrás: Saját készítés a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján

A megyében 80-féle képzésen vettek részt az emberek. A képzési kínálatban megtalálhatóak OKJ-s, nyelvi, informatikai, hatósági, nem OKJ-s végzettséget adó kompetenciafejlesztő és alapfokú iskolai végzettséget adó felzárkóztató képzések. A legtöbbje az Országos Képzési Jegyzékben szereplő képzés volt. Arányait tekintve a legkevesebb résztvevő az alapfokú képzésekben (7–8. osztály) volt, az összes képzésnek mindössze 0,5%-a. Az OKJ-s képzések után a nyelvi képzésekben vettek részt a legtöbben: 9% (10. ábra).



10. ábra. Békés Megyei Kormányhivatal által indított képzések típus szerinti eloszlása az összes képzésben részt vevőhöz viszonyítva (2015–2019)

Forrás: Saját készítés a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján

A képzések sikerességét a jelentkezések száma határozza meg leginkább, a megyében a legnagyobb létszámmal rendelkező képzés az Építő- és anyagmozgató gép kezelője Targoncavezető szakirány volt, amely az összes képzett (2015–2019) 13,7%-át fedi le, a másik legsikeresebb Országos Képzési Jegyzékben szereplő képzés a Szociális gondozó és ápoló volt. Nagyon népszerűek voltak az angol nyelvi képzések is.

A kormányhivatal által indított képzések sokrétűek voltak a vizsgált időszakban. Az 1. táblázat szemlélteti a legnagyobb résztvevői létszámmal rendelkező képzéseket. A képzések sokszínűsége következtében lefedik a megye munkaerő-piaci igényeit.

1. táblázat. A Békés Megyei Kormányhivatal által indított legnagyobb létszámmal rendelkező képzések (2015–2020)

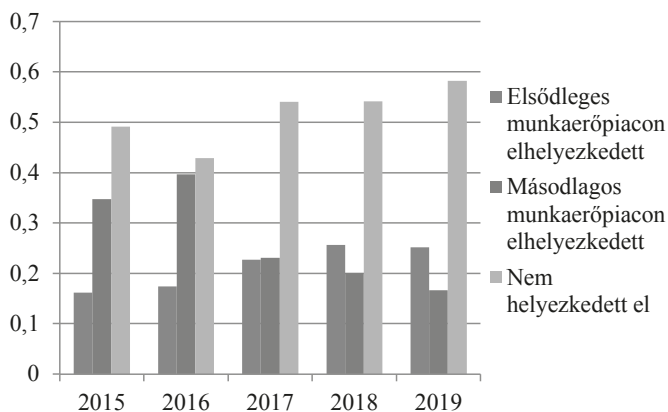
Képzés megnevezése	Létszám	Arány
Építő- és anyagmozgató gép kezelője Targoncavezető szakirány	924	13,72%
Angol nyelvi felkészítő képzés	417	6,19%
Szociális gondozó és ápoló	404	6,00%
Tisztítás-technológiai szakmunkás	294	4,36%
Élelmiszer-, vegyiáru-eladó	280	4,16%
Pénzügyi-számviteli ügyintéző	209	3,10%
Német nyelvi felkészítő képzés	201	2,98%
Élelmiszer-, vegyiáru- és gyógynövény-eladó	198	2,94%
Óvodai dajka	196	2,91%
Konyhai kisegítő	162	2,40%
Rakodó- és szállítógép-kezelő	157	2,33%
Gyermek- és ifjúsági felügyelő	155	2,30%
Alapkompetencia-fejlesztés	150	2,23%
Vállalkozási és bérügyintéző	135	2,00%
Szakács	133	1,97%
Személy-és vagonőr	133	1,97%

Képzés megnevezése	Létszám	Arány
Pincér	117	1,74%
Eladó	105	1,56%
Egyéb képzések	2367	35,14%

*Forrás: Saját készítés a Békés Megyei Kormányhivatal adatai alapján*

A vizsgált időszakban (2015–2019) sikertelen vizsgázók arányát vizsgálva a legrosszabb aránnyal a Vállalkozási mérlegképes könyvelő képzésben részt vevők rendelkeztek, ugyanis a vizsgázók 62,9%-a sikertelenül zárta le a képzést. A képzetteknek nehéznek bizonyultak még a nyelvi képzések is, itt a román nyelvi képzésen részt vevők 58,3%-a, a német nyelvi képzésen részt vevők 51,7%-a, az angol nyelvi képzésen részt vevők 41,9%-a tett képzést lezáró sikertelen vizsgát, azaz nem kapott nyelvvizsgát. A lemorzsolódási arányokat figyelembe véve a legtöbb, képzésből kimaradó a Központi fűtés rendszerszerelő képzésnél (60%) volt. A legtöbb képzés, amelyből magas arányú lemorzsolódó volt, szinte mind az Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakmai képzések voltak.

A képzések hasznosságát az elhelyezkedési arányok mutatják. Békés megyében az elsődleges munkaerőpiacon elhelyezkedettek aránya folyamatos növekedést mutatott 2015-2018-ig, viszont 2019-re kisebb (0,5%) csökkenés következett be. A másodlagos munkaerőpiacon (közfoglalkoztatás) munkát találó, felnőttképzésben részt vevők számában drasztikus csökkenést figyelhetünk meg 2016-tól kezdődően. Ezzel párhuzamosan azoknak a felnőttképzésben részt vevőknek az aránya, akik nem helyezkedtek el a képzés megszerzésével, 2016-tól növekedő tendenciát vett fel (11. ábra).



11. ábra. Békés Megyei Kormányhivatal által indított képzéseken részt vevők elhelyezkedése a munkaerőpiacon (2015–2019)

*Forrás: Saját készítés az Innovációs és Technológiai Minisztérium adatai alapján*

### Következtetések, javaslatok

Békés megyében a felnőttképzésben részt vevők száma a vizsgált időszakban folyamatos bővülést mutatott. Ez azonban nem csak az álláskeresőknak szóló képzéseknek köszönhető, hiszen jelentős arányt képviselnek a munkáltatók által finanszírozott munkavállalói képzések is.

A felnőttképzés területi mintázata erős kapcsolatot mutat a településhierarchiával, így Békés megyében is kimagaslik a megyeszékhely jelentősége a képzések térbeli eloszlása alapján. A megyében indított képzések nagy részét azért vonzza magához Békéscsaba, mert a megye rurális térségeiben nincsenek jelen olyan vállalkozások, amelyek a gyakorlati képzési helyet biztosítani tudnák a szakmai képzésekhez. A másik indok, hogy a lakónépesség magasabb száma miatt még a kedvezőbb gazdasági mutatók mellett is magasabb az álláskeresők abszolút száma. Ahol több a nyilvántartott álláskereső, ott több embert lehet bevonni képzésekbe. Erre ráerősít még a megyeszékhely kedvező közlekedésföldrajzi pozíciója is.

A megyeszékhelyen kívüli képzési helyszínek elsődlegesen járási központok voltak. Ami ismételen a kis lakónépességű településeken a vállalkozók hiányának is köszönhető. Ellenben, ha olyan szakmai képzéseket indítanak, amelyekhez nem szükséges speciális gyakorlati hely, vagy olyan képzéseket, amelyekhez megvan a szükséges gyakorlati hely a településeken, akkor a rurális térségekben lenne célszerű indítani a képzéseket, mert ezzel csökkenteni lehetne az utóbbi években nagyarányú elvándorlás mértékét. Hisz ha az álláskereső a saját településén szerez képzettséget, és a helyi vállalkozónál tanulja meg a gyakorlati ismereteket, akkor a munkáltató a saját munkafolyamataira tudja betanítani a tanulót, és ha jól teljesít, munkát is ajánlhat neki.

A Békés, Békéscsaba, Gyula városok által meghatározott háromszög felöleli a felnőttképzésben részt vevők több mint a 80%-át a megyében. A vizsgált hat évben kétezer

fővel csökkent a munkanélküliek száma (a pandémiás időszak alatt az álláskeresők száma megnövekedett az előző évhez képest), ami a jól megválasztott képzési palettának és a munkaerőpiacra történő képzésnek is köszönhető. A helyi vállalkozók bevonásával, egymás munkáját segítve, még több álláskeresőt lehetne munkához juttatni, ha még célirányosabban a munkáltatók számára képeznék az álláskeresőket.

A Kormányhivatal által támogatott képzések többsége az Országos Képzési Jegyzékben szereplő képzés, ami nagyon jó irány, hisz egy újonnan megszerzett szakmai végzettséggel könnyebben tudnak munkát találni, mint egy kompetenciafejlesztő tréninggel. A képzések sikerességét az elhelyezkedettek aránya mutatja meg. A megyében a vizsgált időszakban az elsődleges munkaerőpiacon elhelyezkedettek aránya folyamatos növekedést mutatott, átlaga a vizsgált periódus egészében 21,4% volt. A közfoglalkoztatásban (mint másodlagos munkaerőpiacon) elhelyezkedettek aránya ellenben egyre csökkenő

*A Kormányhivatal által támogatott képzések többsége az Országos Képzési Jegyzékben szereplő képzés, ami nagyon jó irány, hisz egy újonnan megszerzett szakmai végzettséggel könnyebben tudnak munkát találni, mint egy kompetenciafejlesztő tréninggel. A képzések sikerességét az elhelyezkedettek aránya mutatja meg. A megyében a vizsgált időszakban az elsődleges munkaerőpiacon elhelyezkedettek aránya folyamatos növekedést mutatott, átlaga a vizsgált periódus egészében 21,4% volt. A közfoglalkoztatásban (mint másodlagos munkaerőpiacon) elhelyezkedettek aránya ellenben egyre csökkenő tendenciát vett fel. Az elsődleges munkaerőpiacon elhelyezkedettek aránya azokban az években tudott a legnagyobb arányban nőni, amikor nagyobb visszaesés mutatkozott a közfoglalkoztatásban elhelyezkedettek arányában.*

tendenciát vett fel. Az elsődleges munkaerőpiacon elhelyezkedettek aránya azokban az években tudott a legnagyobb arányban nőni, amikor nagyobb visszaesés mutatkozott a közfoglalkoztatásban elhelyezkedettek arányában. A két szektort természetesen nem lehet egymástól függetlenül vizsgálni, és nem feltételezhető, hogy azok, akik a közfoglalkoztatásban lehetőséget kaptak, az elsődleges munkaerőpiacon is megállták volna a helyüket. Azonban részlegesen az is kimutatható, hogy a közfoglalkoztatás olyan alternatívát nyújtott egyes álláskeresői csoportok számára, ami az utóbbi években már kedvezőtlenül befolyásolta a továbblépés lehetőségét az elsődleges munkaerőpiacon.

Az elsődleges munkaerőpiacon történő elhelyezkedés növelését a helyi vállalkozók bevonásával lehetne erősíteni, hisz ha az álláskereső a helyi vállalkozónál tanul, vesz részt a gyakorlati oktatásban, abban az esetben a munkáltató a saját munkafolyamataira megtaníthatja az álláskeresőt (így a betanítási idő is csökken a munkáltató számára), így ha a képzésben részt vevő jól teljesít, munkaviszonyt ajánlhat neki, és könnyebben tudja beintegrálni a munkafolyamatokba.

**Hajdú Dávid**

*MATE Gazdaság- és Regionális Tudományi Doktori Iskola*

## Irodalom

- Artnér Annamária (2020). Munkaerőpiaci és szociális helyzet Magyarországon – európai tükörben. *Új Munkügyi Szemle*, 1(1), 3–16.
- Bartel, A. (1995). Training, wage growth, and job performance: evidence from a company database. *Journal of Labor Economics*, 13(3), 401–425. DOI: 10.1086/298380
- CEDEFOP (2019). *Job-related adult learning and continuing vocational training in Europe: a statistical picture*. Publications Office. Cedefop research paper; No 48. DOI: 10.2801/392276
- COUNCIL (2011). *Council Resolution on a renewed European agenda for adult learning* (2011/C 372/01).
- Csehne Papp Imola & Csapó Ildikó (2017). Hiányszakmát tanulók munkaerőpiaci tervei. In Györkö Dorisz, Kleschné Csapi Vivien & Bedő Zsolt (szerk.), *ICUBERD 2017 Book of Papers*. University of Pécs. 302–315.
- Cseszka Éva (2017). A felnőttoktatás hatékonysága, különös tekintettel a hátrányos helyzetű rétegek képzésének nehézségeire és lehetőségeire. In Katona Klára & Körösi István (szerk.), *A humán tőke szerepe a gazdaságban*. Pázmány Press. 55–75.
- Farkas Éva & Henczi Lajos (2013). Az „Oktatás és képzés 2020” európai stratégiáról. In Henczi Lajos (szerk.), *Szak- és felnőttképzés-szervezés gyakorlati*. Raabe Tanácsadó és Kiadó. 1–22.
- Findsen, B. & Formosa, M. (2011). Lifelong Learning in Later Life: A Handbook on Older Adult Learning. *International Issues in Adult Education*, 7. DOI: 10.1007/978-94-6091-651-9
- Fine, D., Havas András, Solveigh, H., Jánoskúti Levente, Kadocsa András & Puskás Péter (2018). *Átalakuló munkahelyek: az automatizálás hatása Magyarországon*. McKinsey & Company.
- Győri Tímea & Járdány Krisztián (2019). Comparison of Hungarian labor market databases. In Egri, Z., Molnárné Krajszovics, M. & Paraszt, M. (szerk.), *Digitization in Rural Spaces – Challenge and/or Opportunity?* 3rd International Scientific Conference on Rural Development Conference Proceedings. SZIE AGK. 77–85.
- Halmos Csaba (2005). *A felnőttképzésben résztvevők elhelyezkedése, különös tekintettel a hátrányos helyzetű rétegekre, régiókra*. Kutatási zárótanulmány. NFI.
- Koncz Gábor (2017). Demográfiai folyamatok és humán erőforrások Észak-Magyarország vidéki térségeiben In Koncz Gábor (szerk.), *Mérföldkövek a gyöngyösi agrárkutatásban*. Károly Róbert. 75–81.
- Koós Bálint (2020). A koronavírus-járvány társadalmi-területi aspektusai Magyarországon. *Tér és Társadalom*, 34(2), 171–177. DOI: 10.17649/tet.34.2.3261
- Lipták Katalin (2013). *A globalizáció hatása a regionális munkaerőpiacokra – kiegyenlítődés vagy leszakadás?* Doktori disszertáció, Miskolci Egyetem.
- Lipták Katalin (2019). The forecast of unemployment in Hungary and the role of social innovation in employment expansion. In Nemeč, R. & Chytilova, L. (szerk.), *Proceedings of the 13th International Conference on Strategic Management and its Support by Information Systems*. Ostrava. 179–186.

Mócz Dóra (2013). Az élethosszig tartó tanulás gazdasági szerepe. In Karlovitz János Tibor (szerk.), *Gazdasági tanulmányok – elmélet és gyakorlat konferencia kötete*. International Research Institute. 199–209.

Nijhod, W. J. (2005). Lifelong learning as a European skill formation policy. *Human resource development review*, 4(4), 401–417 DOI: 10.1177/1534484305281576

Öry Mária (2005). *Hátrányos helyzetű csoportok helyzete a munkaerőpiacon*. NFI.

Rakaczkíné Tóth Katalin (2010). Gyakorlati oktatási szakmenedzser. A kompetenciák standard körének a kidolgozása. In Rakaczkíné Tóth Katalin (szerk.), *Háttér tanulmányok a gyakorlati oktatási szakmenedzser képzéshez*. SZIE Tanárképző Intézet. 37–59.

Zachár László (2009). *A felnőttképzés rendszere és főbb mutatói*. <https://ofi.oh.gov.hu/felnottkepzes-rendszere-es-fobb-mutatoit>

Zrinszky László (2010). *Tanulmányok a neveléstudomány köréből: A megújuló felnőttképzés*. Gondolat.

### Absztrakt

Az álláskeresőknél szóló felnőttképzés célja, hogy a résztvevő új, piacképes végzettséggel minél hamarabb munkahelyet találjon magának az elsődleges munkaerőpiacon. Kutatásom célja, hogy Békés megyében feltárjam e képzések megoszlását több szakmai szempont alapján, bemutassam a sikeresség főbb mutatószámait és a képzések térszerkezetét. Ennek érdekében az egyváltozós elemzések (megoszlások, trendek) elvégzését követően a területi statisztika eszköztárával mutattam rá a képzések térbeli eloszlására. Békés megye felnőttképzése folyamatos létszámbeli bővülést mutatott a vizsgált időszakban. A Békés Megyei Kormányhivatal által szolgáltatott adatokból fény derült arra, hogy az általuk finanszírozott képzések területileg a Békéscsabai járásba koncentráálódtak és a képzési helyszínek szinte csak a járási központokban helyezkedtek el. A HotSpot analízis során kirajzolódott egy Békés, Békéscsaba, Gyula felnőttképzési centrum. Az álláskeresőknél szóló felnőttképzés sikerességét az elhelyezkedési arányok mutatják meg. A 2015-2019-ig terjedő időszakban a képzést sikeresen elvégzők elhelyezkedési arányaik romlottak. A másodlagos munkaerőpiacon (közfoglalkoztatásban) történő elhelyezkedés tendenciózus növekedése után drasztikus csökkenés mutatkozott, miközben az elsődleges munkaerőpiacon elhelyezkedők aránya növekedő irányt vett fel. Az elsődleges munkaerőpiacon való elhelyezkedési arányok növelése érdekében a helyi vállalkozók bevonását javaslom a szakmai képzések gyakorlati oktatásába, hiszen ha ő tanítja meg az álláskeresőt a szakmára és a helyi specializációra, akkor abban az esetben, ha megelégedett a tanulóval munkát is kínálhat neki, mely mind az álláskereső, mind a munkáltatónak pozitív lesz, hisz az álláskereső munkát kap, a munkáltató, pedig a betanítási időszakot teljes mértékig kihasználta a képzés ideje alatt.