

ELTE TTK Matematika Szakmódszertani csoport, 1088 Budapest, Rákóczi út 5. Fax: 1 2667 952 E-mail: vancso@ludens.elte.hu

IRODALOM

- (1) *A. Ahlgren – J. Garfield: Analysis of the Probability Curriculum* 107. oldal. Megjelent: *Kapadia-Borovcnik: Chance Encounters: Probability in Education* Cluver-Dordrecht 1991
- (2) Osztrák tanterv
- (3) *Vancsó Ödön: Mit lehet nyerni, ha kicsit engedünk a biztosból I.–III.* = *KöMaL* 1994. március, április, május.
- (4) *Vancsó Ödön: Statisztika a középiskolai matematika oktatásban I.–II.* = *Matematika Tanítása* II.évf. 1.-2. szám 1994.

VANCSÓ ÖDÖN

Szakedolgozatok a Matematika Tanszéken tantárgypedagógiából

A Bessenyei György Tanárképző Főiskolán, a Matematika Tanszéken tantárgypedagógiát 3 tanár oktat, de a tantárgypedagógia különböző témaköreiből több oktató is vállal témavezetést. Néhány jellegzetes témakör az utóbbi két év anyagából.

Tóth Marianna: Oktatócsomag tervezése a függvényfogalom kialakításához.

A dolgozat célja az volt, hogy a gyakorlatban jól használható segédanyagot állítson elő a szerző. Az oktatócsomag tartalma: cél, feladat, követelményrendszer; témalista; rendszergráf; relációmátrix; előteszt, utóteszt; a felhasználható eszközök listája; az alkalmazható munkaformák, módszerek. Egy nehezen tanítható témakörön belül mindazon lehetőségeket feltárja a hallgató, amelyekkel a matematikai ismeretszerzés hatékonysága növelhető.

Fábián Katalin: Következtetések és bizonyítások az általános iskolai matematikaoktatásban.

A bizonyítások mindig is az iskolai oktatás nehezen tanítható részei közé tartoztak. A szerző arra vállalkozott – sikerrel –, hogy összegyűjtse az általános iskolai tananyagban fellelhető következtetést és bizonyítást igénylő feladatokat, s ezek tanítására dolgozott ki útmutatásokat.

Zágonyi Judit: Válogatás Erdős Pál feladataiból.

Erdős Pál – a matematika „utazó nagykövete” – többször járt Nyíregyházán. Egy ilyen alkalommal tartott előadása ihlette meg a szerzőt, hogy Erdős Pál feladataiból válogasson olyanokat, amelyek elemi úton is megoldhatók, s szakkörön adhatók mind az általános, mind a középiskolák jobb képességű tanulóinak.

Koi Zsuzsanna: A tehetséges tanulókkal való foglalkozás lehetőségei a felső tagozatban.

A szerző elemzi a tehetség fogalmát. Ismerteti a tehetséges tanulókra jellemző sajátosságokat, s megmutatja, hogyan lehet mindezt az órai munkában illetve az otthoni tanulás során figyelembe venni. A dolgozat nagy értéke az, hogy saját tanítási tapasztalásait is megosztja.

talatait, méréseit, eredményeit elemzi. Olyan feladatsorokat állít elő, amelyekkel a tehetséges tanulók adottságai hatékonyan fejleszthetők.

sivák Erika: Differenciálási lehetőségek matematikaórákon.

Az életkor szerint osztályokba sorolt tanulók közti különbségeket elemzi dolgozatában a szerző. Ezek a különbségek többek közt az aktuális fejlettségben, a tanulási adottságokban, akarati tényezőkben jelentkeznek. Elemzi a differenciálás szükségességét, lehetőségét tanórán és tanórán kívül. Differenciálni tudunk a tananyag tartalmában, a választott munkaformában, módszerben, eszközben, az ellenőrzés, értékelés módjaiban. Ezekre találunk a gyakorlatban használható feladatsorokat, mérőlapokat.

Leskó Ágnes: Tanítás munkatankönyvvel.

A szerző a forgalomban lévő tankönyvek, munkalapok segítségével olyan feladatgyűjteményt állított össze, amellyel végigjárják a tanulók az ismeretszerzés minden fázisát úgy, hogy a lehető legtöbbet fedeznek fel a tananyagból. Ez az út magában foglalja a cselekvést, tapasztalatgyűjtést, a lényeges jegyek kiemelését, a zajok kiszűrését, a fogalmak, ismeretek kialakítását, ezen ismeretek begyakoroltatását, rendszerezését, ismétlését.

Fogarasi Ildikó: Rendszerszemlélet az angol és a magyar matematikaoktatásban. (Összehasonlító elemzés).

Angol és magyar tankönyvek feladatanyagának elemzésével vizsgálta a szerző a tananyagstruktúrálást és az ismeretelsajátítási folyamatot. Több órát is látogatott magyar és angol iskolákban, ami az összehasonlító elemzést teljessé tette. Tapasztalatait összegezve megmutatja, hogy a két iskolarendszerben melyiknek mit lenne érdemes átvenni a másiktól, hogy az oktatás hatékonysága jobb legyen.

CZEGLÉDY ISTVÁN

LAPLÁTOGATÓ

Túl a harmadik évfolyamon

A korszerű matematikai szaktanári munkához és a középiskolai tehetséggondozáshoz nélkülözhetetlen, szakmailag is igényes szakdidaktikai folyóirat, amelyik a továbbképzést is szolgálja. A Szegedi József Attila Tudományegyetem Bolyai Intézete és a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola Matematika Tanszéke kezdeményezésére, az anyaintézmények és a Bolyai János Matematikai Társulat támogatásával 1991. júniusában megjelent Szegeden a Polygon című matematikai, szakdidaktikai közlemények 1. száma. (Polygon, Bolyai Intézet, 6720 Szeged, Aradi vértanúk tere 1.) Évenként két szám jelenik meg: májusban és november végén.

Ez év májusában megjelent a IV. évf. 1. száma, amelynek alább ismertetett tartalma tükrözi a lap általános célkitűzéseit, szemléletét:

Neumann János, „Hazánk legnagyobb Jancsija” (Varga Antal)

Tanulmányok

Hallható-e a dob alakja? (Kurusa Árpád)

Egyenlőségek, oszthatóságok bizonyítása kombinatorikus módszerekkel (Hajnal Péter)

Számelméleti algoritmusok (Orbán Edit)

Műhelysarok

Egy feladat – kétféleképpen (Ambrus Gabriella)