

Éljünk okosan!

életviteli tanácsadó enciklopédia

Cél:

Sokszor számon kérjük önmagunktól és másoktól is, hogy okosan irányítsuk sorsunkat, de ezt nem oktatják az iskolában, és az e témakörben kiadott könyvek is többnyire csak az élet egy-egy szűk szeletkéjével foglalkoznak, nem tárgyalják az összefüggéseket. Az ember pedig rendszert alkot, és a szervezetében éppen úgy összefügg minden mindennel, mint a természeti- és társadalmi környezetében. Ezért van szükség olyan könyvsorozatra, amely a születéstől a halálig az élet minden jelenségét összefüggéseiben elemzi, ismerteti. Ez most különösen azért nagyon fontos, mert a jövő ezred emberének le kell mondania mindenféle állandóságról, védettségről, az eddig megszokott biztonságról. A változás válik állandóvá, és erre testileg-lelkileg fel kell készülni. Olyan emberekre lesz szükség, akik képesek úgy viselkedni, mint a nádszál: minden szellőre érzékenyen reagál, de szilárdan tartja a talajon a gyökere, és a legnagyobb vihar sem képes összetörni.

Elv:

A talajnak és a gyökének a szilárdságát az életvitelben az egész sors során egyformán érvényesen alkalmazható elv adja: A törekvés arra, hogy *minden ember egyénileg boldog és társadalmilag hasznos életet élhessen úgy, hogy mások emberi méltóságát és érdekeit ne sértse.*

Tartalmi felépítés:

A rendszer-elv megkívánja, hogy az egyes témaköröket elhelyezzük az egész életfolyamban valamilyen rendszerezéssel, definiálással, elvi elemzéssel. Ezután a különböző élethelyzetek bemutatása következik mininovellák formájában, majd azok elemzése annak alapján, hogy milyen cselekedetnek, milyen következményei lehetnek. Ennek alapján az olvasó összehasonlítja a saját helyzetét a leírt esettel, és választhat a lehetőségek közül a saját jelleme és céljai szerint. Természetesen egy-egy probléma megoldására nem adható mindenkinek egyformán érvényes jó tanács, hiszen az, ami az egyiknek jó, a másiknak rossz is lehet. A sorozatnak nem az a célja, hogy egyformára idomított emberek alkossák a társadalmat, hanem ellenkezőleg: sokféle ember éljen boldogan együtt.

A 12 kötetre tervezett sorozatból a következő 6 készült el eddig:

1. Önismeret

Milyen vagyok és milyen szeretnék lenni? – Adottságaink mérése – Testünk, értelmünk, jellemünk fejlesztése – Hogyan alakítsuk sorsunkat? – Életcél, életterv készítése és megvalósítása (255 oldal)

2. Hogyan alakítsuk társadalmi kapcsolatainkat?

A társadalmi együttélés törvényei – Hogyan ismerjük meg a másik embert – Hogyan ismertessük meg önmagunkat – Különböző kapcsolattartások: barátság, vendégség, ajándékozás, levelezés, telefonálás (379 oldal)

3. Szerelem

A szerelem természetrajza – Az Érzelem, az Értelem, az Élvezet és az Érintkezés művészete – A szerelem anatómiája – Homoszexualitás – Aberrációk – Betegségek (226 oldal)

4. Házasság

A boldog házasság feltételei – Kössünk házasságot? – A házasság tervszerű, megelőző karbantartása – Váljunk okosan! – Ozvegyen maradvá – Új házasságban – Időskori házasságkötés (247 oldal)

5. Gyermekek

Ki nevel kit? – Az egészséges utód nevelésének feltételei – Áldozat vagy öröm? – A gyermek emberi méltósága – Róla – sohasem nélkül! – Életkorok sajátos problémái – Nevelhetetlenek nevelése – Örökre fogadás – Válás után – Nagyszülők és unokák (336 oldal)

6. Család

A család múltja és jelene – A családi közösség funkciói – A családalapítás feltételei – A kapcsolatok szervezése és szabályozása – A kiegyensúlyozott, harmonikus élet feltételei és buktatói – Ki repülnek az utódok – Halál, válás – Idősek új családalapítása – A család jövője (347 oldal)

Készülő kötetek:

7. Munka – karrier

A pályaválasztás genetikai és környezeti feltételei – Képességek, érdeklődések figyelése és mérése – Alkalmasság megállapítása – Kinek, mi jelent karriert – Sokféle sikerlehetőség – Lavírozások a követelmények és a változó körülmények labirintusában – Rugalmas, dinamikus alkalmazkodás – Kockázat és óvatosság – Célok, eszközök és módszerek harmóniája – A hatalom természetrajza – Minden foglalkozás fontos – A karrier egyetlen mércéje: hogyan látjuk el a társadalmi munkamegosztásban vállalt szerepünket – Élvezzuk a szerep játszását!

8. Otthon

Mi az otthon? – Az otthonalapítás feltételei – Házépítés – Lakásépítés, felújítás – A háztartás működtetése – Kertészet, állattartás saját szükségletre – Gazdálkodás – Hajléltalanság – A családi tűzhely megőrzése

9. Egészség

Ép testben ép lélek! – Mi az egészség? – Mi a betegség? – Állandó önkontroll – Hogyan élünk együtt betegségünkkel és betegünkkel? – A testi-lelki harmonia fenntartásának módjai – Anatómia – Léleki szükségletek – Öröklési, születési és szerzett sérülések – Nehéz és könnyű halál

10. Tanulás – művelődés – szórakozás

A tanulás testi funkciói és feltételei – Ügyesség, készségek fejlesztése – Művelődési szükségletek és lehetőségek – A tévé rabságában – Szórakozások fajtái – Hobbik, gyűjtések – Mulatás – Szenvedélyek – Közlekedés

11. Állampolgárság

Az ember a természet része, a társadalom állampolgára – A természet tisztelete – A társadalmi harmonia őrzése – Társadalmi formációk – Állampolgári jogok és kötelességek – Sokféle életfelfogás, nemzet és egyéniség tisztelete – A világ vallásai – A jog szerepe – A bűnözés okai, megelőzése, a büntetés elviselése és túlélése – Az ember értéke a társadalom leltárában – Népek, nemzetek, államok együttélése a Földön – Ki az úrbe?

12. Haljunk okosan!

Az tud méltósággal meghalni, aki méltósággal élt – Minden életkornak használjuk ki a lehetőségeit – Idős korra készülés – Nyugdíjas élet – Az sorvad el, amit nem használunk – Humor és önrólia, az idős kor élvezetei – Rendezzük idejében a dolgainkat, hogy ne szídjának az örökösaink – A halál nem fáj, csak az élet – Halálközeli élmények – Halálunk pillanatában ne érezzük úgy, hogy hiába éltünk, tehát: Élünk okosan!

Az eddig elkészült hat kötet összesen 1790 oldal. A kiadási terv szerint havonta jelenik meg egy-egy kötet. Várható terjedelem: 3600 oldal. A jelenlegi költségtérítés szerint egy kötet ára 500-600 forint között lesz a terjedelem és az első kiadás megrendelt példányszáma szerint.

A kötés fóliával kasírozott, színes, kemény fedél, strapabíró ragasztással, hogy a várható sok kézbevértelt bírja. A sorozat azt a célt szolgálja, hogy bárkinek, bármikor valamilyen problémája adódik, akkor felüsse a megfelelő kötet megfelelő részét, és megnézzze, hogy milyen megoldások léteznek, milyen döntésének mi lesz a következménye. A szaklektori vélemények szerint a sorozatot ajánlott olvasmánnyá kellene tenni az általános iskolák felső tagozatában és a középiskolákban. Pedagógusok úgy vélték, hogy végre kapnak egységes szemléletű, az élet minden területét feldolgozó sorozatot nevelő tevékenységükhöz, és osztályfőnöki órákhoz. A kiadás elkezdésének feltétele, hogy felmérjük az igényeket, amelyhez a szerző megrendeléseket kér a címére: Bozsik Valéria, Budapest, 1117 Kőrösy József u. 10. IV. 4. Bővebb felvilágosítással is szolgál a 166-4423-as telefonon, nyár folyamán pedig 06-22-378-539-es vidéki számán. Iskolák ötnél nagyobb példányszámú rendelése esetén 10, tizen felül 20% kedvezményt adunk. Postán szállítunk.

BOZSIK VALÉRIA

Iskolakultúra napok

Március 16-án Veszprémben, április 13-án Nagymenyeren, 14-én Pozsonyban, 21-én Nyíregyházán tartottak Iskolakultúra Ankétot a lap szerkesztői. A két magyarországi városban a Megyei Pedagógiai Intézet tanártovábbképzési nap keretében fogadta az előadókat, míg a szlovákiai Nagymenyeren a Magyar Nyelvi Alapiskola tanárai, Pozsonyban az egyetem Magyar Tanszékeinek oktatói és hallgatói alkották a közönséget.

Mindegyik helyszínen 4 előadás hangzott el, melyek közül az elsőt Géczy János tartotta: az Iskolakultúra című folyóiratot ismertette és népszerűsítette.

Veszprémben Vágó Irén az alternatív iskolákésértelemről, Trencsényi László a diákönkormányzatokról beszélt, Szlovákiában Zalán Tibor A mai magyar irodalom helyzete és tanítása címen adta elő tündőzéseit és beszélt a hallgatóssággal, Vámos Ágnes pedig óriási érdeklődést váltott ki a kétnyelvű oktatással kapcsolatos témával, a kétnyelvűség fogalmával.

Dolgozatok értékelése számok nélkül címmel Takács Viola tartott előadást. Nyíregyházán (a veszprémihez hasonlóan) Kamarás István az Embertanról beszélt. Kormány Gyula A földrajztanítás kérdéseit taglalta.

Új szolgáltatások a nevelőmunka javára

Expedíciós Iroda programszervező és szolgáltató BT alakult Budapestén. Az iroda segít információs és szervező szolgálatával osztálykirándulások, programok szervezésében. Kérékpártúrák, lovastúrák, vitorláztúrák szervezése is tervek között szerepel. Az iroda az iskolák jó, korrekt partnere kíván lenni, az adminisztrációs terheket veszi le a pedagógusok válláról.

Címe: Budapest VI., Vörösmarty u. 73., Tel: 2694-427.

A *Kompánia Gyerekiroda* (1061 Budapest, Hegedű u. 5., tel: 267-93-19) játszóbuzst indított útjára. A külföldi minták alapján beüzemelt járművön játékszerek, a közös játékhoz szükséges módszertani anyagok, forgatókönyvek, kérlékek találhatóak. A játszóbuzsz személyzete felkészült, jól képzett játékmesterekből áll, akik jókedvű játszótársai a gyerekeknek, értő segítők pedagógusoknak, animátoroknak. A játszóbuzsz mindig oda érkezik, ahová hívják.

Információk a gyermekérdekek világából

– Baranyai településeken, *Szabadszentkirályon, Mágocson* rendezték meg a települési gyermekönkormányzatok II. országos találkozó-ját. A *Tűrjéről* indult mozgalom gazdagodik és terebélyesedik, a kistérségek mellett néhány városban is megindult a település közéletéből

részt kérő gyerek-, ill. ifjúsági testületek szerveződése. Sajátossága a jelenségnek, hogy igen sok esetben iskolán kívülről, a helyi közigazgatás oldaláról indul a kezdeményezés, így nem csupán a tanulói jogviszonyból adódó érdekek képviselői, konfliktusok rendezési igénye jelenik meg, hanem a teljes gyermek- és ifjúsági világra. Ilyen önkormányzat működik a nógrádi *Terényben* is, melynek életét az Iskolakultúra olvasói is megismerhetjük.

– Dán és francia szakemberek közreműködésével, a *Közösségfejlesztők Egyesületének* kezdeményezésére bontakozik ki – európai fejlesztési programok segítségével – az ún. *Gyermek és demokrácia* projekt. A modelleket összegző, kimunkáló akciókutatásban magyar részről tucatnyi, egészen különböző megközelítésű és tartalmú kezdeményezés képviselői vesznek részt, kialakuló hálózatuk nem új érdekegyeztető fórum, hanem a projektum sikerét, jó információcserét, jó nyilvánosságot szolgáló kapcsolatrendszer.

Hol-mi Békéscsabán

A Hol-mi típusú rendezvénysorozatot évekkel ezelőtt a *Magyar Drámapedagógiai Társaság* kezdeményezte. A program lényege, hogy a régió vállalkozó kedvű, innovatív pedagógusai nyilvánosság előtt mutatják be sikeres új törekvéseiket. Plénium előtt „adják le névjegyüket”, s a hallgatóság ennek alapján válogat, hogy a többhelyszínről bemutatott foglalkozás-sorozat melyik darabját tekinti meg.

A hagyományt a békéscsabai központú *Körös-vidéki Drámapedagógiai Társaság* folytatta, s ez év egy koratavaszi szombat-vasárnapján a *Megyei Művelődési Központ* és a *II. sz. Általános Iskola* épületébe csalogatta a kíváncsi, és a magukat megmutatni kívánó pedagógusokat. A központi téma a művészeti nevelés volt. Ennek fontosságát hangsúlyozta a bevezető fővárosi szónoka is, *Debreczeni Tibor*, aki most elkészült, drámapedagógusi tapasztalatait összegző könyvéből olvasott fel egy szuggesztív részletet. Ezt követték a bemutatók. A békéscsabai szellemi műhely mágneses erejére az is jellemző, hogy az időközben Tolnába költözött egykori nagykamarasi énektanár is vonatra ült, hogy beszámoljon munkájáról. Mégsem ő volt a legtovábbi vendég. Bécsből *Josef Hollos* is bemutató órát tartott pedagógusokkal – a szülőföld szeretele volt a téma.

A változatos műfajú, változatos tematikájú bemutatók tanulságait *Gáspár László*, a Neumann János Innovátorképző Egyetem igazgatója összegyezte, méltatta az innovációk szerepét egy, az alternatív pedagógiákkal szemben enyhén szölvá óvatos közoktatáspolitikai környezetben.

Iskolapszichológia

Az ELTE BTK Társadalom- és Nevelésszichológiai Tanszék által kiadott Iskolapszichológiai

- gia sorozatában az alábbi kötetek vásárolhatók, illetve rendelhetők meg:
1. *P. Balogh Katalin-Szitó Imre*: Az iskolapszichológia néhány alapkérdése 60,-Ft.
 2. *Szitó Imre*: A tanulási stratégiák fejlesztése 80,-Ft.
 3. *Kalamár Hajnalka*: A „CAT” bemutatása és használati lehetőségei az iskolában
Sziszik Erika: A „JEPQ” személyiségkérdőív ismertetése 80,-Ft.
 4. *P. Balogh Katalin*: Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarokkal küzdő kisiskolásoknak 80,-Ft.
 5. *Kalamár Hajnalka*: Tíz alkalom / tanulási zavarok korrekciójához kapcsolódó fejlesztő program tapasztalatai és lehetőségei 60,-Ft.
 6. *Kreácsik Judit*: A Wartegg-teszt bemutatása és iskolai alkalmazásának lehetőségei 100,-Ft.
 7. *Szitó Imre*: Kommunikáció az iskolában 100,-Ft.
 8. *Bugán Antal-Kalamár Hajnalka-Vozár Anna-Homoki Zsuzsa*: Csoportmódszerek az iskolában (Kísérletek) 80,-Ft.
 9. *Czvik Éva-Sziszik Erika*: Kísérleti tapasztalatok a kompetencia fejlesztéséről 80,-Ft.
 10. *T.B. Gutkin-M.J. Curtis, Ismerteti: Balogh B. Márton*: Az iskolai konzultáció elmélete és technikái 60,-Ft.
 11. *Kalamár Hajnalka*: Kreativitás- és kommunikációfejlesztés serdülők önismereti csoportjában 80,-Ft.
 12. *Martonné Tamás Márta*: Pályaválasztás és szelekció
Sally Hedvig-Perge Judit: A szociometriai módszer alkalmazása alsó- és középfokú oktatási intézményekben 100,-Ft.
 13. *Magyar Judit*: Egy kiscsoportos fejlesztő program kísérlete / Tanulási és magatartási gondokkal küzdő gyerekek számára 100,-Ft.
 14. *Fürcht L.-Hegyiné F.G.-Martonné T.M.-Szitó Imre*: Tanulási készségtréning serdülők számára 100,-Ft.
 15. *Bácskai Júlia*: Képzeti tapasztalatok „Saját élményem” az iskolapszichológiáról 100,-Ft.
 16. *Nagyné Elek Eszter*: A diagnosztikai- és fejlesztő munka lehetőségei a gimnáziumban
Gyenei Melinda: Kísérleti tapasztalatok az iskolai motiváció mérése terén 100,-Ft.
 17. *P. Balogh Katalin*: Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára 100,-Ft.
 18. *Kalamár Hajnalka*: Tanulási zavarok korrekciója és személyiségfejlesztés 100,-Ft.
 19. *Bácskai Júlia*: Önismereti csoportok céljai és módszerei. Alkalmazásuk egészséges kamaszok csoportjában 100,-Ft.
 20. *Kuhn Gabriella*: A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál
Gyarmathy Éva: Játékkatalógus 100,-Ft.

21. *Gyenei Melinda*: Tanulási zavarok korrekciója a tanórákon 100,-Ft.

22. *Dehelán Éva-Szász Balászné-Sárosy Györgyné*: Egy pályaválasztási érettséget fejlesztő módszer alkalmazásának néhány iskolai tapasztalatáról

Almási Erzsébet-Csányi Zita: Beszámoló a Batthyány Lajos általános iskola viselkedészavarokkal küszködő tanulóinak két önismereti és kreativitást fejlesztő műhelyének tapasztalatairól 100,-Ft.

23. *Szönyi Magda*: Jacqueline Royer Meta-morfózisok tesztjének ismertetése 300 budapesti gimnazista jegyzőkönyvének feldolgozásával 120,-Ft.

A magyar pedagógiai gondolkodás klasszikusai

könyvsorozat tervezett kötetei
Faragó László – Kiss Árpád: Az új nevelés kérdései. 1949.

Felméri Lajos: A neveléstudomány kézikönyve. 1890.

Fináczy Ernő: Didaktika. 1935.

Fináczy Ernő: Elméleti pedagógia. 1937.

Imre Sándor: Neveléstan. 1928.

Prohászka Lajos: Az oktatás elmélete. 1937.

Tettamanti Béla: A személyiség nevelésének magyar elmélete. Schneller István rendszere. 1932.

Várkonyi D. Hildebrand: A gyermek testi és lelki fejlődése. 1942.

Waldapfel János: Közműveltség és nevelés. Válogatott dolgozatok. 1938.

Weszely Ödön: Bevezetés a neveléstudományba. 1923.

A könyvsorozat az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum kiadásában, a Művelődési és Köznevelési Minisztérium anyagi támogatásával jelenik meg, a magyarországi iskola 1000 éves évfordulója alkalmából.

1994-ben a következő kötetek jelennek meg:
Weszely Ödön: Bevezetés a neveléstudományba. 1923.

A bemutató tanulmányt írta: *Németh András* 460 old. Ára kb. 440,- Ft

Fináczy Ernő: Didaktika. 1935.

A bemutató tanulmányt írta: *Ballér Endre*

176 old. Ára kb. 220,- Ft

Imre Sándor: Neveléstan. 1928.

A bemutató tanulmányt írta: *Pukánszky Béla*

344 old. Ára kb. 330,- Ft

Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum

Kiadói Főosztály

Budapest V., Honvéd u. 19.

Tel: 1325-792