

A Tantervi követelmények című szakanyag véleményezése

Válaszolók: iskolák, szakmai szervezetek

Tisztelettel kérjük, hogy mielőtt a néhány oldalnyi saját részanyagát tanulmányozná és véleményezné, feltétlenül olvassa el az igazgatónak küldött levelet és a Bevezetőt (ha van rá módja, tekintse át a teljes szakanyagot is). Köszönjük!

Összes válasz: 918 (635 alfejezet, 109 történelem, 92 testnevelés, 82 alsó tagozat)

KÉRJÜK, SZÍVESKEDJÉK ALÁHÚZNI a véleményezett alfejezet címét (ha egynél több tárgyat véleményez, azokról **külön kérdőívet** szíveskedjék kitölteni): Biológia és Éntudat, Fizika, Földrajz, Idegen nyelv, Informatika, Irodalom, Kémia, Magyar nyelv, Matematika, Technikai felkészültség, Vizuális felkészültség és Vizuális művészeti felkészültség, Zenei felkészültség. (Alfejezetre vonatkozó rész)

A véleményező neve:

Az iskola, a szervezet olvasható neve, címe (fejbélyegzője):

VÁLASZOK [0]=nem, [1]=igen, [?]= egyéb válasz

1 0 ?

Koncepcionális kérdések

884	28	6	[]	Egyetértek azzal, hogy a tartalmi szabályozás nem egyetlen eszköz, a korábban törvényként kezelt központi tanterv által történik, hanem a tartalmi rugalmasság, sokszínűség érdekében az eszközök rendszerével: „irányelvekkel”, „tantervi (fejlesztési) követelményekkel”, „kerettantervekkel (tartalmi, óratervi ajánlásokkal)”, „vizsgakövetelményekkel (értékelési követelményekkel)”, helyi tantervekkel „iskolai pedagógiai programokkal”.
801	103	14	[]	Helyeslem, hogy ebben a rendszerben a tantervi (fejlesztési) követelmények elsősorban a kerettantervek, a vizsgakövetelmények kidolgozóinak, a tankeönyvíróknak, a taneszközfejlesztőknek, a helyi tantervek, az iskolai pedagógiai programok kidolgozóinak szólnak.
757	145	16	[]	A Bevezetőben adott indoklás alapján helyeslem, hogy a követelmények nem évfolyamokra, hanem szakaszokra adottak.
867	35	16	[]	A Bevezetőben és a háttéranyagokban kifejtettek értelmében helyeslem, hogy a követelmények a felkészültség (a kompetencia), a képességek (azon belül is az értelmi és a szociális képességek), a készségek, a tudat (történelmi tudat, éntudatstb.), a motívumok (szociális motívumok, tanulási motívumok, olvasásszeretet stb.) fejlesztésére teszik a hangsúlyt.

841	56	21	[]	Érthetőek és az előnyei beláthatóak annak a követelmény-megadás módnak, mely előbb a tanulóban kialakítandó változásokat (képességeket, motívumokat, felkészültségeket stb.) nevezi meg és ehhez rendel hozzá a tennivalókat, a követendő elveket és a tartalmak körvonalait.
817	87	14	[]	Egyet tudok érteni a követelmények úgynevezett spirális felépítésével, amely lehetővé teszi, hogy az egyes szakaszokban ismétlődő képességeket, gondolatköröket stb. tíz éven át folyamatosan fejleszthesük, gazdagíthassuk az újabb és újabb tartalmak által (tudomásul véve, hogy ez nem minden esetben valószínűsíthető meg maradéktalanul).

Illeszkedési problémák

A 7-8., a 9-10. és a 11-12(13). évfolyamú szakaszok tartalmi egymásra épülésének rendjétől függően lényegesen különböző felépítésű tantervi követelmények, kerettantervek készíthetők. Bár a szakaszok illeszkedésének gyakorlati megvalósulása az évtized második felére esik, most kell a tartalmi egymásra épülés rendjét illetően döntésre jutni, hogy legyen elegendő idő az előkészületekre. Válaszainak megfontolásakor kérjük, idézze emlékezetébe az iskoláztatás iskolatípusonkénti belső arányait a tíz évfolyamos általános képzésre kivetítve, amelyek a belátható időn belül gyökeresen nem változtathatók meg:

Gimnázium		Szakközépiskola	
12.		Szakképzés	Kilép
11.			
10.			
09.			

Gyerekeink fele nem középiskolába jár. Tíz évfolyamos általános képzés esetén számukra olyan tanterv célszerű, amelyben a tantárgyak a 10. évfolyammal zárnak. Ebben az esetben viszont a 7-8. évfolyam tartalmainak ehhez kell igazodnia. Mivel a 7. évfolyamon nem mondható meg, hogy ki menjen majd középiskolába, ezért a 7-8. és a 9-10. évfolyam egymásra épülésének egységesnek kell lennie (eltekinthet itt és a továbbiakban a néhány százalékos tanulót befogadó hat- és nyolcosztályos gimnáziumokkal kapcsolatos illeszkedési problémáktól).

Az illeszkedési problémák megoldása érdekében:

852	35	31	[]	A NAT nevezze meg a kötelező érettségi tárgyakat és a kötelezően választható tárgyak körét.
782	93	43	[]	Kötelező érettségi tárgyak legyenek: MAGYAR, TÖRTÉNELEM, MATEMATIKA, ELSŐ IDEGEN NYELV. Ha nem ért egyet, mit javasol?
667	209	42	[]	Kötelezően választható legyen egy TERMÉSZETTUDOMÁNYI TÁRGY, amely tartalmában igazodik a szakképzés, a továbbtanulási irány igényéhez. Ha nem ért egyet, mit javasol?

626	243	49	[]	Kötelezően választható legyen egy EGYÉB TÁRGY (ami érettségi tárgynak minősült: művészetek, második idegen nyelv, szakelmélet stb.) Ha nem ért egyet, mit javasol?
751	127	40	[]	A NAT írja elő, hogy a 10. évfolyam után is kötelező legyen a testnevelés, a középiskolákban pedig a második idegen nyelv is.
508	357	53	[]	A fentiek értelmében a kötelező érettségi tárgyak kivételével valamennyi tantárgy tanítása a 10. évfolyam végével zárulhat.
331	214	?	[]	A magyar nyelv, az irodalom, a történelem vagy a matematika (amelyiket véleményezi) is a 10. évfolyam végén záruljon. Az érettségire való felkészítés erre épüljön. Ha nem, mit javasol a rendszer tartalmi illeszkedési problémáinak megoldására (ne feleddje el a nem középiskolába járó ötven százalékos 9-10. évfolyamos tanulókat)?
852	41	25	[]	Egyetértek azzal, hogy a tantervi (fejlesztés) követelmények mint közös alapok minden kötelező iskolára egységesen érvényesek legyenek, a differenciálást a kerettantervekkel, a vizsgakövetelményekkel, az iskolai pedagógiai programokkal kell megoldani.
835	51	32	[]	Az értékelési követelmények (a 4., a 6., a 8. évfolyam vége) és az alapvizsga követelményei a tanítandó tartalmak körén belül (azoknak mintegy a felére) az elsajátítás színvonalát is írják elő, ami a továbbhaladás, a sikeres alapvizsga feltétele, a tartalom második fele elsajátításának színvonala a továbbtanulás megítélését segíti. (Az ilyen módon differenciált egy-egy követelmények – a feltétlenül elsajátítandókat hangsúlyozva – használhatókká válhatnak a középiskolai és a nem középiskolai képzésben résztvevők számára egyaránt.)
82	4	6	[]	Véleménye szerint a négy kiemelt képesség köré szervezett spirális felépítésű követelmények lehetővé teszik-e, hogy a kerettantervekben, a helyi tantervekben, az iskolai pedagógiai programokban különböző testnevelési koncepciók érvényesüljenek? (Ez a kérdés a testnevelésre vonatkozik.)
80	5	7	[]	Az Ön által követett koncepciót, nevelési/oktatási elveket tudná-e érvényesíteni a szakanyag követelményeinek bevezetése esetén? (Ez a kérdés a testnevelésre vonatkozik.)

62	42	5	[]	Egyetértek azzal, hogy a történelem tanítása is a 10. évfolyam végén záruljon. Az érettségire való felkészítés erre épüljön. Ha nem, mit javasol (figyelembe véve az illeszkedési problémák fenti tényeit)? (Ez a kérdés a történelemre vonatkozik.)
----	----	---	-----	--

99	6	4	[]	Elfogadom, hogy az 5-6. évfolyamon élményszerű eseménytörténetet tanítsunk a megadott követelményeknek megfelelően.(Ez a kérdés a történelemre vonatkozik.)
----	---	---	-----	---

71	27	11	[]	A 7-10. évfolyamokon kronológiailag lineáris legyen a tanítás, és a 8. évfolyamon 1526-ig jussunk el. Ha nem, mit javasol? (Ez a kérdés a történelemre vonatkozik.)
----	----	----	-----	---

A véleményezésre választott tárgy, alfejezet

Szakmai hiba, helyesen:

Nem szerencsés megoldás, szóhasználat:

A nem középiskolásoknak (differenciált értékelési követelmények esetén is) maximalista, elhagyandó:

Feltétlenül beiktatandó:

752	61	105	[]	A szakanyag követelményei ténylegesen is megfelelő mozgásteret adnak a kerettantervek, az értékelési követelmények kidolgozóinak, a tankönyvíróknak, az iskolának.
594	206	117	[]	A szakanyag követelményei ugyanakkor elegendően konkrétak ahhoz, hogy egyértelműen orientálják a kerettantervek, az értékelési és vizsgakövetelmények kidolgozóit, a tankönyvek íróit, az iskolai pedagógiai programok készítőit, valamint ahhoz, hogy az esélyegyenlőség és a szakaszhatárokon való átjárhatóság érvényesülését a sokféleség ne akadályozza.

A bevezetés előtti két évben:

Milyen témákból lenne szükség továbbképzésre?

Milyen új tankönyvek készüljenek? (Ez a kérdés a testnevelésre nem vonatkozik.)

Milyen új taneszközök válnak szükségessé?

Kérem, hogy további észrevételeit és javaslatait szíveskedjék a kérdőívhez csatolni.

E helyen is jelezzük, hogy csak azokat az észrevételeket, javaslatokat tudjuk felhasználni, amelyek legkésőbb november 26-ig megérkeznek címünkre.