

# Konfliktuskezelő eljárások gyűjtése

*a debreceni vegyipari szakközépiskolában*

A közelmúltban, az előző tanévben a diákönkormányzat a következő felvetett kérdésekben ért el eredményeket:

## *Igazlító napon felvetett kérdések*

1) Iskolánk több épületben működik. Az elsősöket nem a főépületben helyezték el, ezért beilleszkedésük az iskolaközösségbe nem volt zavartalan. Kértük, hogy a következő tanévben ne különítsék el így az elsősöket, mert így nem ismerik meg az iskolát. Kérésünk teljesült.

2) Az ösztöndíjat korábban osztályonként, fejpénz alapján osztottuk. A szisztéma hibája az volt, hogy ahol sok bukott tanuló volt, ott a jó tanulók több pénzt kaphattak, mint más osztályban. Javaslatunkra számítógéppel évfolyamrangsor készült, s a bukottak révén a fejpénzből megmaradt összegből az egyes évfolyamok közös elvek alapján differenciáltak.

3) A csengetési rend nem volt szerencsés a diákönkormányzat számára, mert délelőtt egyetlen olyan hosszúságú szünet sem volt, amelyben megbeszélést lehetett volna tartani, vagy ügyet lehetett volna intézni. Kérésünkre a csengetési rendet úgy szervezte át az iskola, hogy legyen egy 20 perces szünet a 3. óra után.

4) Szakközépiskola lévén a nyelvtanulás feltételei az alacsony óraszámok miatt iskolánkban nem túl jók. Ezért kértük igazlító napon, hogy ötödéves tehetséges tanulóink számára az iskola biztosítson lehetőséget a nyelvvizsgára való felkészülésre. A kérés alapján 1992-93-ban az iskola önköltséges tanfolyamot szervezett.

## *Diákok, az IDT-titkár és az érdekvédelmi felelős személyes kezdeményezésével felvetett kérdések*

1) Iskolánkban érettségi-képesítővizsgát hét tantárgyból kell tenniük a diákoknak, ami igen nehéz feladat, ha az egy napon történik. Diákok javasolták, hogy a szakmai és a közismereti tárgyakból vizsgázhassanak külön napon, s a két vizsga között legalább egy hetet hagyjunk felkészülésre. Mivel a vizsgaszabályzat ezt a lehetőséget nem tiltja, a vizsga szervezése az elnökökkel való megegyezés kérdése.

2) Diákok DT ülésen felvetették, hogy vannak olyan osztályok, ahol a tanár szóbeli érettségi tárgyból egyáltalán nem feleltet szóban, s így nem tudnak rendesen készülni az érettségire. A probléma a diákmozgalmat segítő tanár közvetítésével eljutott a tanárokhoz, akik megígérték, hogy minden diáknak lehetőséget adnak szóbeli felelésre.

3) Egyes tankönyvek, nyelvkönyvek már annyira drágák, hogy vannak olyan tanulók, akik nem tudják megvenni. Az érdekvédelmi felelős kérésére az iskolai könyvtár a legdrágább tankönyvekből 10-20 példányt beszerzett, s az arra rászorulóknak így kikölcsönözhetik.

## *A Diáktanács által közösségként kezdeményezett ügyek*

1) 1991. szeptemberében az osztályfőnöki munkaközösség úgy döntött, hogy az iskolai ünnepeken kötelezővé teszi a matrózblúz viselését. A házirend módosítását a Diáktanács nem fogadta el, mert a matrózblúz már régen elvesztette azt a funkcióját, hogy költségektől kímélje meg a diákokat. (Drága, nehezen beszerezhető, nem praktikus ruhadarabbá vált.) A Diáktanács az egész tanulóifjúságot megszavaztatta a kérdésben, s a diákok 80%-a elutasította az egyenruhát. Kérésünket a nevelőtestület respektálta, így ünnepeken megelégszik a sötét szoknya-fehér blúz összeállítással is matrözgallér nélkül.

A számunkra fontos ügyek elintézésének, megoldásának a következő kritikus pontjait láttuk:

1) Eredményt csak úgy lehet elérni, ha jó a kapcsolat a diákközösség és az igazgató, valamint a nevelőtestület között, s olyan érveink vannak, amelyek minden fél számára elfogadhatók.

2) A problémafelvetés kényes dolog, amit kevés diák tud felvállalni, mert esetleg személyes konfliktusok is adódhatnak a tanárokkal, s ez nem szerencsés. Ezért is kell a diákvezetőknek jó diplomátnak lenniük és minden kritikán felül állniuk.

SZAKAI SZILVIA

Az Erdey-Grúz Tibor Vegyipari Szakközépiskola Diáktanácsa

## Problémafeltárás és konfliktusmegoldás

### *a Szombathelyi Berzsenyi Szakmunkásképző és Szakközépiskolában*

1990. februárjában megalakult önkormányzatunk fő célkitűzése: az iskolai élet kellemebbé tétele, illetve a tanulók felmerülő problémáinak megoldása.

Tanulói önkormányzatunk osztályokra épült, üléseinken az osztályképviselők és az érdeklődő diákok vesznek részt. Első közgyűlésünkön a képviselők az osztályokból hozott minden problémát előterjesztettek, majd ezeket fontossági sorrendbe állítottuk. Így egy 9 pontból álló problémalista állt össze, melyet az igazgató úr elé terjesztettünk. A 9 pont a következő:

1) Az iskolaköpeny használata legyen a tanulóktól függően szabadon választott, ne kötelező.

2) Kijelölt helyen legyen mód a dohányzásra.

3) Nagyszünetben tízórai-hassunk kulturáltan az osztálytermekben.

4) Járhassunk ki a büfébe (a parkolóba).

5) Szűnjék meg a felesleges vándorlás (kivéve ha szaktantermekbe, szakmai órákra kell mennünk).

6) Az öltözködés és a hajviselet kérdésében kapjunk teljes szabadságot.

7) Nyíljon meg a hátsó lépcső a diákoknak az 1. és a 3. emelet között.

8) Létesüljön, illetve működjön diáklklub.

9) Reggel a korábban érkezők hadd mehessenek fel az osztálytermekbe.

Az igazgató lehetőséget biztosított a problémák megoldására.

A javaslatok nagy része megvalósult, és ebben nagy szerepe van az igazgató úr és a tantestület együttműködésének.

### *A problémák megoldása*

1) Az iskolaköpeny használata elleni érvek:

– A felsőbb évesek nem használnák

– Nincsenek olyan körülmények, amelyek használatát indokolnák.

– Az iskola nem tudja biztosítani az egységes köpenyt.

2) A dohányzás engedélyezése váltotta ki a legnagyobb vitát, de végül is kompromisszumos megoldás született. Sajnos a tanulók jelentős hányada dohányzik, és ők a tiltás ellenére is folytatták káros szenvedélyüket az iskola területén belül. A probléma megoldása az iskolaudvaron egy félreeső területen valósult meg. Tapasztalatként megjegyeznénk, hogy ezután sem nőtt a dohányzók száma.

3) Mivel a szünetekben nem lehet tanári felügyelet nélkül hagyni néhány diáktársunkat, ezért nem oldódott meg ez a probléma.

4) Megszűnt a probléma, mivel a vállalkozó beszüntette tevékenységét. Az iskola vezetése felvette a kapcsolatot más vállalkozóval, ezáltal megoldotta a diákok tízóraiási problémáját.