

## IV. Osztályfőnöki Ankét Debrecen, 1993. augusztus 23-27.

Kedves Kolléga!

A debreceni *KLTE Pedagógiai-Pszichológiai Tanszéke* és a debreceni *Medgyessy Ferenc Gimnázium Osztályfőnöki Munkaközössége* öt, egymással párhuzamosan folyó továbbképzési programot hirdet meg az Önök számára. Az előző Ankétok tapasztalatait és a korábbi résztvevők igényeit is figyelembe vettük, mikor kialakítottuk a gyakorlatcentrikus rendezvény tematikáját.

Önt és kollegáit tisztelettel meghívjuk a IV. Osztályfőnöki Ankét programjaira, amelyre határainkon túli magyar pedagógusokat is várunk (Erdély, Kárpátalja, Szlovákia, Vajdaság).

A tréningcsoportok leírása:

A.) Kapcsolatfejlesztő önismereti játékcsoport (24 órás tréning)

A résztvevők megismerkedhetnek és önmagukon kipróbálhatják az önismereti játékok széles tárházát. A saját élményeken kívül, a játékok alkalmazhatóságáról a felhasználás feltételeiről és csoportdinamikai alapismeretekről is tájékoztatást kapnak.

Vezetik: Dávid Imre és Páskuné Kiss Judit pszichológusok. (KLTE)

B.) Pedagógiai eset- és problémamegbeszélő dramatikus csoport (24 órás *személyiségfejlesztő csoport*)

Minden egyes résztvevő azzal a vállalással jelentkezhet a csoportba, hogy egy, a személye számára fontos pedagógiai esetről (tanár-diák, tanár-tanár, tanár-szülő viszonyok stb.) vagy problémáról beszámol. A csoport különböző dramatikus technikák segítségével ezeken a témákon fog dolgozni. Mindez lélektanilag zárt, megfelelő titoktartás mellett, biztonságot nyújtó légkörben zajlik. Cél a résztvevők problémamegoldó képességének, empátiás hajlamának erősítése és az önismereti belátásuk mélyítése. A folyamatot csoportdinamikai alapismeretek megbeszélése zárja.

Vezetik: Györyné Dr. Beregszászi Sára mentálhigiénikus és Szatmáriné Balogh Mária pszichológus (KLTE)

C.) Kötetlen beszélgető csoport dramatikus elemekkel (24 órás önismereti tréning)

A csoport célja az, hogy a tagok megtanulják kimondani és tudatosítani saját érzéseiket, a sokszoros visszatükrözések hatására felismerni személyeslélelési sémáikat és viszonyulási mintáikat, és így képesek legyenek azokat belülről módosítani.

Vezetik: Fonyó Ilona és Ajkai Klára pszichológusok

Az A, B, C programokon résztvevők az utolsó ülésen megkapják Szatmáriné Balogh Mária: „Csoportfejlődés és csoportdinamika” című jegyzetét és a témához kapcsolódó Irodalomjegyzéket.

D.) Problémfeltárás és csoportfejlesztés az osztályban (24 órás műhelycsoport)

A foglalkozássorozatban a résztvevők megismerkednek a (közép-) iskolai osztály kettős szerveződésével, az iskolai szocializáció tényleges mechanizmusaival, és ennek a hierarchikus szociometria által kimutatható hatásaival. A diákszerepek és az osztályszerkezet azonosítása lehetővé teszi a ki nem aknázott problémamegoldó tartalmak mozgósítását, a személyes és közösségi helyzet- és önismeret elmélyítését, a nevelési stratégiák kidolgozását. A tagok betekintést kapnak az iskolai mentálhigiénés közösségpszichológiai szolgáltatás működésébe és a sikeres pszichológus-pedagógus együttműködés eredményeibe.

Vezeti: Járó Katalin pszichológus (MTA Pszichológiai Intézet)

E.) Tanulásmódszertani ismeretek oktatása (24 órás intenzív kiképző tanfolyam)

A jelentkezők megismerkednek a „Tanulásmódszertan” tanításának szemléletével, a tanulást megalapozó pszichológiai ismeretekkel, a figyelmi működés pszichológiai alapjaival, a figyelem fejlesztésének gyakorlatával, mnemotechnikai eljárásokkal. Önmagukon is meg tapasztalhatják a gyakorlatok hatását, javaslatokat kapnak a gyakorlatok ütemezésére, sorrendiségére. Szó lesz a tanulás és emlékezés működésének pszichológiai jellemzőiről is. Bemutatjuk a budapesti Alternatív Közgazdasági Gimnáziumban bevezetett és általunk továbbfejlesztett „Tanulásmódszertan” című gyakorlatot.

Közreműködik: Dr. Balogh László pszichológus (KLTE)

A tanfolyam résztvevői megkapják az Alternatív Közgazdasági Gimnáziumban szerkesztett „Tanulásmódszertan” című tankönyvet és Dr. Balogh László: „Tanulási stratégiák, techni-

kák és fejlesztésük" című jegyzetét, valamint a témához kapcsolódó irodalomjegyzéket.

A tréningeken kívül előadásokon, tematikus foglalkozásokon, tréning demonstrációkon vehetnek részt a jelentkezők (lásd a mellékelt programot).

Reméljük, hogy kínálatunk megnyerte tetszését és kiválasztotta azt, amelyik Önt a legjobban segítené a munkájában.

Részvételi díj: 8000 Ft/fő (tartalmazza a tréning és az előadások költségét, a kiadott segédanyagok árát, az öt napi ebéd, a kerti mulatság, a fogadás és a buszos városnézés költségeit)

Szállás: 1550 Ft/fő (aug. 22-23-24-25-26)

1300 Ft/fő (aug. 23-24-25-26)

Bár a rendezvény neve jelzi, hogy elsősorban osztályfőnökök részvételére számítunk, valójában minden érdeklődő kollégát szívesen látunk. Tisztelettel kérjük az Igazgató Urat/Nőt, hogy meghívásunkat ismertesse a tantestület dolgozóival. Ha többen is szeretnének részt venni, akkor kérjük, hogy a jelentkezési lapot a szükséges példányba másolják le és ezeket kitöltve juttassák vissza hozzánk.

A jelentkezési lapot(kat) a Medgyessy Ferenc Gimnázium 4031 Debrecen, Angyalföld tér 2. címére 1993. május 10-éig kérjük visszaküldeni. A borítékra írják rá: OSZTÁLYFŐNÖKI ANKÉT.

Felvilágosítás:

Szatmári Kálmán

Debrecen, Angyalföld tér 2

Telefon: 52/28-251 vagy TEI/FAX: 52/13-326

A részvételi díjat és szállásköltséget a Medgyessy Önképviseleti Csoport (ÖTP) 709-033450-1 számú számlájára kérjük átutalni. Szükség esetén csekket tudunk küldeni.

Tisztelettel a rendezők nevében:

Dr. Balogh László Pappné Nagy Ildikó  
tanszékvezető igazgató

Szatmári Kálmán  
munkaközösségvezető

## Ajánlás

1993. április 6-7-én Országos Pályaválasztási Konferencia volt Szombathelyen.

A szervezők elsődleges célja az volt, hogy a közel 100 éves pályaválasztási gondolat és a gondolatot követő gyakorlat eddigi tapasztalatait, tudományos eredményeit számba vegye. A konferencia új minőségében jelentette meg a pályaválasztás aktuális kérdéseit, vázolta a felhalmozódott problémák megoldásának néhány lehetséges útját.

— Megállapította, hogy a különböző pályaválasztási tevékenység ellátásához rendelkezésre állnak a megfelelő eszközök, de ezen eszközök működtetéséhez nem rendelkezünk elegendő kiképzett szakemberrel.

— A konferencia résztvevői kívánatosnak tartják, hogy a formálódó, újonnan szerveződő iskolarendszerek dokumentumaiban (tantervek, tankönyvek) a pályaválasztás, mint feladat világos és határozott képet kapjon minden iskolatípusban és iskolafokozatban.

— Az Európához való felzárkózás jegyében korszerűsödő iskolarendszer akkor érheti el maradéktalanul célkitűzéseit, ha megőrzi nyitottságát. Ennek feltétele egy olyan pályaaorientációs rendszer, illetve tanácsadói szolgálat, amely a fiatalok képességeinek, törekvéseinek optimális kifejelesztését szolgálja.

Ennek érdekében a konferencia ajánlja

— Tudatosítani kell, hogy a változó világhoz való alkalmazkodási törekvések egyik legfőbb hordozója a pedagógus, illetve egy a pályaválasztással foglalkozó intézményrendszer szakszerűen kiképzett munkatársi gárdával. Ez utóbbihoz kapcsolódik az a képzési forma, amely a világtendenciáknak megfelelően néhány felsőoktatási intézményben már elkezdődött, s pár éven belül olyan szakembereket képez ki, akik e folyamatban optimálisan bekapcsolódhatnak. E munkában természetesen nem nélkülözhető a nagy tapasztalattal rendelkező segítő, támogató pedagógus, aki hivatástudatból is szívesen vállalja a pályaaorientációs feladatok magasszintű ellátását.

— A konferencia ajánlja, hogy a pályaválasztás, mint feladat jelentőséget kapjon az iskola-fenntartók és az iskolairányítók tevékenységében is.

— A konferencia kéri, hogy az előkészítés alatt álló törvények — közoktatási, szakoktatási, felsőoktatási — szellemiségében és tételeiben is hangsúlyosan szerepeljenek a pályaválasztással összefüggő kérdések.

Szombathely, 1992. április 7.

Az Országos Pályaválasztási Konferencia szervezői és résztvevői

## Az ODU az oktatási törvénykezésről

Az Országos Diák Unió Tanácsadó Kollégiuma áttekintette, hogy a diákok, választott képviselőik, illetve a diák- és a diákérdekű szervezetek miként és milyen számbavehető eredménnyel vettek/vehettek részt a jogalkotási folyamatban, — 1988-tól máig.

A folyamat főbb csomópontjait azonosítottuk, a sokszor tisztázatlan formájú és tartalmú engedélyezett részvétel mérlegét legjobb tudásunk szerint megvontuk.

Mindennek, továbbá a törvényelőkészítési folyamatban vitt (vihetett) tényleges diákoldali szerep kritikus analízise alapján részletező *vita-ban tisztáztuk azt a hét fundamentális jelentőségű elvet (peremfeltételt), amelyekből a diákok nem engedhetnek.* S amit a törvényalkotási és

a jogalkalmazási folyamat teljes ívének minden pontján — láthatóan nem sok sikerrel, de — szilárd következetességgel eddig is képviseltünk.

Reményeink és elvárásaink azon meggyőződésünkre épül, hogy elhisszük: nemcsak mi, hanem a törvényalkotási (előkészítési és döntési) folyamat minden szereplője kooperatív iskolában gondolkodik. Hogy a résztvevők olykor nyomasztóan nagyobb hatalommal bíró reprezentánsai nem csupán a deklarációk, a preambulók és a hétköznapi valósághoz nem köthető alkotmányossági sóvárgások és ígéretek szintjén és műfajában értenek egyet velünk, hanem abban is, hogy világosan kontúrozott számonkérhető köteleességeket kell a jogok mellé komplementárisan telepíteni, de ez is elégtelen, ha a szankcionális rész, illetve a kapcsolódó eljárás szabályok kidolgozatlanok, vagy ha nem zárják ki az eseti/helyi konkrét önkényes „jogértelmezést”.

Álláspontjukat így foglalják össze:

1. Tekintve, hogy a hatályos oktatási törvény (1985. évi I. törvény) a végrehajtásról szóló 41/1985.(X.5.)MT rendelet, a 12/1990.(X.17.)MKM rendelettel módosított 13/1986.(VIII.1.)MM rendelet, a 6/1990.(VIII.23.)MKM rendelettel módosított 15/1988.(VIII.20.)MM rendelet számos, a diákok érdek- és jogérvényesítése szempontjából lényeges eredményt és előfeltételt foglal magába, a diákok semmilyen visszavételt nem tudnak elfogadni. Korrekciót is kizárólag csak azokban az esetekben, amikor az indoklás érveit méltányolandónak ítélik.

2. Tekintve, hogy a korábban volt egyetlen ifjúsági szervezet (KISZ) megszűnésének következményei máig nincsenek végigvezetve az ifjúsági törvény (1971. évi IV. törvény) és a kapcsolódó jogszabályok szövegén, hogy a deregulációs törvény számos, a petíciós, illetve a participációs jogokat tovább korlátozó (pl. 32/1986. (IX.17.)MM rendelet: a KISZ IB/3-1986/15.(X.25.) számú határozata stb. évek óta húzódozó „átmeneti” következményekkel járt, — folyamatosan követelni és javasolni szükséges a diákok és kollektív érdekképviseleti szervezeteik jogát a kérdéshez, az érdemi válaszhoz, s a fellebbezéshez.

3. Tekintve, hogy a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezményt a Magyar Köztársaság Országgyűlése az 1991. évi LXIV. törvénnyel kihirdette (1991. november 6.), az oktatási törvénynek részint összhangban kell lennie az abban foglaltakkal (harmonizáció), részint éppen az oktatási törvény és a hozzákapcsolódó törvények és jogszabályok kell, hogy az Egyezményben deklarált jogokat, kivált a 6-10. és 12-17. cikkekben található polgári és politikai jogokat operacionálizálják.

4. Tekintve, hogy az Alkotmány minden magyar állampolgárnak biztosítja a jogegyenlőséget, tehát hogy a diákok jogképessége fennáll, de cselekvőképtelenek (14 év alatt), vagy csak korlátozottan cselekvőképeseek (14-18 év között), — ezért éppen a jogegyenlőség deklará-

lása az állam által vállalt eredménykötelem. Tehát a kötelezettség vállalójának kell az érintetteket olyan helyzetbe hoznia, amelyben azok képesek a számukra biztosított jogokat a többiekhez azonos szinten érvényesíteni. Ez pedig csak akkor lehetséges, ha a diákoknak biztosított jogok kivétel nélkül mindig a közoktatás további résztvevőinél köteleességként is megjelennek. Tehát a számonkérhető köteleességek hézagmentes telepítése elengedhetetlen, hiszen „jogokról csak ott beszélhetünk, ahol mások köteleességeket viselnek a jogok alanyával szemben; jogsértés ott történik, ahol ilyen köteleességeket szegnek meg.”

5. Tekintve, hogy a diákok zömmel vagy cselekvőképtelenek, vagy korlátozottan cselekvőképeseek, és mivel jogaikon, illetve emberi méltóságukon esett sérelem esetén kikényszerítendő jogokon esett csorba, a törvénynek lehetőséget kell teremtenie arra, hogy a diák eljárhason, a szülő (pedagógus) viszont eljárni köteles legyen az orvoslás érdekében.

6. Tekintve, hogy a diákélet átmeneti állapot, s ebben az intervallumban kell elsajátítaniuk a szuverén állampolgári magatartás alapelemeit, továbbá miután intézményes önvédelemhez való joguk nem vitatható el, a törvénynek kell megteremtenie mind a nyilvánosságához való hozzáférés, mind a fellebbezési lehetőségeket is tartalmazó pártatlan bíráskodás intézményeit, illetve a kollektív érdekképviselet létrehozásának és működésének jogi lehetőségeit (keretek és garanciák) és anyagi/szervezési feltételeit.

7. Tekintve, hogy bármeddig és bármilyen technológiával előkészített oktatási törvény bizonyosan nem lehet egyszer s mindenkorra hibátlan és adekvát, a törvénynek tartalmaznia kell azon folyamat procedurális és részletező leírását, ahogyan a közoktatás résztvevői a törvényt módosítás automatizmusait elindíthatják, a szükséges korrekciókat mint önkorrekciós mechanizmusokat működésbe hozhatják.

### Kéréseik

A pedagógusok szakszervezeteit, az önkormányzati érdekvédelmi szövetségeket, a pedagógus szakmai szervezeteket és a szülői szervezeteket kérjük, támogassák a diákokat abban, hogy képviselőik révén közvetlenül résztvehessenek a törvényalkotási folyamatban. Kérjük őket, hogy ha a diákság képviselői ismét kiszorulnak a döntési és döntéselőkészítési folyamatokból akkor vállalják magukra javaslataink, kiegészítő és korrekciós indítványaink képviseletét. Kérjük őket, hogy tudásukkal támogassák a diákérdekek egyre pontosabb artikulációját.

A Művelődési és Közoktatási Minisztériumtól kérjük, hogy önmagát vegye komolyan, ne lepődjön meg, ha az általa kezdeményezett fórumokon a diákok nemcsak megjelennek, hanem részt is vesznek. Kérjük, hogy ne teremtse-

mesterségesen ex lex állapotot, s ne rúgja föl nehezen kiküzdött megegyezéseinket. Kérjük, hogy ne engedjen a szűkösségre való hivatkozások nyomásának, azaz ne járuljon hozzá a kollektív érdekvédelem művelődési feltételei újbóli amputációjához.

A diák- és diákérdekű szervezetek közötti egyetértés megteremtése a mi feladatunk. Kérjük a velünk egyetértő politikai pártokat, civil szervezeteket, országgyűlési képviselőket, a közélet és a szakma kiválóságait, hogy ne titkolják el, ha egyetértenek velünk.

Segítségükkel talán tudnánk mit kezdeni.

## Hírek a Megyei Pedagógiai Intézetekből

### *Jász-Nagykun-Szolnok*

#### *Pályázat*

Diák hagyományok és diákszokások Magyarországon címmel a szolnoki Széchenyi István Gimnázium és Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata pályázatot hirdet.

A pályázat célja: ismerjék meg az általános és középiskolások saját közösségeikben, illetve a magyar diákközösségekben kialakult hagyományokat, szokásokat — pl. ballagással, tablóballal, szalagavatással, elsős évfolyamok fogadásával, farsanggal, öltözködéssel stb. kapcsolatban — a területi, intézményi sajátosságokat figyelembe véve, lássák és értékeljék azokban a hasonlóságokat és a másságot kísérjék nyomon ezek történetiségét. A legsikeresebb és legértékesebb pályaművekből egy kiadványt szerkesztünk, ami forrásértékei mellett hasznos segítője lenne az iskolai munkának.

A pályázatot két kategóriában hirdetjük meg:

I. a 10-14 éves (általános iskolai felső tagozatos) korosztálynak

II. a 15-18 (középiskolai) korosztálynak

Pályázati feltételek

1. Pályázhatnak a fenti kategóriákban egyének és csoportok, a megjelölt témakörben bármely részterülettel, de összefoglaló jelleggel is.

2. A pályaművek terjedelem 5-20 gépelt oldal. Ehhez mellétként járulhatnak fotók, rajzok, illusztrációk. Hasonló témájú kiadványok felhasználása a pályamű megírásakor megengedett — szabályos hivatkozással a forrásművekre és bibliográfiai jegyzékkel.

3. A pályázatotak jelígesen, a kategória megjelölésével kérjük beküldeni, zárt borítékban mellékelve a szerző(k) személyi adatait (név, életkor, lakcím, iskola neve).

Cím: Széchenyi István Gimnázium

5000 Szolnok, Széchenyi városrész

Beküldési határidő: 1993. június 15.

Eredményhirdetés: 1993. szeptember 21.

(Széchenyi évforduló)

Díjazás: mindkét kategóriában

I. 8000.- Ft.

II. 6000.- Ft.

III. 4000.- Ft.

Különdíjat ajánlunk fel annak az iskolának, ahonnan a legtöbb pályázat érkezik. A pályaművek publikálási jogával a Széchenyi István Gimnázium rendelkezik.

Felvilágosítást levélben a fenti címen, telefonon a 06-56/340-555-ös számon Ráczné Weisz Mária-nál vagy Hegedűs Zsuzsánál lehet kérni.

#### *Struktúraváltó iskolák konferenciája*

Február 26-27-én Szolnokon a Széchenyi István Gimnáziumban került sor a struktúraváltó iskolák, azaz a 6 és 8 osztályos gimnáziumok országos tanácskozására. A konferencia iránt nagy volt az érdeklődés, hiszen az utóbbi egy-két évben igen jelentősen megnőtt a szerkezetváltó iskolák száma, s a rövid működés szakmai tapasztalatai, problémái is érdemessé váltak az áttekintésre. Ugyancsak időszerű volt a készülő NAT-tal való szembesülés. A tanácskozás végén a következő megállapításokat lehetett tenni:

— A hat- és nyolcosztályos gimnáziumok léte ma már realitás, súlyuk olyan, hogy ezt a tényt nem lehet figyelmen kívül hagyni egyetlen későbbi oktatáspolitikai döntés esetén sem.

— A szerkezetváltás nem azonosítandó a progresszivitással, miként a korábbi struktúra megtartása sem a konzervativizmus jele.

— Az eltelt három év ellenére is a struktúraváltási folyamat elején vagyunk. Csupán a jelenlegi iskolákkal számolva is, az évfolyamok felfutásával jelentős mennyiségi kiterjedés következik be. Ez felveti a minőség megőrizhetőségének kérdését, az ezzel járó növekvő felelősséget.

— Az iskolai autonómia elvét nem sértve, a kialakult horizontális szakmai kapcsolatokat nem csorbítva, indokolt, hogy az oktatásirányítás az eddigieknél határozottabban méltányolja a 6 és 8 osztályos gimnáziumok sajátos szempontjait akár a normatívák tervezésében, akár a tankönykv piac kialakításában vagy egyéb fontos szakmai ügyekben.

— Különösen fontos a szakmai információk megfelelő kezelése, közvetítése. Erre a pedagógiai intézetek alkalmasak és készek.

— A 10-12-14 éves korosztály egy részének nevelésével foglalkozó gimnáziumoknak érdekében áll a szakmai kommunikáció az általános iskolával. Bizonyos beidegződések oldásával érdemes annak lehetőségeit keresni, hogy a pedagógus-továbbképzésben, a tanulmányi versenyek szervezésében, a mérési eljárások alkalmazásában és más szakmai ügyekben az együttműködés esélyei nőjenek.

#### *Szabolcs-Szatmár-Bereg*

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Intézet megbízásából elkészült a Megye Műemlék Templomai c. grafikai album.

A 30 db lapból álló sorozatban Krutilla József művész-tanár didaktikusan sorra veszi a megye legismertebb templomait a csarodaitól Sza-

bolcs község híres látványosságáig. E vállalkozás értékeit minősítik a művészettörténeti lektor, dr. Muraközi Ágota alábbi sorai is:

„Az ötlet pedagógiailag kitűnő, megalapozott: elősegíti a tanulók megyei-történeti vonatkozású ismeretanyagának bővítését és a szépen megoldott grafikai lapok látáskultúrájukat fejlesztik.”

Az album az alábbi templomokat mutatja be:

Szamosbecs, Pócspetri, Fehérgyarmat ref., Barabás ref., Csaroda ref., Csenger ref., Csenegersima ref., Jánkmajtis rk., Kisvárdá rk., Kölcse ref., Nyírmihálydi ref., Máriapócs gk., Nagyszekeres ref., Nyírbéltek rk., Nyírderzs gk., Nyíregyháza-Oros ref., Nagygéc ref., Nyírbátor ref., Papos rk., Szabolcsveresmart ref., Piricse, Tákos ref., Tiszacsésze ref., Tivadar ref., Vámosatya, Szamosszeg, Kisar ref., Uszka ref., Zsurk ref., Vásárosnamény ref.

Egy sorozat ára: 1200,- Ft, (amely az ÁFA-t is tartalmazza)

Kivitelezés: A/4 képmérettel, A/3-as fehér műnyomó kartonon, borítóval

Szállítás: a megrendelést követő egy hónap belül

A sorozat — amely kitűnően felhasználható terek, folyosók, tantermek díszítésére, albumban a tanítási órákon és fakultatív foglalkozásokon szemléltetőeszközként — megrendelhető:

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei  
Pedagógiai Intézet Könyvtára,  
4400 Nyíregyháza, Búza u. 5.

## Tolna

### Regionális testnevelési konferencia

Óvodások és kisiskolások szomatikus nevelése témában szerveződött Regionális Testnevelési Konferencia az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola Testnevelés Tanszékének rendezésében, a Művelődési és Közoktatási Minisztérium támogatásával, intézetünk közreműködésével. Kocsis Imre Antal, Szekszárd város polgármestere, Lányi Péter főigazgató-helyettes köszöntő szavai, és dr. Nádori László egyetemi tanár bevezető gondolatai után a 3-10 éves gyermekek testneveléssel kapcsolatos problémáiról Sasvári Éva minisztériumi tanácsos beszélt, az alapvető mozgásformák fejlődéséről óvodás és kisiskolás korban dr. Famosi István (Testnevelési Egyetem), a testnevelési játékprogramok kedvező hatásáról dr. Győri Pál (tanszékvezető, Veszprém), a kisgyermekkor lábproblémáinak orvosi hátteréről dr. Móser Tamás osztályvezető főorvos tartottak előadást.

Az ezt követő korreferátumok a pedagógiai munka gyakorlatát mutatták be; milyen lehetőségei vannak a testnevelési tanszék oktatóinak tevékeny közreműködésére a kisgyermek szomatikus nevelésében; milyen a preventív torna gyakorlati alkalmazása a Siklósi Úti Óvodában (Pécs); melyek a vízhezszoktatás tapasztalatai a legfiatalabb óvodásoknál (JPTE 1. sz.

Gyakorló intézményében); hogyan fejleszthető a figyelem játékos mozgással (Zalaegerszeg).

A Tolna megyében folyó munkát sikeres korreferátumban mutatták be az általános iskola részéről: Garay Jánosné — hogyan biztosítható a mindennapos szervezett mozgás a mórágly iskolában; Szommer Imréné (3. sz. Ált. Isk., Szekszárd) — a városi tapasztalatok összegzését mutatta be a testnevelés szakkollégiumot végzetek nevelő-oktató munkájáról; Oláh Annamária a testnevelés tagozat működéséből vont le általános tapasztalatokat; Reisz Béla a Judo testnevelés tanítását mutatta be a paksi Bezerédj Általános Iskolából.

A megyei óvodai gyakorlat bemutatására Bonyhádról Mucska Gyuláné vállalkozott, az óvodai testnevelésben alkalmazott preventív tartásjavító, lábstatikai torna ismertetésével. Korreferátumot tartott a mozgássérült gyermekek óvodai neveléséről Haholt Miklósné (Paks), ezen kívül a vízhez szoktatás tapasztalatairól Tar Ágnes, a gyermekek mozgásfejlődésének segítéséről Balázs Erzsébet és Leibing Károlyné, a nap folyamán adódó mozgáslehetőségekről Kovácsné Kollár Ágnes és Pető Mária óvónők beszéltek (Dombóvár, Szivárvány Óvoda).

A rendezvényt színesítette a tornateremben megrendezett eszközbemutató — melyek használhatóságát a gyermekcsoport bizonyította —, tartalmában a megrendezett szakkönyvvásárra teljessé.

## Vas

### Verselemző verseny magyartanároknak

A győri Kísérleti Regionális Fejlesztő Központ (nem azonos a ROK-kal!) és a szombathelyi Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola Magyar Irodalom Tanszéke verselemző versenyt hirdet magyartanároknak. Mindazok indulhatnak pályamunkákkal, akik Győr-Moson-Sopron, Komárom-Esztergom vagy Vas megye valamely általános vagy középiskolájában magyar nyelvet és irodalmat tanítanak.

A verseny témája:

Áprily Lajos: A csavargó a halálra gondol  
A dolgozatokat — melyek terjedelme nem lehet több 15 szabványos (kettes sortávolsággal írt) gépelt oldalnál — Dr. Láng Gusztáv vezetésével a Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola Magyar Irodalom Tanszéknek oktatói fogják bírálni, értékelni. A díjak jelképesek, szerény összeg áll rendelkezésre, esetleges felajánlásokat szívesen elfogadnak.

A pályázat jelíge.

A munkákat 1993. június 30-ig szíveskedjenek beküldeni az alábbi címre:

BDTF Magyar Irodalom Tanszék  
Fűzfa Balázs  
9700 Szombathely  
Berzsényi tér 2.

Eredményhirdetés 1993. szeptember 30-ig külön értesítéssel. Csak a legjobb tíznek ítélt elemzés jelíge-borítékját bontják föl — a többi versenyművet külön kérésre visszaküldik.