

Egyesület várja azon iskolák, óvodák, nevelési tanácsadók, gyermekorvosi rendelők jelentkezését, ahol elfogadó, megértő magatartással hajlandóak foglalkozni a POS szindrómás gyerekekkel. Úgy tűnik, a Gordon Iskola Egyesülettel máris kezd kirajzolódni egy jövőbeni együttműködés körvonala. Thomas Gordon amerikai pszichológus azzal a céllal hozta létre hatékonysági tréningjeit (szülői, tanári), hogy bizonyos szemlélet és készségek átadásával hozzásegítse a szülőket és pedagógusokat ahhoz, hogy sikeresen tudják megoldani nevelési gondjaikat. Bár egy Gordon hatékonysági tréning elvégzésével nem oldódnak meg egy csapásra a POS szindrómában szenvedő gyermekekkel kapcsolatos problémák, de támaszt jelenthet a nevelőknek, egy helyes utat, amelyen érdemes tovább haladni.

“Ha pedig a te viselkedésed ütközik az én igényeim kielégítésével, és ettől úgy érzem, hogy nem tudlak elfogadni, ezt a gondomat meg fogom osztani veled és olyan nyíltan és becsületesen közlöm érzéseimet, amennyire csak tudom – bízva abban, hogy tiszteled annyira igényeidet, hogy meghallgas és igyekezz ennek nyomán változtatni viselkedéseden.” (Thomas Gordon: Hitvallásom az emberi kapcsolatokról)

A PO(S)ITIV Egyesület találkozót minden hónap utolsó szombatján tartja a Népszínház utca 9-ben.

Levél cím: PO(S)ITIV Egyesület, 1071 Budapest, Damjanich u. 41-43. Telefon: 1841630

RABOVSKY EDIT

## Hozzászólás címén

Az Iskolakultúra 1992. II. évfolyam 13-14. száma a hazai ifjúsági szakképzés megújítását célzó Világbanki Program fejlesztő munkálatainak állásáról, problémáiról szól átfogóan. A tantárgyak sorában tájékoztatást kapunk az idegen nyelvi fejlesztés menetéről, eredményeiről. Így utalás történik az egyes nyelvek köré szerveződő “alcsoporthoz”.

Ezekben az alcsoporthoz történt tulajdonképpen az adott nyelv mint tantárgy programjának a kialakítása, itt készültek a különböző szakanyagok.

Mint a Világbanki Programban közreműködők, a francia nyelvvel foglalkozó munkacsoport részéről úgy gondoljuk, hogy a fent említett beszámolóhoz hasznos és célszerű hozzátenni a csoporton belüli részletes történéseket. Azért véljük úgy, hogy mindez közérdekű, mert – egyrészt – a krónikai hűséghez hozzá tartozik a résztvevő szakemberek nevének és munkáinak megemlézése, másrészt talán nem érdektelen egy csoportmunka metodikai oldala sem.

A Francia Nyelvi Fejlesztő Csoport mint intézményközi szerveződés 1991. december 1-én alakult meg szakközépiskolai, gimnáziumi és szaknyelvet tanító, felsőoktatási intézményben dolgozó franciatanárok részvételével.

A csoport tagjai:

1. Berényi Pálné tanszékvezető, Vendéglátó és Kereskedelmi Főiskola idegennyelvi tanszék, Bp.

2. Dávid Anna vezetőtanár, ELTE Radnóti M. Gyakorló Gimnázium, Bp.

3. Koudela Stanislavné franciatanár, Móra F. Gimn. és Eü. SZKI, Bp.

4. Nagy Géza tudományos tanácsadó, nyug. tanszékvez. JATE BTK francia nyelvi és irod. tanszék, Szeged

5. Nemes Ilona főisk. docens, Külkereskedelmi Főiskola francia nyelvi tanszék, Bp.

6. Szijjártó Tóth Gergelyné franciatanár, Petőfi S. Gimn. és Kertészeti SZKI, Kiskőrös

7. Tóth Barnabás lektor, Orvostud. Egyetem Nyelvi Intézeti francia nyelvi csoport, Bp.

8. Urai Katalin lektor, Kertészeti és Élelmiszerip. Egyetem, Nyelvi intézet, francia csoport, Bp.

9. Tasi Józsefné Wacha Katalin franciatanár, Patrona Hungariae Gimnázium, Bp.

10. Wallnérné Zsurka Ágnes vezetőtanár, ELTE Apáczai Cs. J. Gyakorló Gimn., Bp.

A csoport munkáját – közvetlenül – Sz. Tóth Gyula szakmai koordinátor irányításával végezte.

A csoport programjában a következő főbb feladatok szerepeltek: 1. a magyar szakközépiskolában folyó franciatanítás jelenlegi helyzetének feltárása, 2. nemzetközi kitekintés a középfokú szakképzésben folyó franciatanításra, 3. a francia nyelvi képzés elméleti és módszertani összefüggéseinek vizsgálata egy lehetséges hazai program kidolgozására, 4. a hazai és a külföldi programok, taneszközök feltérképezése, elemzése a felhasználás szempontjából (adatgyűjtés, annotáció), 5. anyaggyűjtés a tervezett tanterv szakmai témaköréhez, 6. tantervi tervezet elkészítése, 7. tanítási programtervek illetve ajánlások kidolgozása programok adaptálására, 8. a szakanyagok francia nyelvű megjelenítése a nemzetközi kommunikáció érdekében.

A csoport – munkatervének megfelelően – rendszeresen közös konzultációkat tartott. Ezekon a közreműködők megvitatták a feladatokat, értelmezték a problémákat és szempontokat adva kialakították az elkészítendő munkák kereteit. Az egyes munkaanyagok elkészítésére szóló megbízást a szakterületen leginkább járatos fejlesztő kapta. Az elkészült munkaanyagok közös szakmai vita, elemzés után alakultak ki véglegesen, és kerültek további külső szakértői véleményezésre.

Az így és eddig (1992. május 15-ig) elkészült szakanyagok:

1. Problémalista a hazai franciatanítás helyzetéről szakközépiskolák beszámolója alapján
  2. Annotáció francia nyelvi programokról taneszközökről a szakképzés számára (Dávid Anna)
  3. A középfokú szakképzésben folyó franciatanítás frankofon és nem frankofon területen (Berényi Pálné)
  4. A francia nyelvi-kommunikációs képzés civilizációelméleti (filozófiai-módszertani) és gyakorlati összefüggései a szakképzésben (Nagy Géza)
  5. Francia nyelvi tanterv-tervezet a szakképzés 1-2. osztályai számára (Sz. Tóth Gyula)
- (További, folyó munkák elkészítését végző fejlesztők – 1992. áprilisától a szakképzési programban, a francia csoporton kívül, időközben beállt és elhúzódozó szervezési, koncepcionális és pénzügyi bizonytalanságok miatt – leálltak.)

A csoport tagjai által elfogadott tantervi tervezetet kiadtuk elemzésre az ország különböző részein tanító szakközépiskolai franciatanároknak, akiket személyesen is tájékoztattunk a fejlesztési tervekről, munkálatokról. Tettük ezt azzal a céllal is, hogy kliensként bevonjuk őket a program(ok) kidolgozásába, illetve kipróbálásába. A pedagógusok a tantervi tervezetet egymástól függetlenül elemezték. Hasznos megjegyzéseket téve, a tervezetet írásban jónak ítélték, és elfogadták egy kidolgozandó program alapjának. Továbbá felajánlották közreműködésüket a fejlesztés munkálataiban.

A véleményező franciatanárok névsora:

1. Horváth István, Vendéglátó SZKI-SZI, Sopron.
2. Molnár Andrea, Csonka J. Gimnázium és SZKI, Szeged.
3. Vásárhelyi Péterné, Babits L. SZKI és Kollégium, Szeged.
4. Vincze Jusztina, Székács E. Mezőgazd. SZKI, Törökszentmiklós.
5. Zsombori József, Vásárhelyi P. Közg.-Postaforg. SZKI, Szolnok.

SZ. TÓTH GYULA