

Felhívás gyűjtő- és kutatómunkára

AZ EZREDVÉG GESZTUSAI címmel KIÁLLÍTÁST ÉS TANÁRI SEGÉDKÖNYVET tervezzük, mely a magyarországi személyközi kommunikáció évszázadaiból az utolsó száz évet vizsgálva bemutatja a hazai társas érintkezési formákat és azok rejtett rendező elveit, különös tekintettel az oktatás és nevelés alkalmaira és helyszíneire.

Tervünknek kedvező hátteret ad az a tény, hogy az 1996-os Világkiállítás egyik kiemelt témája a kommunikáció. A nevelésben a kommunikáció minden változata kitüntetett jelentőséggel bír. A tanári, tanítói, pszichológusi, orvosi, művészi és politikusi pálya olyan szakembereket igényel, akik a személyközi kommunikáció területén is nagy biztonsággal mozognak.

Az idevonatkozó szakirodalom hiányos, a meglévő könyvek elsősorban amerikai és angol példákat mutatnak be, nem ritkán az azonnali haszon, a kedvező üzletkötés érdekében. Nemhogy magyar, de még érdemleges közép-európai ismertetés sincs a témáról.

A Világkiállítás idejére elkészíthető kiállítás és tanári segédkönyv létrehozásához keresünk munkatársakat a közoktatás és a felsőoktatás szakemberei köréből. Számítunk könyvtárosokra, iskolapszichológusokra, szülőkre, a téma iránt érdeklődő néprajzosokra, szociográfusokra, fotósokra, filmesekre, újságírókra, művészekre.

Célunk, hogy olyan – fényképekkel, videofelvételekkel, rajzokkal, esetleg élő bemutatókkal illusztrált – leíró és elemző anyagot gyűjtsünk össze, amely alapján kommunikációs szakkönyv születhet a hazai nevelőképzés céljaira. A gyűjtőmunka önmagában is páratlan alkalmat kínál nemzeti önismeretünk gyarapítására.

Előttörténet:

1991-ben a Művelődési és Közoktatást Minisztérium pedagógusképzéssel foglalkozó osztálya útjára indította a CSOKONAI PROGRAM-ot, mely a közvetítő ember – s elsősorban a nevelő – felkészítésének elméleti és gyakorlati problémáival foglalkozik. A program indulásától kezdve ismerteti a Magyarországon elképzelhető formákat, népszerűsíti és meggyőleverteti azok legjobbait. Arra törekszik, hogy térrel, idővel és személyes hatóerőjünkkel gazdálkodni tudó nevelők állhassanak munkába, olyan pedagógusok, akik szakmájukat is magas szinten ismerik.

Ezen programon belül kezdődött meg egy TEREK ÉS GESZTUSOK munkacímet viselő könyv és a vele azonos témájú kiállítás-sorozat előkészítése.

Ez a nagyszabású munka a magyarországi személyközi kommunikáció évszázadainak bemutatását kezdi meg a néprajz, a történelem, a színháztudomány, az építészet és a szociálpszichológia segítségével.

E munka részeként fordulunk most az oktatás és nevelés iránt érdeklődőkhöz. Az öt évrre tervezett akció alapelveinek végig gondolásához több szakterület jeles képviselőit kértük fel. Tanácsaik és módosító észrevételeik alapján keresünk további szakembereket és támogató intézményeket a feladathoz.

Az érdeklődőknek szívesen adunk tájékoztatást a munka állásáról, kérésükre az eddig elkészült alapozó bibliográfiát is meg tudjuk küldeni.

Jelen felhívásunk az oktatás és nevelés gesztusaira (s egyéb metakommunikációs elemzésre), valamint tereire összpontosít.

A meghirdetést és folyamatos információt az ISKOLAKULTÚRA c. folyóirat vállalja, s a legjobb tanulmányok közzétételéről is ez a lap gondoskodik.

A beérkező anyagok feldolgozását terveink szerint a Művelődési és Közoktatási Miniszté-

rium Közoktatásfejlesztési Főosztálya biztosítja a Csokonai program 1991-ben megindult alapozó munkáira támaszkodva, a Színház- és Filmművészeti Főiskola drámatanári osztályának segítségével, és felkért szakemberek közreműködésével.

Néhány ötlet gondolatébresztésként:

Elképzelhetőnek tartunk tanulmányokat, fotósorozatokat, videofilmeket például a következő témakörökben:

1. A nevelés oktatás terei

A gondozásra és tanításra kínáló terek elemzése, átalakítási lehetőségekkel (lélektani, pedagógiai, belsőépítészeti, építészeti szempontokból)

2. A családon belüli nevelés gesztusai

A mai magyar családi ünnepek vagy hétköznapi gesztusai, terei az összefüggések elemzésével

3. A gyermeki gesztusoktól a felnőttek gesztusvilágáig

4. A gyermeket körülvevő gesztusok a cselemőkortól a felnőtté válásig

5. Érintések az ezredvégen (fotógyűjtemény)

6. Az iskolai életben leggyakrabban előforduló vezényszavak, és azokat kísérfő meta-kommunikatív jelzések

7. A tantárgyspecifikus "gesztusok" (az egyes tantárgyak – testnevelés, ének, kémia, földrajz stb. – oktatásában különösen gyakran ismétlődő nonverbális elemek, utasítások, közlések)

8. Az iskolai tisztségek, funkciók, szerepek státuszjelző gesztusai, illetve a "másik" visszajelzései, amelyekből a "tisztviselő" rangja, szerepe, státusza a kívülálló számára is nyilvánvalóvá válik – a TANTÉSTÜLET TAGJAI KÖZÖTT: A TANÁR-DIÁK RELÁCIÓBAN és a gyerekek mesterségesen szervezett, illetve spontán módon létrejött közösségeiben.

9. A magyar iskola utolsó évtizedei a filmművészet – játékfilmek, dokumentumfilmek, tévé-produkciók – tükrében (különös tekintettel a nonverbális közlésekre)

10. Ellentmondások a szöveg és a gesztus között a tanári munka során – ellesett és újra eljátszott helyzetek

11. Sérült gesztusok – gesztus-problémák a gyógyító nevelésben

12. A szellemi, testi és a "ráruházott" hatalom jegyei

13. A gesztus-szótár hazai használata – stb. stb.

Kérjük a kapcsolódni kívánó kollégákat, írásban jelezzék részvételi szándékukat az ISKO-

LAKULTÚRA c. folyóirat címén (1051 Budapest, Dorottya u. 8.).

A jelentkezők javaslatai és kérései szerint szervezzük meg a gyűjtőmunkát. Pontos pályázati kiírást 1992. őszén adunk. Addig írásos és személyes információkkal tudjuk segíteni a főlkészülést.

MŰVELŐDÉSI ÉS KÖZOKTATÁSI
MINISZTERIUM
KÖZOKTATÁSFEJLESZTÉSI
FŐOSZTÁLYA
ISKOLAKULTÚRA SZERKESZTŐSÉGE

Milyen legyen a Csokonai Kollégium?

(A nevelőnek készülő kollégák szakmai hátlózatának terve)

A Csokonai Programot a kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola a Művelődési és Közoktatási Minisztérium Pedagógusképzési és Továbbképzési Koordinációs Osztályának támogatásával hirdette meg 1991. február 6-án, a főiskolán tartott pedagógiai tanácskozás alkalmával.

E program a nevelőképzés reformját azzal szeretné segíteni, hogy a pedagógus mester-ség gyakorlati elsajátítását szolgálja, feltárva a közvetítő ember felkésztésének elméleti és gyakorlati problémáit. Ismerteti a Magyarországon elképzelhető formákat, népszerűsíti és meggyökereszteti azok legjobbjait. Arra törekszik, hogy térrel, idővel, s személyes hatóerejűkkel gazdálkodni tudó nevelők állhassanak munkába, akik szakjukon kívül szakmájukat is magas szinten ismerik, hogy segítségükkel alkotni és szólni tudó, önmagukat vállaló polgárokat nevelhessünk. A program témaköreit és a kapcsolódás módját leíró felhívást minden pedagógusképző intézmény megkapta.

A munkához első ütemben 77 intézmény illetve szakembercsoport csatlakozott. Az első munkaértekezlet 1991 júniusában Kaposváron, a második 1991 novemberében Debrecenben volt. Ez utóbbin egyetemi és főiskolai hallgatók is részt vettek, akik azért jöttek, hogy a program részeként 1991 júniusában meghirdetett hallgatói tagozat – amelynek a neve a továbbiakban Csokonai Kollégium – megszervezésén, működésének kérdéseiben dolgozzanak.

A Csokonai Kollégium a pedagóguspályára iránt valóban érdeklődő legkiválóbb hallgatókat szeretné összefogni azért hogy szakmai és emberi fejlődésüket segítse. Mint fórum alkal-

mas lenne arra, hogy az időszakos találkozó-
sok megteremtésével a különböző intézmé-
nyekben tanuló pedagógusjelöltek

– közeledjenek egymáshoz az értelmiségívé
válás szellemében,

– bemutathassák egymásnak eredményei-
ket, alkotásaikat szakmai munkájukat,

– megismerjék az egyes intézményekben
folyó oktató munkát és a kutatási területeket,

– közreadhassák a helyi hallgatói önkor-
mányzat által szervezett programjaikat.

Ezeket a célokat a felhívást aláíró hat intéz-
mény oktatói fogalmazták meg a hallgatókhoz
fordulva.

A hat intézmény:

KLTE Pszichológiai Intézet Pedagógiai-
pszichológiai Tanszék, Debrecen

Hajdúböszörményi Óvőképző Főiskola, Haj-
dúböszörmény

Bessenyei György Tanárképző Főiskola
Pszichológiai Tanszék, Nyíregyháza

Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskola, Deb-
recen

Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola, Deb-
recen

Országos Közoktatási Intézet Iskolafejlesz-
tési Központ Iskolafejlesztési Alapítvány, Bu-
dapest

A csatlakozó oktatókkal és hallgatókkal
együtt folytatódott ez a közös gondolkodás a
novemberi debreceni munkaértekezleten. Sok
ötlet elhangzott és sok kérdés megválaszolat-
lan maradt. Elkészült viszont egy tervezet,
amely a legtöbb gondolatot megpróbálta hasz-
nosítani. Ezt az elképzelést adjuk most közre,
melyet Huszár Zsuzsanna (Pécs, JKPTÉ) se-
gítségével Szatmáriné Balogh Mária (Deb-
recen, KLTE) készített.

Várjuk a tervezet véleményezését, és várjuk
az újabb ötleteket a Csokonai Kollégium tar-
talmi kereteinek végleges megformálásához.

Művelődési és Közoktatási Minisztérium

Közoktatásfejlesztési Főosztály

1884 Budapest, Postafiók 1., illetve

ISKOLAKULTÚRA Szerkesztősége

1051 Budapest, Dorottya u. 8.

*

*Elképzelés a Csokonai Kollégium
működéséről*

A Csokonai Kollégium épít:

– az eredményesen, hatékonyan és élve-
zetesen dolgozó gyakorló pedagógusok meg-

újító törekvéseire,

– a belső motivációjuk által vezérelt hallga-
tók (jelöltek) azok igényére, hogy a jövőben
végzendő munkájukhoz szükséges képessé-
geket kifejlesszék, a tanári mesterség fogásait
elsajátítsák,

– a felsőoktatásban dolgozó kiképző tanárok
elégedettségére és jobbító szándékaira.

A Csokonai Kollégium célja gyermek- és
emberközpontú szemlélet kisugárzása és az
ennek megfelelő, az ember formálásához
szükséges sokféle módszertani tudás egybe-
gyűjtése és átadása.

A Csokonai Kollégium nem kötődik szorosan
intézményhez, intézmények közötti szabad,
önszabályozó szerveződés. Alulról felfelé
építkezik és a Csokonai Körök megtartják
módszertani sokszínűségüket.

A Csokonai Kollégium félévenként (éven-
ként?) közgyűlést tart a tanárok és a hallgatók
azonos arányú részvételével. Ezek a találko-
zások alkalmat adnak a közeledésre, a kezd-
ményezésekre, az információk kicserélésére és
a közös konzultációkra.

A Csokonai Kollégium működésének keretei

1./ Országos szintű szerveződési formák

2./ Helyi, regionális, vagy egy-egy intéz-
ményben létrejött önszerveződési formák: a
Csokonai Körök

3./ Pályázatok és jutalmazások

1./ Országos szintű szerveződési formák

a./ Csokonai Alapítvány

b./ Menedzser csoportok: gondoskodik a
Csokonai Alapítvány működésének pénzügyi
feltételeiről, támogatásokért pályáz, segíti a
képzési projektek kidolgozását stb.

c./ Információs Központ: segíti a tanárok és
a diákok egymásra találását. Számlatógépes
nyilvántartást vezet:

– a kiképző tanárok adatairól (név, munka-
hely, szakmai profil, milyen tanfolyamokat, ki-
képzéseket indít, hol, mikor)

– a tanfolyamok, konzultációk, táborok szak-
mai adatairól (ki, mikor, hol, hány fővel, kiknek
ajánlva a részvételt)

– a kurzusok, programok közelében lévő
olcsó szálláslehetőségekről (cím, időpontok,
hány főt képes fogadni, mennyiért)

Az Információs Központ havonta (kéthavon-
ta, félévente?) valamelyik folyóiratban közli a
legfontosabb információkat a programokról.
Feladatai közé tartozik a kiadványok, fordítá-
sok sokszorosítása és azok terjesztése. (Saját
kiadó alapítása?)

d/ A Csokonai Kollégium a Csokonai Mű-
hely keretei között gondoskodik a képzők, ki-

képző továbbképzéséről országos és régiókénti szerveződésben. Támaszkodik a Csokonai Körök rendszerére és az OKI Iskolafejlesztési Központjára. A Csokonai Műhely egyrészt konferenciákat rendez, ahol egymást tanítják a tanárok, másrészt kiképzéseket tart meghívott szakemberek segítségével. A régiók központjai a nagy iskolavárosok lehetnének, pl. Budapest, Pécs, Debrecen, Kaposvár, Szeged stb. (a vállalkozók számától függ, hogy hol érdemes szervezni ezeket a rendezvényeket).

2./ Helyi, regionális, vagy egy-egy intézményben létrejött önszerveződési formák: a Csokonai Körök elgondolása

Szerveződhetnek:

- intézményi központtal,
- intézmények között egy városban vagy régióban,
- intézménytől függetlenül.

Struktúrája:

– a diák titkár (senior), feladata: az igények begyűjtése és a szervezés (évente, kétfévente tisztújítás?)

– segítő tanár, feladata: szervez, információkat gyűjt és ad, pénzt kezel (munkájáért tiszteletdíjat kap)

– diákok

A Csokonai Kör tevékenysége:

– lehetőséget ad arra, hogy a tanárok bemutatkozhassanak

– szervezi az összejöveteleket, képzéseket, iskolalátogatásokat, táborokat stb.

– helyi információs bázist kezel,

– helyeket ad a tanárok Csokonai Műhelyének,

– intézmények közötti tanfolyamokat indít stb.

Működhet

– tanulmányi év közben

– nyári táborokban

– hétvégi rendezvények idején.

3./ Pályázatok és jutalmazások (tervezet)

A Csokonai Kollégium pályázatokat hirdethetne

a./ A kiképző tanárok számára:

Kiképzési tervek elbírálása alapján szakmai csoport (kuratórium?) dönt, hogy kinek a kurzusát támogatja és fedezi a képzés költségeit a hallgatók helyett. Pályázhatnak egyrészt a személyiségformáló tréningek indításával, másrészt speciális tanári képességeket fejlesztő csoportokkal, pl. nyelvművelés, dráma-pedagógiai módszerek az oktatásban, kreativitást fejlesztő matematika oktatás stb. A módszertani foglalkozássorok szerkezetét ajánljuk: sajátélményű tapasztalás, elméleti ismeretek, szempontvezérelt hospitálás, gyakorlás szupervizioval stb. Amelyik kiképző tanár tanfolyamát a hallgatók kiválóan ítélik, az Csokonai Oklevelet kap és az esetleges kül- vagy belföldi továbbképzését a Csokonai Kollégium támogatja.

b./ Írásos képzési anyagok születésének támogatására:

Például pedagógia képességek rendszerének kidolgozására, különböző speciális képzési segédanyagok kidolgozására stb.

c./ A hallgatók számára:

Akik a pedagógus pályára való felkészülésről vagy annak érdekében dolgozatot írtak. Támogatás elnyerése esetén munkájukat előadhatják, publikálhatják, esetleg kül- vagy belföldi tanulmányútjukat a Csokonai Kollégium fizeti. (Oklevél?) (Évente ? fő részesülhet benne?)

A Csokonai Kollégium tanítási verseny hirdetne hallgatók számára a MTV-vel közösen:

Pályázhat minden óvó-, tanító- és tanárképző intézet nappali tagozatos hallgatója. A pályázatban közölni kell saját elképzeléseit bizonyos tárgy, anyagrész, projekt oktatására vagy valamely képesség fejlesztésére és mellékelni kell egy 20 perces (10 perces) videóra felvett foglalkozásrészletet. Az elő- és középdöntőben élő órabemutatót kellene tartania pl. véletlenszerűen kiválasztott, megfelelő korosztályú gyerekek csoportjának. A döntőt a televízió közvetítené (pl. a karmesterverseny mintájára).

A Csokonai Kollégium által nyújtott elismerések:

– oklevél a diákok által kiválóan ítélet kiképző tanár részére,

– ajánlólevél annak a kiemelkedő végzős hallgatónak, akit a Csokonai Kör tagsága felelősséggel mer ajánlani a leendő munkáltatónak. Tartalmazza a végzett munkát és azt, hogy milyen pedagógiai tevékenység területén képes a végzett magas színvonalú teljesítmény nyújtani. Az ajánlólevelet a diplomakiosztó ünnepségen adják át (hitelesítené a senior és a segítő tanár vagy ...?)

– igazolás minden hallgatónak, aki valamely speciális kurzuson részt vett.

A CSOKONAI KOLLÉGIUM hazai hálózatának kialakítása után egy közép-európai – esetleg Comenius nevét viselő – nemzetközi kollégium lenne kialakítható.

A leveleket a Művelődési és Közoktatási Minisztérium Közoktatásfejlesztési Főosztályára (1884 Bp., Pf. 1.) vagy az Iskolakultúra (1051 Bp. Dorottya u. 8.) címére várjuk!

III. Országos Osztályfőnöki Ankét

1992. augusztus 17-21. között rendez meg a KLTE Pedagógiai Pszichológiai Tanszéke és a decreceni Medgyessy Ferenc Gimnázium osztályfőnöki munkaközössége a gimnázium épületében a III. Osztályfőnöki Ankétot, amelyen négy, egymással párhuzamosan folyó továbbképzési programot hirdetnek meg pedagógusok számára.

Program:

A rendezvény minden számára közös programjai:

1992. augusztus 17. 10.30: Köszöntő. A bevezető előadás

19.00: Állófogadás

1992. augusztus 20. de.: Virágkarnevál megtekintése

19.00: Kerti mulatság – népzénevel

1992. augusztus 21. 8.00: "A gyermekköz-pontú iskola" (Dr. Klein Sándor JPTE Pécs.)

10.00: Plenáris ülés

1992. augusztus 17. 13.00 és augusztus 20. 18.00 közötti időben négy, egymással párhuzamosan folyó kiképzési illetve továbbképzési programot szerveznek. Ezek a következők:

A. Kapcsolatfejlesztő önismereti játékcsoport (26 órás tréning)

A résztvevők megismerkedhetnek és önmagukon kipróbálhatják az önismereti játékok széles tárházát. A sajátélményeken kívül a játékok alkalmazhatóságáról a felhasználás feltételeiről és csoportdinamikai alapismeretekről is tájékoztatást kapnak.

Vezetik: Dávid Imre és Páskuné Kiss Judit pszichológusok (KLTE)

B. Pedagógiai eset- és problémamegbeszélő dramatikus csoport (26 órás személyiségfejlesztő csoport)

Minden egyes résztvevő azzal a vállalással jelentkezhet a csoportba, hogy egy, a személye számára fontos pedagógiai esetről (tanár-diák, tanár-tanár, tanár-szülő stb.) vagy problémáról beszámol. A csoport különböző dramatikus technikák segítségével ezeken a témákon fog dolgozni. Mindez lélektanilag zárt, megfelelő titoktartás mellett, biztonságot nyújtó légkörben zajlik. Cél a résztvevők problémamegoldó képességének, empátiás készségének erősítése és az önismereti belátásuk mélyítése. A folyamatot csoportdinamikai alapismeretek megbeszélése zárja.

Vezetik: Györyné Dr. Beregszászi Sára és Szatmáriné Balogh Mária pszichológusok (KLTE)

Az A. és a B. programokon résztvevők az utolsó ülésen megkapják Szatmáriné Balogh Mária: "Csoportfejlődés és csoportdinamikai alapismeretek" című jegyzetét és a támához kapcsolódó Irodalomjegyzéket.

C. Tanulásmódszertani ismeretek oktatása (26 órás intenzív kiképző tanfolyam)

A jelentkezők megismerkednek a "Tanulásmódszertan" tanításának szemléletével, a tanulást megalapozó pszichológiai ismeretekkel, a figyelmi működés pszichológiai alapjaival, a figyelem fejlesztésének gyakorlatával, mnemotechnikai eljárásokkal. Önmagukon is megtapasztalhatják a gyakorlatok hatását, javaslatokat kapnak a gyakorlatok ütemezésére, sorrendiségére. Szó lesz a tanulás és emlékezés működésének pszichológiai jellemzőiről is. Bemutatjuk a budapesti Alternatív Közgazdasági Gimnáziumban bevezetett és általunk továbbfejlesztett "Tanulásmódszertan" című gyakorlatot.

A kurzust Dr. Balogh László és Dr. Tóth László "Tehetségnevelés és személyiségfejlesztés" című előadása és a hozzákapcsolódó gyakorlata, valamint Dr. Klein Sándor "A kreativitás és gondolkodásfejlesztés" című demonstrációja zárja.

A tanfolyam résztvevői megkapják az Alternatív Közgazdasági Gimnáziumban szerkesztett "Tanulásmódszertan" című tankönyvet és Dr. Balogh László: "A tanulási tevékenység pszichológiai alapjai" című jegyzetét, valamint a témához kapcsolódó irodalomjegyzéket.

Közreműködnek: Dr. Balogh László és Dr. Tóth László pszichológusok (KLTE), Szatmári Kálmán tanár (MFG), Bói József tréner

D. Értékfeltáró Stratégiák (26 órás intenzív csoport)

Ajánljuk mindazoknak, akiket érdekel, milyen értékek mentén szerveződik, működik pl. egy iskola, egy osztály. Hogyan lehet lefolytatni olyan vizsgálatokat, amelyekkel feltárhatók tanítványaink, tanterületünk értékstratégiái. Milyen értékeket képviselhet egy középiskola?

Vezeti: Dr. Szilágyi Klára pszichológus (OKI)
Érdeklődni és jelentkezési lapot kérni a Medgyessy Ferenc Gimnázium címén (4031 Debrecen, Angyalföld tér 2.) Szatmári Kálmán osztályfőnöki munkaközösség vezetőjénél lehet.

Telefon: 52/28-251, vagy 52/13-326.

A jelentkezési lapokat a gimnázium címére 1992. május 18-ig kéri visszaküldeni. A bortétra írják rá: OSZTÁLYFŐNÖKI ANKÉT.

Társasjátékok

A társasjátékok rövid tartalmi leírása:

1. Országok, zászlók, címerek című társasjáték:

165 ENSZ tagállam szerepel a játékban, melyekről alapvető információkat ismer meg a játékos, mint például terület, lakosság, főváros, államforma stb. A játékos formában elsajtított ismeretek ma már az alalműveltség elengedhetetlen követelményei.

2. Ki a takarékosabb? című társasjáték:

A mai gazdasági helyzethez, annak bonyolultságához igazodva tanítja meg a játékost az ésszerű és praktikus gazdálkodáshoz, mely olykor még a felnőtteket is komoly próbára teszi. Megismerteti az új biztosítási formáktól kezdve a jövedelmező tőkebefektetést, természetesen olyan eszközökkel, mint kamatszámítás és egyéb matematikai műveletek.

Országok, zászlók, címerek játékszabály

A játékot 2, 6 fő játszhatja, minden játékos kap egy kirakó lapot és egy általa választott bábút.

A játékmező közepénz elhelyezett, az országok zászlójával és címerével valamint főbb adataival ellátott kis lapocskákat kell a sorszám szerinti keretbe behelyezni, mégpedig olyan sorrendben, ahogy a játékmezőben szereplő sorszám szerint lépünk.

A hatlapú dobókocka szerint lépünk a számozott mezőkhöz.

Természetesen ha a kiemelt számmal jelzett mezőbe lépünk, akkor húzunk egy lapocskát, elolvassuk és a sorszám szerinti keretes kirakólapra helyezzük. Amennyiben a kiemelt számú mezőben állunk és hatost dobunk, akkor a következő számozott mezőre léphetünk. A külső körből a belső körbe csak akkor lehet belépni, ha az adott körben már minden számozott mezőbe beléptünk. A játékot az nyeri, aki előbb kirakja a lapocskát és a cél mezőbe be tud lépni.

Tartozékok:

6 db kirakólap

6 db bábu

1 db dobókocka

165 db kirakó kártya

1 db játékmező

Ki a takarékosabb játékszabály

A játékot 6 személy játszhatja. Kezdesnek mindenki 14.000,- Ft-ot, a START mezőn való áthaladáskor 10.000,- Ft-ot, belépéskor 14.000,- Ft-ot kap a pénztártól.

Vásárlások: csak az 1, 7, 20, 21, 35, 30 főmezőkben vásárolhatnak

telket: 70.000,- Ft-ért,

földszinti lakrészt: 290.000,- Ft-ért,

emeleti lakrészt: 210.000,- Ft-ért,

tetőteret: 150.000,- Ft-ért,

garázst: 55.000,- Ft-ért.

A lakásnyeremény betétkönyveket, letéti jegyeket, takarékbetétkönyveket a vásárlásnál fel szabad használni. Minden főmezőnek párja van, ahol csak a ház részeit lehet megvenni: 7-4, 21-10, 20-16, 25-33, 1-28, 30-12.

Egyszerre csak két dolgot lehet megvenni. A játékosoknak egy gépkocsit is kell venni. Ezt a 11-es mezőben tehetik meg.

A játékosok megveheti az alábbi részvényeket:

2 (KÖNYOMAT), a 9 (MAHART), a 14 (MÁV), a 23 (RENDITE), a 26 (TRENDIMPEX-KÖNYOMAT) mezőkben, darabonként 2.000,- Ft-ért.

Ahányszor a többi játékos belép ezekbe a mezőkbe, annyiszor köteles a részvényesnek 2.000,- Ft-ot fizetni. A játék akkor fejeződik be, ha valakinek megvan az egész háza + gépkocsija és még 40.000,- Ft-ja.

Tartozékok:

1 db játékmező

1 db dobókocka

6 db bábu

48 db szerencsekártya

35 db 5.000,- Ft-os takarékbetétkönyv

24 db 25.000,- Ft-os takarékbetétkönyv

12 db 10.000,- Ft-os letéti jegy

8 db 50.000,- Ft-os letéti jegy

3 db 25.000,- Ft-os lakásnyeremény betétkönyv

3 db 50.000,- Ft-os lakásnyeremény betétkönyv

20 db 50,- Ft-os,

30 db 100,- Ft-os,

40 db 500,- Ft-os,

50 db 1.000,- Ft-os játékpénz,

6 db CASCO kötvény

6 db Családi Otthon biztosítási kötvény

6 db telek jező lap

6 db szétvágható, színes berendezési lap (földszint, emelet, tetőtér, garázs, gépkocsi)

5 db részvényjegy

A társasjátékok megrendelhetők az Iskola-kultúra Szekszárdi címén:

1051 Budapest, Dorottya u. 8. !. emelet

Tel: 138-29-38, Fax: 118-6384.

A Pedagógus Szakma Megújítása Projekt kuratóriumának nyilatkozata

A Pedagógus Szakma Megújítása Projekt kuratóriumának tagjai megismerve Mihály Ottó 1992. március 31-én kelt, az OKI Iskolafejlesztési Központjai munkatársai megbízásából "a Pedagógus Szakma Megújítása Projekt pályázatának ügyében" írt nyílt levelének tartalmát, valamint a PSZM Programiroda dolgozói által közzétett nyílt válaszlevelet, 1992. április 9-ei ülésükön úgy határoztak, hogy továbbra is a kuratórium elnök – Zsolnai József – felkérésének szellemében folytatják szakértői munkájukat a Pedagógus Szakma Megújítása Projekt pályázatára benyújtott pályamunkák elbírálása során.

Budapest, 1992. április 9.

A Pedagógus Szakma Megújítása Projekt kuratóriuma

ALTERN füzetek

Az Iskolafejlesztési Alapítvány gondozásában – a Projekt-kézikönyv után – megjelent az ALTERN füzetek újabb két darabja:

– Jena-plan iskolák Hollandiában (szerkesztő: Horváth Attila).

– Világkerék. Képzőművészeti projektek az Iskolafejlesztési Alapítvány gyűjteményéből (szerkesztő: Trencsényi László).

Megrendelhető:

OKI Iskolafejlesztési Központ
1087 Budapest, Könyves K. krt. 48-52.

Apagyi Mária Weiner Leó-díjas

Művészetpedagógiai munkásságáért, életművéért Weiner Leó-díjjal tüntették ki Apagyi Máriát, a kísérletező kedvű művészetpedagógust. Szerkesztés és rögtönzés című könyvét módszertani kézikönyvként használják szerte az országban, ahol az improvizáció, a kreativitás és a különböző művészi kifejező eszközök egymásrahatása – komplexitása – előtérbe kerül.

Apagyi Mária jelenleg a pécsi Apáczai Csere János Nevelés Központ művészeti iskolájának vezetője.

A kitüntetés átvételekor az alábbi nyilatkozatot adta a Magyar Rádiónak:

– Véleményem szerint az alkotó művészet

és a pedagógia művészete, vagyis a zenetanár művészete tulajdonképpen ugyanazt a célt szolgálja – én a tanítást ugyanúgy művészetnek tekintem, mert ugyanúgy egy alkotásról van szó, egy embernek a kibontásáról és egy embernek a felépítéséről.... Hallatlanul fontosnak tartom ezt az utat, manapság különösen, mikor változik a világ, és a kultúrára olyan kevés időt fordítanak. A tanár szerepe, azt hiszem, meghatározó.

– Ez a díj mit jelent az Ön pályáján, vagy akár az iskola életében?

– A munkának egy olyan elismerése, ami – remélem – a fiataloknak is erőt ad saját alkotó-pedagógiai munkájukhoz.

A kitüntetettet ezúton mi is köszöntjük.

Kézműves és népművész-képzés

Pedagógus Továbbképző Iskola, népművészet-kézműves szak (Bp. XI. Szekesvári Á. u. 55. – BMK)

Felvételt nyerhet minden pedagógus, aki egészséges, bírja a későbbi fizikai munkát és vállalja a képzés anyagi- és szabadidős terheit. Képzési idő: 3,5 év

Tanítási rend: évente 160 óra gyakorlat, 70 óra elmélet + 7-10 nap intenzív alkotótábor. Bejáró hallgatók részére heti egy d.e., vagy d.u. gyakorlati foglalkozást és havi két szombati elméleti előadást; a vidéki hallgatók részére havi két szombat gyakorlati- ill. két szombat elméleti foglalkozást tartottunk. Részletezve:

Az első három félévben a hallgatók megismerkednek a természetes anyagokkal, a kismesterségekre épülő műhelyekkel és a Bauhaus-módszer szerint minden műhelyben dolgoznak 24-24 órát. Megtanulják a természetes alapanyagokból készíthető játékok tervezését és kivitelezését. A manuális munka mellett – szintén műhelymunkával – megtanulják az énekes-táncos és az ügyességi játékokat is.

Elmélet: Néprajz, népművészet, művésztörténet, a játéktanítás pedagógiája és pszichológiája.

Szakközpontot írnak: "A népi játékokkal való foglalkozás hatása a... korú gyermek fejlődésére" címmel.

Záróvizsgát tesznek: játékkészítésből, a játéktanítás pedagógiájából és pszichológiájából.

Részvizsgát tesznek: néprajzból, művésztörténetből.

Szakot (mesterséget) választanak. A hátra-

levő tanulmányi időben megismerkednek a választott mesterség elméletével és gyakorlataival, anyag- és számításmórével, szakrajzával.

Záróvizsgát tesznek: mesterségbeli tudásból (elmélet-gyakorlat), néprajzból, művészettörténetből és a mesterség tanításának pedagógiájából.

Képzetségükkel taníthatják a játékot mindent, a választott mesterséget az ált. iskola 9.-10. osztályában; vagy más szakmunkás-képző iskolában. Ezen felül természetesen önálló alkotó munkát is végezhetnek, egész, vagy félállásban vállalkozók lehetnek; alkotásaikkal megpályázhatják a népi iparművész címet.

Tandíj: 20.000,- Ft/év, melyet két részletben lehet kifizetni.

Egyéb költségek: tankönyvek, jegyzetek, a-lapanyagok. És az intenzív tábor étkezési költsége.

1992. őszétől induló szakok:

I. Textil tagozaton:

- kéziszővő, (gyapjú)
- takács, (vászon)
- kézi- és gépihímző,
- csipkeverő- népi szabás,
- lakástextil készítő,
- gyermekruhakészítő.

II. Bőrös tagozaton:

- nyerges és szijgyártó,
- bőrműves.

III. Kerámia tagozaton:

- népi fazekas.

IV. Szálasanyag tagozaton:

- kosárfonó és kertibútor készítő,
- nemez készítő.

V. Fás tagozaton.

- fafeldolgozó (kissé asztalos, kissé ács,

kissé faragó)

VI. Fém tagozaton:

- ötvös,
- kovács.

VII. Egyéb tagozaton:

- mézeskalács- és tészta-készítő,
- gyertyaöntő és virágműtő.

VIII. Szolgáltató tagozaton:

- karbantató házgondnok,
- háztartásvezető,
- gyermekgondozó,
- házi betegápoló,
- parkgondozó,
- panzióvezető.

IX. Mezőgazdasági tagozaton

- biokertész.

A mesterségek oktatásához szükséges tan-

könyveket megírtuk, ezek részben nyomdában vannak, részben Guzsalyas Boltunkban kaphatók. Az új oktatási törvénytervezet lehetőséget biztosít a 8. osztály elvégzése után a 9.-10. osztályra (ne feledjük: az ISKOLAKÖTELES KOR 16 ÉV), szakközépiskolára vagy a 6+6 oktatási formára és ezek keretében mesterség tanulására.

Szívünkkel-lelkünkkel ajánljuk minden Önkormányzatnak, iskolának, hogy "parkíroztatás" helyett, ami halálos bűn, az értelmes élet egyik lehetőségét, ESÉLYÉT kínálja fel a gyerekeknek. A 15-16 éves gyerekeket a saját jövőjükre kell tudatosan felkészíteni, ehhez meg kell velük ismertetni az alkotás gyönyörűségét, a kész munka sikerélményét és ennek tudatában a vállalható jövőt.

A pályakezdők speciális szakiskolájának engedélyezett anyagát, egy-egy mesterség követelményrendszerét és tematikáját készen kínáljuk MINDEN ISKOLÁNAK, aki a fenti mesterségek valamelyikét oktatni akarja és annak anyagi és műhelyfeltételeivel rendelkezik (vagy ki tudja alakítani). Az egy főre eső fejkvótát a minisztérium az önkormányzathoz juttatja el. Az iskola engedélyezett anyaga 15.000,- Ft, egy-egy mesterség szakanyaga 10.000,- Ft.

A személyi feltételek megteremtéséhez kínáljuk PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZŐ ISKOLÁNK-at, ahol neves művészek, mesterek, néprajzosok, művészettörténészek tanítanak, képezik ki a népi kismesterségek, szolgáltató "mesterségek" oktatóit, tanárait.

A Széchenyi Országos Vetélkedősorozat 3. levelező forduló 20 pontos esszéi

1. Kossuth a legnagyobb magyarnak nevezte Széchenyit, ennek ellenére volt közöttük nézeteltérés. Fejtsd ki, mi volt az ellentét lényege!

A köztük levő ellentét 1941-ben, a Pesti Hírlap megjelenése után került nyilvánosságra. Széchenyi a Pesti Hírlapban megjelenő Kossuth-cikkekre reagálva írta meg Kelet népe c. könyvét, mely országos vitát kavart: "Merek a nép kedvencével szembeszállni!" Céljuk közös: Hunnia felvirágoztatása. Széchenyi a polgári felemelkedést a "kimívelt" arisztokrácia, Kossuth nemesi sérelmekre alapozva a nép támogatásával akarja elérni. Széchenyi mindent a "hideg, józan ész", a mechanika törvényei szerint közelít, míg Kossuth az érzelm. "a képzelet és gerjedelmek fegyverével dolgo-

zik". Széchenyi szerint hazánk népe "nem volna képes magára hagyatva kormányozni magát és érni célt", ezért cipelni kell a német terhet, Kossuth viszont ujjat húz a kormánytól, s a "forróvérű" nemzetet "az anarchia süllyesztő örvényébe vezeti". Széchenyi úgy véli, hogy "a keleti raj" a polgári átalakulást nemzeti sajátosságok figyelembevételével érheti el, Kossuth mindezeket figyelmen kívül hagyja a fejlett Nyugathoz való feltétel nélküli felzárkózás érdekében. Széchenyi lassú reformokkal, tervszerű "hangyamunkával" szeretne célt érni, Kossuthot viszont nem riasztja a forradalom gondolata. Széchenyit foglalkoztatja a nemzetiségi kérdés, nem akarja minden árón magyarságunkat az országban élő nemzetiségekre erőltetni. "A magyar szó még nem magyar érzés." Kossuthnak az egységes polgári nemzetállamról alkotott elképzelése kizárja a nemzetiségi kérdés létjogosultságát. A Vita végére a pesti ifjúság tett pontot 1848. március 15-én.

"Ítéljen állításaimról a jövőndő!" – írja Széchenyi, mert – "Élőknek élők közt tökéletes igazsága soha sincs."

*Körzeti Általános Iskola,
Litke*

*

1. Kossuth a legnagyobb magyarnak nevezte Széchenyit, ennek ellenére volt közöttük nézeteltérés. Fejtsd ki, mi volt az ellentét lényege!

Széchenyi érdemei elévülhetetlenek a reformmozgalom elindításában, de az idő egy ponton túllépett rajta, és egy radikálisabb reformprogramot tett szükségessé, ez volt Kossuth programja. Kossuth több lényeges kérdésben más megoldást javasolt, mint Széchenyi.

1./ A jobbágykérdést másképpen kívánták megoldani:

K – kötelező örökvlástság állami kárpótlással
Sz – önkéntes örökvlástság

2./ Kossuth a népképviselőt követelésével a politikai nemzet fogalmába a népet is be akarta vonni.

3./ Kossuth írásaiban nem tekintette tabunak Ausztria és Magyarország viszonyát, támada annak visszasságait, Széchenyi viszont csak a Habsburg birodalom keretében tudta elképzelni Magyarország jövőjét.

4./ Más társadalmi réteget szántak programjuk végrehajtásának irányítójául:

K – a középnemességet
Sz – az arisztokráciát

5./ Bár eredetileg mindketten felülről végrehajtott reformokkal akarják az átalakulást biztosítani, de amikor más út nem kínálkozott, Kossuth nem riadt vissza a forradalomtól sem!

Széchenyi 1841-ben megjelent Kelet népe című művében látszólag Kossuth "modorát" bírálta, valójában reformrendszerét, forradalom szításával vádolta Kossuthot.

Kossuth Felelet című munkájában bebizonyította, hogy nem akar forradalmat. A kortásak zöme a vitában Kossuth mellé állt. Széchenyi és Kossuth vitája Magyarország kapitalista átalakulásának két lehetséges módja közötti különbségekből fakad.

*Zrínyi Miklós Általános Iskola,
Nagyknaizsa*

Hírek a megyei pedagógiai intézetekből

Győr-Moson-Sopron

Könyvek, oktatást segítő kiadványok
Tanulási eredmények orosz nyelvből (ált. iskola 8. osztály)

Szerk.: dr. Németh Mária
140 oldal, ára: 100,- Ft

A kötet kiadásának célja az volt, hogy a tanulási eredmények érvényes és megbízható megállapításával, a taníthatóság pozitívumainak és kritikus pontjainak feltárásával a szaktanárok, a szakmai munkaközösségek számára értékelhető és felhasználható elemzést adjanak közre. Az intenzív mutatók közlésével lehetővé válik a közel azonos feltételrendszerben dolgozó iskolák eredményeinek összevetése, a tanítási-tanulási tevékenység helyi fejlesztési irányainak kijelölése. A mérésből levonható tapasztalatok jól használhatóak az idegen nyelvek tanításában.

Tanulási eredmények mérése történelemből (középk. II. osztály)

Szerk.: dr. Németh Mária
100 oldal, ára kb. 170,- Ft

A kötet két részből áll:

I rész – Mérőeszköz a diákok tanulási eredményeinek mérésére

II. rész – A diákok Széchenyi-képe

A kötet első része tartalmazza a mérőlapokat (négy ekvivalens varianciót), a javítókulcsot, a pontozási útmutatót és a tudásszintmérés eredményeinek területenkénti intenzív mutatóit. A mérőeszköz lehetővé teszi az ismételt mérést, a mutatók pedig az összehasonlítást

A tanárok számára a kötet tömör elemzést is tartalmaz, amely segíti a tantárgyi fejlesztő munkát.

A kötet megjelenése 1992. május végére várható.

A mérőeszközök az MKM Közoktatásfejlesztési Alapjának támogatásával készültek.

Kísérletező-fejlesztő iskolák

Szerk. dr. Németh Mária – dr. Vajthó Erik
180 oldal, ára 100,- Ft

1990. január 3-5. között

annonhalmán megrendezésre került a kísérleti iskolák I. országos konferenciája. E kötet a konferencián elhangzott előadásokat, és azon kísérleti iskolák annotált bibliográfiáját, rövid bemutatkozását tartalmazza, akik vállalkoztak programjuk ismertetésére.

A kötet a Tanterv- és Taneszközfejlesztési Tanács támogatásával készült.

Határ nélkül – Ohne Grenzen

Szerk.: dr. Bedécs Gyula
106 oldal, ára 50,- Ft

A kötet a hajdani Sopron vármegye Ausztriához került részének kultúrtörténeti értékeit és összefűző szálait magyar nyelven; a magyar oldalon maradt részének – Nagycenk és környékének – értékeit német nyelven mutatja be. Az útikalauznak is nevezhető kötet a történelemtanárok újszerű, a helyszínen élményt és ismeretet adó továbbképzéséhez készült. Jó segítséget ad a diákok tanulmányi kirándulásához. Tanároknak és diákoknak egyaránt ajánljuk.

A kötet közös összefogással: Burgenland települései önkormányzatai, Győr-Moson-Sopron Megye Önkormányzata, a Domus Hungarica Alapítvány és az Országos Békatanács anyagi támogatásával készült.

Fenti kiadványok megrendelhetők a

Győr-Moson-Sopron Megyei
Pedagógiai Intézet
(9002 Győr, Pf. 67.
Gerencsér Istvánné) címén
(tel. 96/22-023).

Hajdú-Bihar

Tanítók figyelmébe!

Megjelent a Számok, műveletek és a valóság kapcsolata 1-2. osztályban című feladatgyűjtemény, melyet Murvai Szilvia tanítónő többéves tapasztalatára építve állított össze. A 6-7 éves gyermekek elemző, analitikus látásmódjának kialakításához nyújthat segítséget a kötet.

Megrendelési cím

D+A Kiadó

2314 Halásztelek

Pf. 27.

Továbbtanulóknak

A Kereskedelmi és Idegenforgalmi Továbbképző Hajdú-Bihar Megyei Képviselőe a most végző azon tanulók részére, akik a kereskedelem, vendéglátás és az idegenforgalom iránt érdeklődnek, továbbtanulási lehetőséget kínál.

8. osztályt végzettek számára:

ABC-áruházi eladó, papír-írószer eladó, méteráru-lakástextil eladó, zöldség-gyümölcs eladó, ital- és büféáru eladó, ételbári eladó, közétkeztetési szakács.

A tanfolyam sikeres elvégzése után (ágazati) szakmunkásképesítést tanúsító bizonyítványt kapnak.

Középiskolát végzettek számára:

Idegenforgalmi, idegenvezetői, áruforgalmi (kereskedelmi, vendéglátó és vállalkozói szak), bolt- és üzletvezetői tanfolyamokon szerezhetnek képesítést.

A tanfolyamok ez év szeptemberében indulnak, általában 10 hónaposak.

Részletesebb felvilágosítás az alábbi címen kérhető:

Kereskedelmi és Idegenforgalmi
Továbbképző Vállalat
Hajdú-Bihar Megyei Kirendeltsége
Debrecen, Péterfia u. 2.
Tel.: 06-52/19888

Pest

Olcsó szálláslehetőség

A Pest Megyei Gyermekek és Ifjúsági Alapítvány Kismarosi tábora (2623 Kismaros, Kosuth L. u. 16.) olcsó szállásként igénybevehető osztálykirándulásokhoz, túrázó, természetjáró csoportok számára. A tábor 35 fős (4 db 8 ágyas, 1 db 3 ágyas szobával), hideg-meleg vizes zuhanyozóval, mosdóval és saját főzésre igénybevehető konyhával.

Szállásdíj: 150,- Ft/nap + mosatási költség.

Jelentkezni lehet a tábor gondnokánál:

Galambos László
2623 Kismaros
Liliom u. 22.

*

A Pest Megyei Pedagógiai Szolgáltató Iroda a HÍRKÖZLŐ-ben "Állást keres – állást kínál" rovatot indít. A hirdetés ára:
20 szóig 100,- Ft + ÁFA,
30 szóig 120,- Ft + ÁFA,

kerezetett hirdetés 500,- Ft + ÁFA.

A hirdetés szövegét és a befizetett ellenértéket igazoló csekkszelvény másolatát kérjük eljuttatni minden hó 25. napjáig Farkas Lajosnének (PEPSZI, 1346 Bp. Pf. 273.).

Szabolcs-Szatmár

A nyíregyházi Jókai Mór Általános Iskola Bethlen Gábor Köre nemzetközi Hagyományörző Rajzpályázatot hirdet: Rajta kuruc, rajta! címmel.

Pályázni lehet bármely technikájú, tetszőleges méretű felkísírozott alkotásokkal – 10-15 éves korig.

Beküldési határidő: 1992. június 1.

Beküldési cím:

Jókai Mór Általános Iskola Könyvtára
4400 Nyíregyháza
Színház u. 3.

A beküldött alkotásokból állandó kiállítás nyílik, a zsűri által legjobbnak ítélt 15 alkotás díjazásban részesül.

Vas

Kiállítás

A szombathelyi Margaréti Utcai Óvoda és az Egyházmegyei Diákokthoz közös szervezésében Szombathelyen a Krúdy Gyula Utcai Óvodában és az Eölbey Házban májusban és júniusban kiállítást rendeznek azokból az óvodások és óvodásgyermekek által készített játékokból, munkadarabokból, amelyek a karácsonyi, húsvéti, pünkösdi ünnepekört örökölték meg és szimbolizálják. A játékokat a Krúdy Gyula Utcai Óvoda gyűjti be és rendezi meg belőlük a tárlatot.

A kiállítás május 15-én de. fél 10-kor nyílik a Krúdy Óvodában, majd június 1-15-ig az Eölbey Házban tekinthető meg.

Nyári munkalehetőség Zánkán

A Gyermekeküldő-centrum Nyelvi Csoportja angol és német szakos nyelvtanárokat keres nyári, nyelvi szakmai programok megvalósításához. Az itt végzendő munkáért napi 500,- Ft tiszteletdíjat, szállást, s teljes ellátást biztosítanak a feladatokat vállaló szaktanárok részére.

A szaktanár feladatai a következők:

- napi 4 nyelvi óra megtartása,
 - az adott csoport szabadidős programjának szervezése,
 - a csoport felügyelete
- Várják olyan magyar szakos kollégák jelent-

kezését is, akik külföldön élő magyar családok gyermekeinek a magyar nyelvet tanítanák.

Jelentkezni lehet:

Gyermekeküldő-centrum, Zánka, 8250
Tel.: 87/48-440, fax: 87/48-540

Informatika az általános iskolában

A Vas Megyei Pedagógiai Intézet gondozásában – terveik szerint – 1992 májusában jelenik meg Körösné dr. Mikis Márta: Informatikát tanulok című tankönyve általános iskolás tanulóknak.

A tankönyv 9-12 éves gyermekek számára készült az általános műveltséghez tartozó informatikai fogalmak elsajátításához, a Nemzeti Alaptanterv elemi szintű ismeretanyagának megtanításához. Megismerteti az információt, az informatika fogalmával, rövid történetével, az algoritmusokkal, az iskolai számítógép alapszintű kezelésével. Számos példával, gazdag képanyaggal mutatja be a számítógép széles körű, mindennapi alkalmazását. Feladatai gyűjtőmunkára, kiselődások tartására, könyvtári búvárkódásra is ösztönzik a tanulókat. A könyvet informatikai kislexikon egészíti ki.

A tankönyv az informatikai kultúra gyerekkori megalapozásában segít. Nem kötődik konkrét számítógéptípushoz. Az egyes témák iránt (pl. programozás, vezérlések, robotika, szövegszerkesztés, számítógépes grafika stb.) mélyebben érdeklődő tanulók – az iskola helyi lehetőségeitől függően – később szakkörön vagy fakultáción egészíthetik ki ismereteiket, amelyhez újabb munkatankönyvek, foglalkoztató füzetek kiadását tervezik.

A szerző jól ismert az informatikával foglalkozó tanárok között. Farkas Károllyal közösen írt "Játszd el a teknőcöt" című könyve úttörő kezdeményezés volt a kiskorúak oktatásának segítségével. Az az emberközelű szemlélet, amelyet képvisel, mindenképpen mintául szolgálhat a különböző informatika-oktatási kísérleteknek.

A könyv ára kb. 100,- Ft lesz.

Kérjük, hogy megrendeléseiket szíveskedjenek az intézetnek megküldeni, ezáltal elősegíteni a kiadást.

Cím: Vas Megyei Pedagógiai Intézet
9700 Szombathely
Hollán Ernő u. 8