

Iskolakultúra

Repertórium

XIV. évfolyam, 2004

Főszerkesztő: Géczi János

Szerkesztő: Takács Viola

Olvasószerkesztő: Reményi József Tamás

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csányi Erzsébet (Újvidék),

Csíkó Csaba, Kamarás István, Kojanitz László,

Gelencsér Gábor, H. Nagy Péter (Érsekújvár), Tarján Tamás,

Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pécsi Tudományegyetem,

Iskolakultúra Szerkesztőség,

7624 Pécs, Ifjúság útja 6.

Telefon/fax: 06 72 501-578

e-mail: iskolakultura@freemail.hu

web: www.iskolakultura.hu

az iskolakultúra 2004/12 melléklete

Tanulmány

- Andor Mihály (2004): Gazdagság és eredményesség 4. 17–28.
- Balázs Éva (2004): Humán erőforrások és az oktatás 6–7. 3–20.
- Bánkuti Zsuzsa – Horváth Zsuzsa – Lukács Judit (2004): A szakképző iskolába járó diákok tanulási nehézségei 5. 3–26.
- Báthory Zoltán (2004): Aggódások, vívódások: egységes tanárképzés? 8. 37–42.
- Bécsy Tamás (2004): Történeti és elméleti munkák drámáról, színházról 6–7. 116.
- Bene Márta (2004): „Kitalált történetek” 6–7. 105–110.
- Bobory Dóra (2004): Qui me unice amabat 10. 94–110.
- Csapó Benő – Csikos Csaba – Korom Erzsébet (2004): A tanítás és tanulás kutatása Finnországban 3. 45–52.
- Csekő Krisztina – Ollé János (2004): Differenciált on-line tanulási környezet hatékonyság-vizsgálata 12. 82–91.
- Csikos Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban 2. 3–11.
- Csikos Csaba – Csapó Benő – Korom Erzsébet (2004): A tanítás és tanulás kutatása Finnországban 3. 45–52.
- Ehrenhard Skiera (2004): Az életreform-mozgalmak és a reformpedagógia 3. 32–44.
- Fehér Péter (2004): Az IKT-kultúra hatása az iskolák belső világára 12. 27–48.
- Fischerne Dárdai Ágnes – Mészárosné Császár Zsuzsa (2004): Afrika-kép a magyar történelem- és földrajz tankönyvekben 11. 69–77.
- Forgó Sándor – Hauser Zoltán – Kis-Tóth Lajos (2004): Tanulás tér- és időkorlátok nélkül 12. 123–139.
- Fóris Ágota (2004): Lexikográfia a Nemzeti Alaptantervben 5. 62–72.
- Frei Lászlóné (2004): Az általános iskolai geometriatudás és a rajzkészség fejlődése 11. 17–27.
- Galbácsné Szabó Gabriella (2004): A táblázatkezelés tudásmérése a 11. évfolyamon 12. 104–110.
- Gaskó Krisztina (2004): Az osztályfőnök, a szülők és az osztálytársak értékelésének hatása a tanuló önértékelésére 10. 62–74.
- Géczi János (2004): Shakespeare rózsaképei 6–7. 68–83.
- Gintli Tibor (2004): Metafora és önazonosság Krüdy regénytöredékében 6–7. 95–104.
- Golnhofer Erzsébet (2004): Pedagógusok változó politikai viszonyok között 10. 75–83.
- Hanczár Gergely – Blénessy Gabriella (2004): Az algernon projekt 12. 97–103.
- Harangi Lőrinc (2004): A tanári elégedettségéről 1. 14–23.
- Hauser Zoltán – Forgó Sándor – Kis-Tóth Lajos (2004): Tanulás tér- és időkorlátok nélkül 12. 123–139.
- Havas Gábor (2004): Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek – és az óvoda 4. 3–16.
- Horváth Zsuzsa – Bánkuti Zsuzsa – Lukács Judit (2004): A szakképző iskolába járó diákok tanulási nehézségei 5. 3–26.
- Huszár Ágnes (2004): Nyelvhalál 8. 32–36.
- Iloskity Zoltán (2004): A tartós munkanélküliség pszichés hatásai az énkép tükrében 10. 37–61.
- Imre Anna (2004): Kisteleptülési tanulók útja az iskolarendszerben 2. 20–35.
- Józsa Krisztián (2004): Az első osztályos tanulók elemi alapkészségeinek fejlettsége 11. 3–16.
- Kamarás István (2004): Irodalomközvetítés az olvasótáborokban 3. 63–78.
- Kárpáti Andrea – Molnár Éva (2004): Esélyteremtés az oktatási informatika eszközeivel 12. 111–121.
- Kárpáti Andrea (2004): Oktatás és informatika 12. 3–6.
- Kárpáti Andrea (2004): Tanári szerepek az informatizált iskolában 9. 3–14.
- Kelemen Rita (2004): Egyes háttérváltozók szerepe „szokatlan” matematikai szöveges feladatok megoldásában 11. 28–38.
- Keller Tamás (2004): Az „Utas és holdvilág” – a társadalomtudományok felől 2. 50–55.
- Kende Anna (2004): Együtt vagy külön? 1. 3–13.
- Kéri Katalin (2004): Gyermekek történet Spanyolországban 10. 84–93.
- Kézi Erzsébet (2004): Az angol nyelv oktatásának hatása az iskoláztatásra Sárospatakon 6–7. 37–44.
- Kis-Tóth Lajos – Hauser Zoltán – Forgó Sándor (2004): Tanulás tér- és időkorlátok nélkül 12. 123–139.
- Kojanitz László (2004): Lehet-e statisztikai eszközökkel mérni a tankönyvek minőségét? 9. 38–56.
- Komenczi Bertalan (2004): Médium vagy módszer? 12. 47–60.
- Korom Erzsébet – Csikos Csaba – Csapó Benő (2004): A tanítás és tanulás kutatása Finnországban 3. 45–52.
- Koszonits Rita – Örkényi Ágota (2004): Akiknek sem otthon, sem az iskolában nem jó 8. 43–55.
- Könczöl Tamás (2004): A Sulinet Digitális Tudásbázis program 12. 90–96.
- Liskó Ilona (2004): Nevelőtanárok 9. 15–27.
- Lukács Judit – Horváth Zsuzsa – Bánkuti Zsuzsa (2004): A szakképző iskolába járó diákok tanulási nehézségei 5. 3–26.
- Majtényi György (2004): A szakértelességi intézményéről és a szakértelességizettekről 9. 72–82.
- Mészárosné Császár Zsuzsa – Fischerne Dárdai Ágnes (2004): Afrika-kép a magyar történelem- és földrajz tankönyvekben 11. 69–77.
- Miklós Zoltán (2004): A Ludovika Akadémia tananyaga 6–7. 45–67.
- Molnár Éva (2004): Önszabályozó tanulás az Earli-konferencia homlokterében 5. 50–56.

- Molnár Éva – Kárpáti Andrea (2004): Esélyteremtés az oktatási informatika eszközeivel 12. 113–124.
- Molnár Gyöngyvér (2004): Az iskolai és az alkalmazható tudás kettőssége 8. 21–31.
- Molnár Gyöngyvér (2004): Problémamegoldás és probléma-alapú tanítás 2. 12–19.
- Nagy Anett – Papp Katalin (2004): Tanár szakos hallgatók komplex természettudományos ismereteinek fejlesztése 4. 29–41.
- Nagy József (2004): Az elemi kombinatív képesség kialakulásának kritériumorientált diagnosztikus feltárása 8. 3–20.
- Nagy József (2004): Olvasástanítás: a megoldás stratégiai kérdései 3. 3–26.
- Nagy Júlia (2004): Az iskolai színjáték a 18. századi nevelés-oktatásban 1. 41–49.
- Nagy Péter Tibor (2004): A felsőoktatásba vezető út és az önszelekció 9. 57–71.
- Nagy Zita Éva – Pető Ildikó (2004): Az észak-alföldi régió általános iskolái – a befogadó nevelés szempontjából 4. 51–60.
- Neményi Mária (2004): A fogyatékosághoz vezető út 5. 27–49.
- Oláh Attila (2004): Mi a pozitívuma a pozitív pszichológiának? 11. 39–47.
- Ollé János – Csekő Krisztina (2004): Differenciált on-line tanulási környezet hatékonyság-vizsgálata 12. 80–79.
- Örkényi Ágota – Koszonits Rita (2004): Akiknek sem otthon, sem az iskolában nem jó 8. 43–55.
- Papp Katalin – Nagy Anett (2004): Tanár szakos hallgatók komplex természettudományos ismereteinek fejlesztése 4. 29–41.
- Pető Ildikó – Nagy Zita Éva (2004): Az észak-alföldi régió általános iskolái – a befogadó nevelés szempontjából 4. 51–60.
- Pléh Csaba (2004): A pozitív pszichológiai hagyományok Európában 5. 57–61.
- Prohászka László (2004): Az ars una igazsága 9. 83–92.
- Radics Katalin (2004): A huszadik század eleji költészet változataiból 6–7. 84–94.
- Radnóti Katalin (2004): Gyenge kezdés után erős visszaesés 1. 50–68.
- Reisz Terézia (2004): A Baranya megyei közoktatáspolitikai történetéről 6–7. 21–36.
- Revákne Markóczi Ibolya (2004): Nehezen megoldható biológia problémafeladatok 4. 42–50.
- Sediviné Balassa Ildikó (2004): Az informatikai kompetenciák mérése portfólió módszerrel és elektronikus értékeléssel 12. 61–79.
- Sinka Edit (2004): Az értékelés mint irányítási eszköz a közoktatásban 9. 93–106.
- Sz. Molnár Szilvia (2004): A képvers-értés története: a neoavantgárd 4. 61–70.
- Szabolcs Éva (2004): „Narratívák” a gyermekkorról 3. 27–31.
- Szabolcs Éva (2004): Ismeretelmélet és pedagógia 9. 28–37.
- Szattmári Zoltán – Katona Zsolt – Vass Miklós (2004): A konfliktusmegoldó képesség hátterének vizsgálata általános iskolai tanulók körében 8. 56–64.
- Szentirmai László (2004): Élmény és nevelés 1. 24–40.
- Szentmártoni (2004): Szabó Géza „Mint szép ereklyével...” 2. 36–49.
- Szita Szabolcs (2004): A holocaust témája a tanártovábbképzésben 2. 56–65.
- Szontagh Pál (2004): Hogy az iskola mindannyiunké legyen... 3. 53–62.
- Takács Viola (2004): Fizika feladatok absztrakciós szintje és az intelligenciahányadosok 1. 80–92.
- Tarján Edina (2004): Az önazonosság válsága 6–7. 111–115.
- Tót Éva (2004): Tanulás a kibertérben 12. 7–14.
- Tóth József (2004): Kell nekünk régió? 11. 48–67.
- Varga Kornél (2004): Az informatika alkalmazása az oktatásban, egy működő komplex rendszer kapcsán 12. 15–26.
- Zátonyi Sándor (2004): A fizikai feladatok megoldása és a tanulók gondolkodási műveletei 1. 69–79.

Konferencia

- Arató László (2004): Laikus olvasás és populáris kultúra 8. 65–66.
- Arató László (2004): Manipulált minikontextusok – avagy milyen szöveg(világ) is van a magyarórán? 8. 67–72.
- Fenyő D. György (2004): Wiesel – Semprun – Kertész 4. 82–88.
- Géczi János (2004): Moszlim emberképek és pedagógiák 2. 85–90.
- Gelencsér Gábor (2004): Mándyval moziban 4. 72–75.
- Gordon Győri János (2004): A kulturális összehasonlító pedagógia alapjai, eredményei, valamint jelentősége a mai magyar pedagógiában 2. 66–75.
- Gordon Győri János (2004): Pedagógia más kulturális környezetekben 2. 65.
- Kelemen Elemér (2004): A magyar pedagógustársadalom és a pedagógusképzés története a dualizmuskori Magyarországon. II. 6–7. 145.
- Kelemen Elemér (2004): Pedagógusszervezetek és -mozgalmak Magyarországon a 19. században 6–7. 146–155.

- Mann Miklós (2004): Középiskolai tanárok és képzésük a 19. század második felében 6–7. 166–170.
 Marton Ferenc (2004): A tudásalapú társadalom két illúziója 10. 31–36.
 McGroarty, Mary (2004): Az oktatási nyelvpolitikát befolyásoló tényezők 10. 16–30.
 Mesterházy Balázs (2004): „I just murdered the alphabet” 8. 90–96.
 Nagy Péter Tibor (2004): A polgári iskolai tanítóképzés 19. századi történetéhez 6–7. 171–178.
 Rákai Orsolya (2004): A többi néma csend 8. 81–89.
 Richard Johnstone (2004): Az életkor szerepéről: néhány nyelvpolitikai implikáció 10. 3–15.
 Tamás Ferenc (2004): Mándy, Mészöly, Kertész 4. 71.
 Timár Borbála (2004): „A jeles és szekundáns dolgozatok hallatlan bájú bombasztjai” 8. 73–80.
 Tüske László (2004): Az arab államok oktatástörténetéről 2. 76–84.
 Ugrai János (2004): Kiváltságosok és kiszolgáltatottak 6–7. 156–165.
 Vári György (2004): sutak tanító-évei 4. 76–81.
 Varrók Ilona (2004): A japán oktatás történelmi, társadalmi és filozófiai háttere 2. 91–96.

Vita

- Balogh Tibor (2004): Melyik labdán pattog a térfél? 10. 111–114.
 Gergely András (2004): Szondi – másképpen 1. 93–96.
 Püspöki Péter (2004): Két történet 2. 97–102.

Szemle

- Béres Dániel (2004): Szuverén műfaj vagy ugródeszka? 6–7. 181–184.
 Brezsnjánysky László – Holik Ildikó (2004): Tanárképzés az integrált nagyegyetemen 6–7. 188–195.
 Buda András (2004): Önvédelmi páncél 12. 144–148.
 Burián Miklós (2004): Énektanítás másképp 3. 79–83.
 Csákány Antalné (2004): Tanszerismertető 8. 105–110.
 Czibolya Gábor (2004): Egy Pilinszky-kötet elemző bemutatása 5. 83–87.
 Deres Péter (2004): Hol kezdődik a dráma, hol végződik a próza 10. 115–121.
 Farsang Andrea (2004): „Jövőorientált, időtálló” földrajzoktatás 11. 117–126.
 Fekete Andrea (2004): Osztályzatból elégséges 1. 112–115.
 Fesztbaum Zsófia (2004): „Adult Learners’ Week” a világban 2. 108–116.
 Forray R. Katalin (2004): Cigány gyermekek közösségeikről 8. 130–140.
 Gajdics Sándor (2004): A kritérium-orientált pedagógiáról 5. 95–101.
 Gelencsér Gábor (2004): Filmszertár 1. 121–125.
 Görög Tímea (2004): Az oktatási rendszer Skóciában – magyar szemmel 5. 114–119.
 Grossmann Erika (2004): A migráns gyermekek nevelési-oktatási helyzete a Német Szövetségi Köztársaságban 9. 116–122.
 H. Papp Zsolt (2004): A történet vége 8. 116–122.
 Hegedűs Judit (2004): A gyermekkor-történet a hazai neveléstörténeti kutatásokban 3. 84–90.
 Horváth Beáta (2004): Látszom, tehát lennék 1. 115–121.
 Huszka Imre (2004): Záróra 8. 122–130.
 Karlovitz János Tibor (2004): Az Európai Unióról alkotott kép – a nyolcadik osztályban 5. 119–121.
 Knauz Imre Mi a műveltség? (2004): 2. 103–108.
 Kraiciné Szokoly Mária – Tibori Tímea (2004): Kísérlet fiatal roma felnőttek felzárkóztatására 5. 101–108.
 Kriston Vizi József (2004): Kinematográfia az iskolában 4. 114–120.
 Krisztián Béla (2004): A felnőttképzés gazdasági és társadalmi igénye 2. 121–122.
 Kunszt György (2004): A „választott nép” Ady Endre és Tábor Béla műveiben 5. 73–83.
 Laczó Zoltán (2004): Egy megemlékezés üzenetei 4. 105–113.
 Laki Ilona (2004): A Földrajztanárok Egyletének szerepvállalása a földrajzoktatásban 11. 126–130.
 Lakotár Katalin (2004): Bennünk „élő” szomszédaink 11. 109–117.
 Lázár Kovács Ákos (2004): Jegyzet egy passióról 6–7. 184–188.
 Makádi Mariann (2004): NAT-tól NAT-ig a kerettanterveken át 11. 98–109.
 Marlok Zsuzsa (2004): rodalmi szerepjáték a nyelvtanár-képzésben és -továbbképzésben 5. 108–114.
 Máthé Andrea (2004): Spirituális háló 3. 98–102.
 Mezösi Gábor (2004): Új alapképzési szak földrajzból 11. 84–89.
 Molnár Melinda (2004): Egy iskolai konfliktus elemzése 9. 122–132.
 Nagy Borbála (2004): Bábeli zűrzavar vagy nyelvek békés együttélése? 8. 110–116.
 Nagy Júlia (2004): A középkor könnyüzenéje 3. 83–84.
 Palatinus Levente (2004): Dávid Hattyúdál, avagy az írás apológiája 4. 97–105.
 Palkó Gábor (2004): Közel és távol között 9. 111–116.
 Pethő Balázs – Vidor Róbert (2004): A Microsoft Learning Gateway bevezetése Magyarországon 12. 140–144.

- Petri Gábor – Tamás Bence Gáspár (2004): A szív segédigéi 4. 89–97.
 Prágai Tamás (2004): A Szépirodalmi Figyelő 6–7. 201–204.
 Probáld Ferenc (2004): A földrajz helye a hazai oktatási rendszerben 11. 78–84.
 Seress Ákos (2004): A Keresztény Fejedelem és a Gazember 9. 107–111.
 Seress Ákos (2004): A líra árnyékában 6–7. 179–181.
 Somos Béla (2004): Régi erdélyi skólák – nagy pedagógusok 6–7. 195–201.
 Szakácsné Tóth Éva (2004): Felnőttoktatási vademecumok! 2. 116–121.
 Szentmártoni János (2004): „Az arcunk is álarc – s arc az álarcunk is” 5. 87–95.
 Tamás Bence Gáspár – Petri Gábor (2004): A szív segédigéi 4. 89–97.
 Takács Gábor (2004): A természet törvényei és a fizika tanítása 1. 97–106.
 Tibori Tímea – Kraiciné Szokoly Mária (2004): Kísérlet fiatal roma felnőttek felzárkóztatására 5. 101–108.
 Torgyik Judit (2004): A tanulási stílus és a kulturális háttér összefüggései 3. 90–98.
 Tóth Zoltán – Bodnár Magdolna (2004): Kísérletek a kémia tankönyvekben 1. 106–112.
 Útoné Visi Judit (2004): A kétszintű érettségi tantárgyi vonatkozásai 11. 89–98.
 Vidor Róbert – Pethő Balázs (2004): A Microsoft Learning Gateway bevezetése Magyarországon 12. 140–144.
 Vigné Lencsés Ágnes (2004): Matematikából középszintű érettségivel a felsőoktatásba? 8. 97–105.

Közélet

- Novák János (2004): Gyermekszínházak a nagyvilágban. 3. 103–116.

Kritika

- B. Mánya Ágnes (2004): Felső-magyarországi iskolatörténetek 4. 123–127. *(Csáky Károly: Hires selmebcányai tanárok. Fukári Valéria: Egy régi alma mater)*
 Bakonyi Pál (2004): Az értékmegőrzés értéke 6–7. 229–231. *(Lányi Katalin [szerk.]: Történelmi szemléltetőanyag az első világháború korából)*
 Báthory Zoltán (2004): Egy talányos könyv 3. 117–118. *(Perjés István [2003]: Az iskola mítosza. Az iskola társadalompedagógiai értelmezése)*
 Becze Szabolcs (2004): Szakkönyv a játékról 10. 128–132. *(Juan Diego Arranz [1999]: Juegos al Aire Libre. Educacion Infantil y Primaria. [Szabadtéri játékok. Gyermekkori és kisiskolás nevelés])*
 Benyovszky Krisztián (2004): Szó, kép, értelmezés 1. 132–136. *(Kibédi Varga Áron: A jelen. Irodalom és művészet a századfordulón)*
 Biró Éva (2004): Moro úr sikeres lefagyasztása 3. 128–130. *(Andersson, Roy – Boman, Kalle – Borbás István [2003, szerk.]: Moro úr sikeres lefagyasztása)*
 Biró Zsuzsanna (2004): Erich Fromm „szabadság”-értelmezése és a jelenkor felelőssége 5. 126–129. *(Erich Fromm [2002]: Menekülés a szabadság elől)*
 Buda Attila (2004): A magyar sajtó levéltári forrásaiból 5. 122–126. *(Voit Krisztina [2000]: A budapesti sajtó adattára, 1873–1950)*
 Buda Attila (2004): Ami az érzékelhető világ mögött lapul: lélek és kalligráfia 3. 124–128. *(Mednyánszky László életműve. Kiállítás a Magyar Nemzeti Galériában. A Tiz Bambusz Csarnoka. Könyv- és nyomdászattörténeti kiállítás)*
 Csikos Csaba (2004): Jelentés a magyar közoktatásról 4. 121–123. *(Halász Gábor – Lannert Judit: Jelentés a magyar közoktatásról)*
 Csóti Csaba (2004): Zsidótörténet (nem csak) fiataloknak 2. 124–127. *(Pásztor Cecília: Salgótarjáni zsidótörténet. Általános és középiskolások számára. Adatok, források és tanulmányok a Nógrád Megyei Levéltárból)*
 Dávid Mária (2004): Egy háromnyelvű (angol, eszperantó, magyar) tematikus szótársorozat 6–7. 216–219. *(Koutny Ilona: Angol-Eszperantó-Magyar Kisszótár: Tanulás és Munka. Koutny Ilona: Angol-Eszperantó-Magyar Kisszótár: Nyelv és Kommunikáció)*
 Dömsödy Andrea (2004): Egy NAT-nak megfelelő informatika tankönyvcsaládról 8. 141–144. *(Sándor – Könyves-Tóth Lilla [1998]: Információ – Könyv – Könyvtár. Rozgonyi-Borus Ferenc – Kokas Károly: Informatika tankönyvcsalád)*
 Ferge Zsuzsa (2004): Egy nagy téma méltó összefoglalása – és továbbgondolása 2. 127–131. *(Forray R. Katalin – Hegedűs T. András: Cigányok, iskola, oktatáspolitikai)*
 Fóris Ágota (2004): Olasz-magyar kifejezések és szólások szótára 6–7. 210–212. *(Fábián Zsuzsanna – Danilo Gheno: Sapientia sat. Olasz-magyar kifejezések és szólások tára)*
 Fóris Ágota (2004): Tanulói szótárak 6–7. 205.
 H. Nagy Péter (2004): Életrajzi ének(ek) 9. 137–139. *(Brassai Zoltán [2003]: Gárdonyi Géza)*
 H. Nagy Péter (2004): A szakszerűség vonzásában 6–7. 233–235. *(Alabán Ferenc: Interpretáció és integráció)*
 H. Nagy Péter (2004): Antikvitásélmény mint alteritás 1. 131–132. *(Polgár Anikó: Catullus noster. Catullus-olvasatok a 20. századi magyar költészetben)*

- H. Nagy Péter (2004): Forrásláncolatok dinamizálása 4. 130–131. (*Csehy Zoltán: A szöveg hermaphrodituszi teste. Tanulmányok a humanizmus, az antikvitás és az erotográfia köréből*)
- Halmi Tamás (2004): A kultusz felülírása 5. 134–135. (*Tolcsvai Nagy Gábor [2002]: Pilinszky János. „Tegnap és Ma”*)
- Halmi Tamás (2004): Irodalom, intertextualitás, irónia 10. 132–134. (*Umberto Eco [2004]: La Mancha és Babel között*)
- Hárs György Péter (2004): Diotima és a disputa 10. 134–139. (*Csanda Gábor [2004, szerk.]: Somorjai disputa. „Az élő szlovákiai magyar írásbeliség” című szimpózium előadásai*)
- Huszár Ágnes (2004): Értékek az életben – és a retorikában 6–7. 235–238. (*Váriné Szilágyi Ibolya [szerk.]: Értékek az életben és a retorikában*)
- Imre Anna (2004): Felekezeti iskola és közösség 6–7. 241–245. (*Pusztai Gabriella: Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón*)
- Kádár Péter (2004): A lelkiismeret témaköre egyes ember- és társadalomismeret-, valamint etika tankönyvekben 10. 122–128.
- Keserű József (2004): Az értelmezés mágiája 4. 131–134. (*Grendel Lajos: A tények mágiája. Mészöly Miklós időskori prózája*)
- Kováts Anna (2004): Magyar szólások és közmondások szótára 6–7. 208–210. (*Forgács Tamás: Magyar szólások és közmondások szótára*)
- Krisztián Béla (2004): A szakképzés változásai a 20. század utolsó negyedében 9. 133–135. (*Benedek András [2003]: Változó szakképzés. A magyar szakképzés szerkezetének változásai a 20. század utolsó negyedében*)
- L. Varga Péter (2004): Miről beszélünk, amikor kánonról beszélünk? 4. 127–130. (*Hansági Ágnes: Klasszikus – korszak – kánon*)
- Legáth Zsolt (2004): Csongor és Csilla 11. 135–140. (*Csongor és Tünde előadás, Kamaraszínház*)
- Majoros Gábor (2004): Kelet és Nyugat vonzásában 9. 135–137. (*V. Molnár László [2003]: „Kelet és Nyugat vonzásában”*)
- Márkus Katalin (2004): PASSWORD – az új szótártípus 6–7. 212–216. (*Magay Tamás: Password English-Hungarian Learner's Dictionary Angol-magyar tanulói szótár*)
- Martin Ferenc (2004): Képirástan 1. 139–140. (*Szabó Gábor: Filmes könyv (Hogyan kommunikál a film?)*)
- Murai András (2004): Az angol példa 1. 136–139. (*O'Sullivan – Dutton – Rayner: Médiaismeret*)
- Murai András (2004): Magyar filmtörténet – tankönyv formában 11. 131–135. (*Balogh Gyöngyi – Gyürey Vera – Honffy Pál [2004]: A magyar játékfilm története a kezdetektől 1990-ig*)
- Nagy Borbála (2004): Cecilia Egy élettel nyelv(tan)könyv 3. 123–124. (*Biber, D. – Conrad, S. – Leech, G. [2003]: Longman Student Grammar of Spoken and Written English*)
- Nagy Marcell (2004): Az új olasz pszeudo-szótár: az „ellenséges betörés” 6–7. 219–222. (*Csiffáry Tamás: Magyar-olasz szótár és Olasz-magyar szótár*)
- Nagy Péter Tibor (2004): Diplomások 1. 126–131. (*Educatio, 2002. 2.*)
- Ollé János (2004): Didaktika vagy Praktika? – ez itt a kérdés! 5. 129–134. (*Falus Iván [2003, szerk.]: Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*)
- Péterfi Rita (2004): Valóban ekkora a baj? 6–7. 238–241. (*Nagy Attila: Háttal a jövőnek*)
- Pócsik Andrea (2004): A „Csenyete-trilógia” 3. 130–132. (*Pálos György [1997]: Országalma. Pálos György [1995]: Csenyetei iskola. Czabán György – Pálos György [1998–99]: Csenyetei variációk*)
- Radnóti Katalin (2004): Tudomány és történet 6–7. 222–226. (*Forrai Gábor – Margitay Tihamér [szerk.]: Tudomány és történet*)
- Rákosi Viktória (2004): Magyar szólástár 6–7. 206–208. (*Bárdosi Vilmos: Magyar szólástár. Szólások, helyzetmondatok, közmondások értelmező és fogalomköri szótára*)
- Rohály János (2004): A „művelődés” nevelés- és pedagógiatörténete – cseh szemmel 3. 118–123. (*Kučera, Z. – Šverák, V. és mások [1999]: Chrestomatie z dějin pedagogiky*)
- Simon Mária (2004): Holocaust – emléknap – pedagógiai folyamat 2. 123–124. (*Hosszú Gyula: Utak a holocausthoz, történetek a holocaustról*)
- Szűcs Balázs (2004): Ikon és látomás a keresztény keleten 6–7. 226–229. (*Nacsinák Gergely András: A szem böjje. Tanulmányok az orthodox kereszténység művészetéről*)
- Tarján Tamás (2004): Kritikai kiadások új kötetei 1. 129–131. (*Debreczeni Attila – Borbély Szilárd: Csokonai Vitéz Mihály összes művei. X. Tanulmányok Debreczeni Attila – Borbély Szilárd – Orosz Renáta – Szép Beáta: Csokonai Vitéz Mihály (2004): Összes művei. XI. Feljegyzések Kerényi Ferenc – Kiss József: Petőfi Sándor összes művei 3. Költemények, kritikai kiadás Kerényi Ferenc: Petőfi Sándor összes művei 4. Költemények*)
- Trencsényi László (2004): 100 esztendő a Mexikói úton 5. 135–138. (*Bán Éva–Nádas Pál–Okányi Andrea–Tárnói Gizella [2003, szerk.]: Száz esztendő a mozgáskorlátozott gyerekek szolgálatában. Felvidéky Judit [2003, rendező]: Élelteke I–II.*)
- Vály György (2004): Selmeci tanárok 6–7. 231–233. (*Csáky Károly: Híres selmechtányai tanárok*)

Kritika, a recenzált művek szerzői szerint

- Arranz, Juan Diego [1999]: *Juegos al Aire Libre. Educacion Infantil y Primaria. [Szabadtéri játékok. Gyermekkori és kiskisiskolás nevelés]*. Becze Szabolcs (2004): Szakkönyv a játékról 10. 128–132.
- Alabán Ferenc: *Interpretáció és integráció*. H. Nagy Péter (2004): A szakszerűség vonzásában 6–7. 233–235.
- Andersson, Roy – Boman, Kalle – Borbás István [2003, szerk.]: *Moro úr sikeres lefagyasztása*. Biró Éva (2004): Moro úr sikeres lefagyasztása 3. 128–130.
- Balogh Gyöngyi – Gyürey Vera – Honffy Pál [2004]: *A magyar játékfilm története a kezdetektől 1990-ig*. Murai András (2004): Magyar filmtörténet – tankönyv formában 11. 131–135.
- Bán Éva–Nádas Pál–Okányi Andrea–Tarnói Gizella [2003, szerk.]: *Száz esztendő a mozgáskorlátozott gyerekek szolgálatában. Felvidéky Judit [2003, rendező]: Életek I–II.* Trencsényi László (2004): 100 esztendő a Mexikói úton 5. 135–138.
- Bárdosi Vilmos: *Magyar szőléstár. Szőlások, helyzetmondatok, közmondások értelmező és fogalomkörtől szótára*. Rákosi Viktória (2004): Magyar szőléstár 6–7. 206–208.
- Benedek András [2003]: *Változó szakképzés. A magyar szakképzés szerkezetének változásai a 20. század utolsó negyedében*. Krisztián Béla (2004): A szakképzés változásai a 20. század utolsó negyedében 9. 133–135.
- Biber, D. – Conrad, S. – Leech, G. [2003]: *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. Nagy Borbála (2004): Cecilia Egy életteli nyelv(tan)könyv 3. 123–124.
- Brassai Zoltán [2003]: *Gárdonyi Géza. H. Nagy Péter (2004): Életrajzi ének* 9. 137–139.
- Csáky Károly: *Híres selmecbányai tanárok*. Vály György (2004): Selmec tanárok 6–7. 231–233.
- Csanda Gábor [2004, szerk.]: *Somorjai disputa. „Az élő szlovákiai magyar írásbeliség” című szimpózium előadásai*. Hárs György Péter (2004): Diotima és a disputa 10. 134–139.
- Csehy Zoltán: *A szöveg hermaphrodituszi teste. Tanulmányok a humanizmus, az antikvitás és az erotográfia köréből*. H. Nagy Péter (2004): Forrásláncolatok dinamizálása 4. 130–131.
- Csiffáry Tamás: *Magyar-olasz szótár és Olasz-magyar szótár*. Nagy Marcell (2004): Az új olasz pseudo-szótár: az „ellenséges betörés” 6–7. 219–222.
- Csongor és Tünde előadás, *Kamaraszínház*. Legáth Zsolt (2004): Csongor és Csilla 11. 135–140.
- Debreceeni Attila – Borbély Szilárd: *Csokonai Vitéz Mihály összes művei. X. Tanulmányok Debreceeni Attila – Borbély Szilárd – Orosz Renáta – Szép Beáta: Csokonai Vitéz Mihály 2004.: Összes művei. XI. Feljegyzések*. Kerényi Ferenc – Kiss József: *Petőfi Sándor összes művei 3. Költemények, kritikai kiadás Kerényi Ferenc: Petőfi Sándor összes művei 4. Költemények*. Tarján Tamás (2004): Kritikai kiadások új kötetei 1. 129–131.
- Eco, Umberto [2004]: *La Mancha és Babel között*. Halmi Tamás (2004): Irodalom, intertextualitás, ironia 10. 132–134.
- Educatio, 2002. 2.. Nagy Péter Tibor (2004): Diplomások 1. 126–131.
- Falus Iván [2003, szerk.]: *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Ollé János (2004): Didaktika vagy Praktika? – ez itt a kérdés! 5. 129–134.
- Fábián Zsuzsanna – Danilo Gheno: *Sapientia sat. Olasz-magyar kifejezések és szólások tára*. Fóris Ágota (2004): Olasz-magyar kifejezések és szólások szótára 6–7. 210–212.
- Forgács Tamás: *Magyar szólások és közmondások szótára*. Kováts Anna (2004): Magyar szólások és közmondások szótára 6–7. 208–210.
- Forrai Gábor – Margitay Tihamér [szerk.]: *Tudomány és történet*. Radnóti Katalin (2004): Tudomány és történet 6–7. 222–226.
- Forray R. Katalin – Hegedűs T. András: *Cigányok, iskola, oktatáspolitikai*. Ferge Zsuzsa (2004): Egy nagy téma méltó összefoglalása – és továbbgondolása 2. 127–131.
- Fromm, Erich [2002]: *Menekülés a szabadság elől*. Biró Zsuzsanna (2004): Erich Fromm „szabadság”-értelmezése és a jelenkor felelőssége 5. 126–129.
- Grendel Lajos: *A tények mágiája. Mészöly Miklós időskori prózája*. Keserű József (2004): Az értelmezés mágiája 4. 131–134.
- Halász Gábor – Lannert Judit: *Jelentés a magyar közoktatásról*. Csikos Csaba (2004): Jelentés a magyar közoktatásról 4. 121–123.
- Hansági Ágnes: *Klasszikus – korszak – kánon*. L. Varga Péter (2004): Miről beszélünk, amikor kánonról beszélünk? 4. 127–130.
- Hosszú Gyula: *Utak a holocausthoz, történetek a holocaustról*. Simon Mária (2004): Holocaust – emléknep – pedagógiai folyamat 2. 123–124.
- Katsányi Sándor – Könyves-Tóth Lilla [1998]: *Információ – Könyv – Könyvtár. Rozgonyi-Borus Ferenc – Kokas Károly: Informatika tankönyvsalád*. Dömsödy Andrea (2004): Egy NAT-nak megfelelő informatika tankönyvsaládról 8. 141–144.
- Kibédi Varga Áron: *A jelen. Irodalom és művészet a századfordulón*. Benyovszky Krisztián (2004): Szó, kép, értelmezés 1. 132–136.
- Koutny Ilona: *Angol-Esperantó-Magyar Kisszótár: Tanulás és Munka*. Koutny Ilona: *Angol-Esperantó-Magyar Kisszótár: Nyelv és Kommunikáció*. Dávid Mária (2004): Egy háromnyelvű (angol, esperantó, magyar) tematikus szótársorozat 6–7. 216–219.

- Kučera, Z. – Šverák, V. és mások [1999]: Chrestomatie z dějin pedagogiky.* Rohály János (2004): A „művelődés” nevelés- és pedagógiatörténete – cseh szemmel 3. 118–123.
- Lányi Katalin [szerk.]: Történelmi szemléletanyag az első világháború korából.* Bakonyi Pál (2004): Az értékmegőrzés értéke 6–7. 229–231.
- Magay Tamás: Password English–Hungarian Learner’s Dictionary. Angol–magyar tanulói szótár.* Márkus Katalin (2004): PASSWORD – az új szótártípus 6–7. 212–216.
- Mednyánszky László életműve. Kiállítás a Magyar Nemzeti Galériában. A Tiz Bamusz: Csarnoka. Könyv- és nyomdászattörténeti kiállítás.* Buda Attila (2004): Ami az érzékelhető világ mögött lapul: lélek és kalligráfia 3. 124–128.
- Nacsinák Gergely András: A szem böjfte. Tanulmányok az orthodox kereszténység művészetéről.* Szücs Balázs (2004): Ikon és látomás a keresztény keleten 6–7. 226–229.
- Nagy Attila: Háttal a jövőnek.* Péterfi Rita (2004): Valóban ekkora a baj? 6–7. 238–241 Pócsik Andrea (2004): A „Csenyéte-trilógia” 3. 130–132.
- O’Sullivan – Dutton – Rayner: Médiaismeret.* Murai András (2004): Az angol példa 1. 136–139.
- Pálos György [1997]: Országalma. Pálos György [1995]: Csenyétei iskola. Czabán György – Pálos György [1998–99]: Csenyétei variációk.*
- Pásztor Cecília: Salgótarjáni zsidótörténet. Általános és középiskolások számára. Adatok, források és tanulmányok a Nógrád Megyei Levéltárból.* Csóti Csaba (2004): Zsidótörténet (nem csak) fiataloknak 2. 124–127.
- Perjés István [2003]: Az iskola mítosza. Az iskola társadalmpedagógiai értelmezése.* Báthory Zoltán (2004): Egy talányos könyv 3. 117–118.
- Polgár Anikó: Catullus noster. Catullus-olvasatok a 20. századi magyar költészetben.* H. Nagy Péter (2004): Antikvitásélmény mint alteritás 1. 131–132.
- Pusztai Gabriella: Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón.* Imre Anna (2004): Felekezeti iskola és közösség 6–7. 241–245.
- Szabó Gábor: Filmes könyv. Hogyan kommunikál a film?.* Martin Ferenc (2004): Képirástan 1. 139–140.
- Tolcsvai Nagy Gábor [2002]: Pilinszky János. „Tegnap és Ma”.* Halmi Tamás (2004): A kultusz felülírása 5. 134–135.
- V. Molnár László [2003]: „Kelet és Nyugat vonzásában”.* Majoros Gábor (2004): Kelet és Nyugat vonzásában 9. 135–137.
- Váriné Szilágyi Ibolya [szerk]: Értékek az életben és a retorikában.* Huszár Ágnes (2004): Értékek az életben – és a retorikában 6–7. 235–238.
- Voit Krisztina [2000]: A budapesti sajtó adattára, 1873–1950.* Buda Attila (2004): A magyar sajtó levéltári forrásaiból 5. 122–126.

Satöbbi

- Satöbbi 2. 132.
 Satöbbi 4. 135–136.
 Satöbbi 5. 139–140.
 Satöbbi 6–7. 244.
 Satöbbi 9. 140.
 Satöbbi 10. 140.

Melléklet

Repertórium 2004 12. MI–MVIII.

Könyvek

- Bárdos Jenő (2004): *Nyelvpedagógiai tanulmányok.*
- Franyó István (2004): *Biológiai műveltségünk.*
- Golnhöfer Erzsébet (2004): *Pedagógiai nézetek Magyarországon 1945–1948.*
- Lajtai L. László (2004): *Nemzetkép és iskola 1777–1888.*