

## Melléklet

### *Formanyomtatvány az esettanulmányokhoz a Történelem és Filozófia a Tudomány Oktatásában projekthez*

Elkerülhetetlen, hogy kínáljunk egy általánosságra törekvő formanyomtatványt. Az esettanulmányok egyike bizonyára nagyobb hangsúlyt fektet az egyik szempontra, másik mást tart fontosabbnak. Javasoljuk, hogy világosságra, egységességre és teljességre törekedjünk az elkészítés során, kerüljük a túl részletes kidolgozást. Könnyen hozzáférhető legyen az olvasók számára.

<i>Szempontok</i>	<i>Útmutató</i>
1. Cím	A felhasználók számára szükséges, hogy tisztázzuk a témát, max. nyolc kulcsszóban elosztva tudományos elgondolások, történeti és filozófiai szempontok között.
2. Szerzők és intézmények	E-mail kapcsolatokat tartalmazzon.
3. Összefoglalás	Az esettanulmány fő jellemzőinek összefoglalása kb. 500 szóban, amely áttekinti a tanmenet lényegi összefüggéseit, az intézményt, a történeti és filozófiai információkat, valamint a tanulók célcsoportját.
4. Az esettanulmány leírása	Az esettanulmány tömör leírása történeti és pedagógiai szempontból, az indoklás és a kidolgozás nélkül. E szempont terjedelmét az határozza meg, mit választottunk esettanulmányként.
5. A tudomány természete: a történeti és filozófiai háttér	Megfelelő részletek azok számára, akik járatlanok történeti és filozófiai szempontból az adott területen. Tartalmazhat felvilágosítást a többi olyan tudományról is, amelyek összefüggésbe hozhatók az általános tudományos fejlődéssel. Tartalmazhat képeket, filmeket, gyakorlati tevékenységeket, ha nem említjük az „oktatást segítő tevékenységek, módszerek és médiumok” fejezetben. Döntő jelentőségű, hogy hangsúlyt fektessünk itt a tudomány természetével kapcsolatos témákra, hisz a TöFiTO egyik központi feladata a tudomány természete iránti megértés kifejlesztése.
6. Célcsoport, a tanmenet hangsúlya és a didaktikai célok	Célcsoport, korosztály és intézmény (iskola, múzeum, planetárium stb.), a tudományos elgondolások és folyamatok. Az oktatás és tanulás várt eredményei. A hivatalos tudományos tartalommal való kapcsolat és viszony. A hallgatói érdeklődésre és ösztönözöttségre gyakorolt hatás. Elvárások az olyan általános tudományos kompetenciákkal kapcsolatban, mint a kommunikáció, társadalmi-tudományos döntéshozatal, valamint együttműködő tanulás.
7. Oktatást segítő tevékenységek, módszerek és média	A gondolkodást, illetve a gyakorlati képességeket fejlesztő tevékenységek leírása, áttekintés a forrásokról: feladatlapok, kérdőívek, eszközök, megismerést elősegítő javaslatok, értékelő anyagok, filmek, animációk és videók, eredeti tanulmányok, képek, weboldalak, valamint szerepjátékok. Az írott forrásokat csatoljuk a formanyomtatványhoz (12. szempont).
8. Az oktatás és a tanulás akadályai	Összefoglalás a hallgatók meglévő elképzeléseinek, illetve a különböző tudományos eszmék bizonyítékairól. A tanítás és a tanulás várt nehézségeinek leírása néhány ötlettel, hogyan kezeli ezeket az esettanulmány. Az esettanulmányra jellemző oktatási és tanulási problémákra vonatkozó oktatói és kutatói tapasztalatok. Az esettanulmány oktatási és tanulási akadályait értékelő és kiigazító szakasz eredményeinek leírása a TöFiTO fejlesztői megközelítésének szellemében.

9. Pedagógiai készségek	A szükséges pedagógiai készségek, illetve – amennyiben szükséges – az azokat fejlesztő háttérodalom. E szempont tartalmazza az útmutatót az oktatóknak, valamint a tanulók tananyagait. Itt kell részletes útmutatást adni azokhoz a módszerekhez, amelyeket alighanem még nem alkalmaznak széles körben a tudományos oktatásban és tanulásban, mint pl.: szerepjáték, kutatói tevékenységek, viták, történeti utazások. Tanácsadás a tudomány természetére irányuló kimondott és tudatos reflexió módszerével kapcsolatban (mint pl. <b>reflexiós sarok</b> , vitaszerkezet és kérdések, a tanulót középpontba állító feladatok, blogok, VLE-vitafórumok, WEB 2.0-s alkalmazások).
10. Kutatási bizonyíték	E szempontban adjuk meg a modul eredményességének vizsgálatát, beleértve az oktatók által végzett kutatói tevékenységet, gondolkodásuk és tevékenységük folyamatának jellemzését adatokkal, elemzéssel, értelmezéssel és következtetésekkel. Amennyiben a kutatási tevékenységek az oktatás és a tanulás akadályaira összpontosítanak, a 8. szempontban írjuk le azokat.
11. További, felkészítést segítő anyagok	Kapcsolatot teremt az önállóan végezhető tanulás forrásaival, a tárggyal kapcsolatos személyes, történeti, illetve filozófiai tudással.
12. Írott források	Az írott források másolatait csatoljuk mellékletként. Ha az esettanulmány jelentős hányada weben dokumentált, adjuk meg az URL-címet.

### ***Minőségellenőrzési szabványok a Történelem és Filozófia a Tudomány Oktatásában projekthez***

A TöFiTO projekthez készült minőségellenőrzési szabványok a program fontos eszközei. Céljuk, hogy tisztázhassuk és egyesíthessük az eredmények minőségét. Ezen túl a tananyag-fejlesztésen belüli összes szükséges lépés és folyamat vezérfonalául is szolgálnak. A minőségellenőrzési szabványok annak érdekében nyújtanak áttekintést a projekt végső eredményeiről, hogy megbizonyosodhassunk: azok egybecsengenek kitzűzött céljainkkal. A projekt elméleti kerete ruházza fel jelentéssel a szabványokat.

Az iskolai oktatáshoz és tanulóshoz készült esettanulmányok és tananyagok...

...teljes mértékben és összehasonlító igénnyel **dokumentáltak**, beleértve: a lehetséges célcsoportok részletes jellemzését, az oktatóknak szóló vezérelveket, a tanulók számára nélkülözhetetlen eszközök megemlítését, az oktatási (és tanulási) célok, valamint a médiaigény jegyzékét.

...a **hallgatók különböző célcsoportjaihoz** szólnak (a tudományt jó vagy gyenge képességgel elsajátítókhoz egyaránt, különböző kultúrákból és társadalmi háttérből érkezetekhez).

...azokhoz az igényekhez és keretfeltételekhez igazodnak, amelyek jelen vannak a **tudomány iskolai tanításának oktatási gyakorlatában** és **amelyen belül tevékenykednek a tudományt oktató tanárok**.

...a **különböző nemzetek** sajátos nyelvi és kulturális **feltételeihez** igazodnak.

...hozzájárulnak ahhoz, hogy a **hallgatók megtanulják** a tudomány alapvető fogalmait, és tisztává váljon számukra a tudomány természete.

...a tudományt **fejlődőnek, változóknak, kísérletinek és nem szükségszerűnek** mutatják be.

...úgy mutatják be a tudományt, hogy az a **kultúra, a történelem és a társadalom** szövetének egészébe illeszkedik, hogy a tudomány **maga is műveltségi tényező** és **emberi erőfeszítés** eredménye.

...**kerülnek a tudomány történetét a saját sikertörténetként tálaló és nem vizsgálni szándékozó szempontokat**, ami azt jelenti, hogy kerülnek a múltból a jelen felé tartó egyenes fejlődést feltételező történetírást.

...egyesítik a tanulásról alkotott elképzeléseket a tudománytörténettel és tudományfilozófiával (**TuTöFi**), valamint a **felfedeztetve tanulással**.

A többszem pontú értékelés...

... is gazdagítja azt a **tapasztalati bizonyosságot**, amely a TuTöFi-vel kiegészített oktatás és tanulás eredményeit két átfogó cél szempontjából vizsgálja: egyrészt hogyan járul hozzá a tudományos műveltséghez, másrészt milyen mértékben járul hozzá ahhoz, hogy a tudomány a diákok egyre nagyobb csoportja számára váljon érthetővé

...jól dokumentálja és elérhető módon publikálja a kutatás folyamatait és eredményeit.

A tananyagfejlesztés és a projekt eredményeinek alkalmazási folyamatai...

...olyan stratégiákon alapulnak, amelyeket a projekt számára lényegbevágó területeken dolgozó, a projektben részt vevő országok **érdeklődésével együttműködésben** fejlesztettünk ki.

...**jól dokumentálva megtalálhatók** egy olyan webes szerveren, amely hozzáférést biztosít a projekt forrásaihoz a kutatók, a kapcsolódó területeken hivatásukat űző személyek széles közössége, továbbá a még szélesebb közönség számára. A szerver a projekt végrehajtásának ideje alatt fut és látogatható, majd befagyaszta fog továbbműködni a TöFiTO befejeződése után (<http://hipstwiki.wetpaint.com/page/hipst+developed+cases>).

...biztosítják a **TöFiTO tartós hatását** mind a projekt eredményeinek, mind a lényegi módszerek tekintetében (pl. úgy állítjuk föl a wiki-rendszert, hogy az önmagában is fusson).

Az esettanulmányok és tananyagok a múzeumi oktatásban és tanulásban...

...a tudományt **fejlődőnek, változóknak, kísérletinek és nem szükségszerűnek** mutatják be.

...úgy mutatják be a tudományt, hogy az a **kultúra, a történelem és a társadalom** szövetének egészébe illeszkedik, hogy a tudomány **maga is műveltségi tényező és emberi erőfeszítés** eredménye.

...**kerülik a tudomány történetét a saját sikertörténeteként tálaló és nem vizsgálni szándékozó szempontokat**, ami azt jelenti, hogy kerülik a múltból a jelen felé tartó egyenes fejlődést feltételező történetírást.

...a kognitív és a gyakorlati tanulás (hands-on learning) **kiegyensúlyozott megközelítésmódján** alapulnak.

...teljes mértékben és összehasonlító igénnyel **dokumentáltak**, beleértve: a lehetséges célcsoportok részletes jellemzését, a múzeumokban és a tudományos központokban dolgozó szakértők számára szóló vezérelveket, a látogatók számára nélkülözhetetlen eszközök dokumentációját, az oktatási (és tanulási) célok jegyzékét. A dokumentáció lehetővé teszi más múzeumok szakértői számára is, hogy a legmagasabb szinten fordítsák hasznukra a projekt eredményeit. Médiaeszközöket – mint folyóiratokat, website-okat – hozunk létre és programokat alkotunk annak érdekében, hogy ezek az eredmények tartósak maradhassanak a projekt befejezése után is.

A nemzeti hálózat...

...a TuTöFi-fel megtámogatott oktatással és tanulással kapcsolatos **jelenlegi nemzeti helyzet** jól dokumentált **elemzését** nyújtja.

...lehetővé teszi, hogy a kutatók, valamint a különböző oktatási területeken hivatásukat végző személyek **közöljék és kicseréljék egymással** a TuTöFi-fel kapcsolatos **információikat**.

...**támogatja** az iskolai tudományoktatás **együttműködését** a tudományos múzeumokkal és/vagy tudományos központokkal.

A nemzetközi hálózat...

...a projekt minden résztvevőjének bőséges és jól dokumentált **tájékoztatást** nyújt **a sajátos nemzeti feltételekről** a TuTöFi-fel megerősített oktatás és tanulás érdekében.

...a **kutatók** sokkal hatékonyabb **együtműködéséhez** vezet a TuTöFi-fel végrehajtott oktatás és tanulás érdekében fejlesztésre kerülő tananyagokkal, illetve magával a TuTöFi-fel kapcsolatban.

...lehetővé teszi a **know-how-nak, az ötleteknek és a forrásoknak** a projektben részt vevő felek – sőt a kuratórium tagjai – közötti **elterjesztését**.

A projektirányítás...

...összehangolja a projekt résztvevőinek **felelősségi és tevékenységi területeit**.

...biztosítja a **projekt alapos és hatékony végrehajtását** célorientált kommunikáció, időmonitoring, hálózatosítás, továbbá hibakeresés és -javítás révén.

...megfelel az **EU pénzügyi és jelentéstételi követelményeinek**.

...szavatolja, hogy a **résztvevők teljesen** a projekt tartalmára **összpontosíthatssanak**.

...szavatolja az **információáramlást** az EC-től a hálózathoz, s onnan vissza.

...biztosítja a projekt **megvalósíthatóságát és láthatóságát**.

### ***Kérdőív***

Ez a kérdőív nem a tudásodat teszteli, hanem a véleményedre kérdez rá. Éppen emiatt mindig csak egy jó válasz van, az, amelyik leginkább a Te véleményedet tükrözi. Kérünk ezért, hogy a következő kérdéseket őszintén válaszold meg!

Nagyon köszönjük!

Nem:

Férfi

Nő

Születési év: .....

Keresztnev/becenév/álnév .....

Intézmény/csoport kódja: .....

>>>