



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

# az iskolakultúra 2010/12 melléklete



Pannon Egyetem, Modern Filológiai és  
Társadalomtudományi Kar, Társadalomtudományok  
és Nemzetközi Tanulmányok Intézet

# **Fiatal Kutatók Színrelépése: tehetséggondozó műhelyek a Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Karán**

*A Pannon Egyetemen (PE) folyó tehetséggondozó munka hosszú múltra tekint vissza. Az egyetem 5 karát, a Gazdaságtudományi Kart, a Georgikon Mezőgazdaságtudományi Kart, a Mérnöki Kart, a Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kart és a Műszaki Informatikai Kart a kari Tudományos Diákköri Tanács (TDT) elnökei képviselik a tudományos diáktanács legfőbb tanácskozó szervében, az Egyetemi Tudományos Diákköri Tanácsban. A PE Tudományos Diákkörének (TDK) honlapján<sup>1</sup> 1998-tól megtalálhatók az Intézményi Diákköri Konferenciák archivált anyagai és eredményei.*

## **A tehetséggondozás küldetése a Modern Filológiai és Társadalomtudományi Karon**

**A** Modern Filológiai és Társadalomtudományi Karon (MFTK), amely a PE legfiatalabb kara, a diákköri tevékenységet a tudományos utánpótlás-nevelés és a tehetséggondozás kitüntetett formájának tekintjük. A folyamatos megújulást és az innovatív megoldások bevezetését az is indokoltá teszi, hogy az Országos Tudományos Diákköri Konferenciák (OTDK) mozgalma a felsőoktatásban bekövetkezett változások nyomán átalakulóban van, érintkezési felületeket alakítva ki a mesterképzésekbe és a doktori iskolákba történő felvételi rendszer kritériumaival. Hallgatóink megjelenése, eredményes szereplése az országos konferenciákon növeli Karunk elismertségét a hazai felsőoktatási mezőnyben, jó hírért kelti és vonzóvá teszi más egyetemek hallgatói számára.

Benyújtott akkreditációs kérelmeinket már eddig is jelentős mértékben alátámasztotta a Kar hallgatóinak az egyes OTDK-k alkalmával mutatott teljesítménye. Közülük is kiemelkedik a legutóbbi, 2009 áprilisában rendezett országos verseny, amely kézzelfogható eredményekkel igazolta az MFTK-nak a tudományos utánpótlás nevelésében történő elkötelezettségét és sikerességét (1. számú melléklet). A fenntarthatóság érdekében azonban optimalizálni kell a diákköri műhelyek működési feltételeit, vonzóbbá kell tennünk a hallgatók számára a tudományos munkát, növelnünk kell az OTDK-mozgalom presztízsét, a felkészítő tanárok munkájának megbecsülését. Ebben a munkában meghatározó szerepet töltenek be az MFTK-n működő tehetséggondozó műhelyek.

## Lendületben az MFTK: színre lépnek a fiatal kutatók

A tehetséggondozás legújabb kezdeményezését a TÁMOP-4.2.3-08/1/2009-0018 pályázat keretében megvalósuló *Tudományos eredmények disszeminációja és tehetséggondozás a minőségi képzésért a Pannon Egyetemen* projekt jelenti.<sup>2</sup>

Az MFTK által 2009 szeptemberében elindított és 2011. szeptember végéig tartó *Vita-fórumok, argumentációs készségfejlesztő tréningek* alprojekt a Fialat Kutatók Színrelépése (FIKUSZ) elnevezést kapta. Célja, hogy célirányos, tematikus felkészítés alapján, a széles nyilvánosság előtt zajló vitafórumok és hozzá kapcsolódó tréningek keretében fejlessze és mélyítse a tudományos-kutatói tevékenységek iránt érdeklődő hallgatók írás-, érvelő- és vitakészségét.

A vitafórumra való felkészülést félévenként egy-egy tematikus kompetenciafejlesztő tréning segíti az alábbi témakörökben: íráskészség (prezentálás) fejlesztése; kommunikációs gyakorlatok; érveléstechnikai készségek.

A részvétel feltétele, hogy a jelentkező az előzetesen kialakított tudományos szekciók valamelyikéhez írásos pályamunkát nyújtson be legalább 15 oldal terjedelemben. Az értekezések eredményeit a hallgatók a témájuknak megfelelő szekcióban, szakmai zsűri előtt, nyilvános vita keretében prezentálják, ahol alkalmuk nyílik álláspontjuk igazolására és megvédésére.

A bölcsészet- és neveléstudományi programok megvalósításában részt vevő minősített, részben habilitált oktatók mérhető tudományos teljesítménnyel rendelkeznek, szakterületük országosan elismert kutatói, akik jelentős eredményeket tudhatnak maguk mögött a tudományos utánpótlás-nevelés területén is. Ez részben a TDK munkájában való részvételt jelent, országos díjazott tanítványok kinevelését (akik azóta doktori iskolában folytatják tanulmányaikat vagy PhD-fokozatot szerzett kutatók), részben hasonló szakmai tehetséggondozó projektekben való részvételt (OTKA-, TÁMOP-pályázatok). Többségük különböző szakmai díjakban és ösztöndíjakban is részesült (MTA Bolyai János Kutatói Ösztöndíj, Deák-ösztöndíj, Móricz-ösztöndíj, Magyary-ösztöndíj, Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj), publikációs tevékenységük számottevő, országos szakmai folyóiratok szerkesztői, illetve szerkesztőbizottsági tagjai (*Iskolakultúra, Filológiai Közlöny, Kalligram, Ex Symposium*).

A társadalomtudományi szekció munkájában részt vevő szakemberek egyetemi oktatói pályafutásuk mellett intenzív kutatási tevékenységet is folytatnak. Számos – az Európai Unió Bizottsága által támogatott – új tematikák és kutatási módszerek alkalmazását megvalósító pályázat nyertesei. Valamennyien a Társadalomtudományok és Nemzetközi Tanulmányok Intézet által szervezett posztgraduális célcsoportos kurzusok szakavatott vezetői, megyei pedagógiai intézetek (Veszprém, Győr) rendszeresen meghívott előadói. Évek hosszú sora óta látnak el témavezetői feladatot, kéri fel őket más intézmények opponensi tevékenység folytatására, számos TDK-dolgozat elkészítéséhez nyújtottak szakmai segítséget. Sikeres szakmai, tehetséggondozó munkájuk eredményeként hallgatók számos tanulmányi versenyen, OTDK-n értek el előkelő helyezést.

A 2009/2010-es tanév első félévében 38 hallgató és 18 oktató, a második félévben pedig 30 hallgató és 22 oktató vett részt a projekt által támogatott tevékenységekben. A 2010/2011-es tanév első félévében 30 hallgató és 20 oktató kapcsolódott be a FIKUSZ rendezvényeibe (2. számú melléklet).

Az *Interaktív ismeretterjesztő előadások a legújabb társadalom- és neveléstudományi kutatások köréből* alprojekt célja, hogy a megvalósítás ideje alatt 24 előadás keretében minél nagyobb számú célcsoport közvetlen elérésével népszerűsítse a társadalom- és neveléstudományok legújabb eredményeit, az egyes tudományos diszciplínák területén a Kar oktatói, szervezeti egységei által elért eredményeket.

Az alprojekt megvalósítása során eddig 5 helyszínen összesen 10 előadásra került sor 10 oktató bevonásával, 264 regisztrált résztvevő előtt. Az őszi félév során várhatóan 15 helyszínen 30 előadásra kerül sor, ami egyúttal szervesen illeszkedik a Kar beiskolázási stratégiájához. A rendezvények elsődleges célcsoportjai a Kar beiskolázási körzetébe tartozó középiskolák, de legalább ilyen fontos, hogy az oktatók és hallgatók bekapcsolódjanak a megye és a régió közművelődési intézményeinek programjaiba, az általuk művelt és kutatott diszciplínákat széles körben ismertessék és népszerűsítsék.

A két alprojekt eredményeként készült oktatási anyagok, hallgatói pályamunkák, TDK-dolgozatok publikálására a projekt keretében kifejlesztett on-line Tudományos Portálon nyílik lehetőség.

### **A FIKUSZ által kiváltott szinergiák: tehetséggondozó műhelyek alakulása és működése**

A TÁMOP 4.2.3. projektben való részvétel mellett az MFTK 2010 januárjában sikeresen pályázott az Oktatásért Közalapítvány által kiírt *Felsőoktatási, továbbképzési és pályakezdési tehetséggondozó műhelyek támogatása* program keretében elnyerhető támogatásokra, ami két újabb tehetséggondozó műhely megalakulását tette lehetővé. A műhelyek 2010 tavaszán kezdték meg működésüket, a program befejezése december elejére várható.

Az Irodalom- és kultúratudományi műhely munkájában azok a hallgatók vesznek részt, akik vagy korábbi TDK-szereplésükkel bizonyították az irodalomtudományi kutatómunka iránti elmélyült érdeklődésüket és tehetségüket, vagy a FIKUSZ Irodalomtudományi, valamint Művelődés- és Színháztudományi szekciójában értek el kiemelkedő eredményeket. Ezáltal lehetőség nyílik arra, hogy a műhelyben a legkiválóbb hallgatók kapjanak helyet, a képzések eredményeként pedig a személyes célkitűzéseiknek (sikeres OTDK-szereplés, PhD-képzésben való részvételre felkészülés, publikáció) minél inkább meg tudjanak felelni.

A Társadalomtudományok és Nemzetközi Tanulmányok Intézet által gondozott „Ölet-től a megvalósulásig” társadalomtudományi tehetséggondozó műhely programjaiba való bekerülés feltétele, hogy a jelentkező egy általa megjelölt kutatási témában szinopszist (legalább öt oldal terjedelemben) és hozzá kapcsolódó előzetes kutatási tervet készítson. A programba való bekerülésnél előnyt jelent az Intézet által koordinált tehetséggondozó programokban, ITDK-n vagy OTDK-n való részvétel, illetve egyéb tudományos jellegű fórumokon való megmérettetés vagy publikáció.

Az MFTK Neveléstudományi Intézete által kezdeményezett Neveléstudományi műhely előnyben részesíti mindazokat a hallgatókat, akik szociokulturális háttérük okán hátrányokkal indulnak az egyetemi és kutatói szakmai tudományos közéletben való részvétel eszközeihez való hozzáférés tekintetében, valamint helyzetükből adódó érdekérvényesítő kommunikációs hátrányok azonosíthatóak esetükben.

A programba való bekerülés részletes feltételrendszerét alkotja az egyenletes általános tanulmányi teljesítmény, valamely témában, kurzuson kiemelkedő vizsgatelmény vagy szemináriumi dolgozat, elkötelezettség a neveléstudomány és közoktatás területén végzett munkára, valamint előnyben részesülnek a neveléskutatási asszisztens szakirány programjában tanuló hallgatók.

A tehetséggondozó műhelyek keretében létrejött hallgatói dolgozatok szerkesztett kötetek formájában fognak megjelenni, ami tovább erősíti a Kar tudományos presztízsét, oktatói-nevelői munkájának elismertségét.

## A programok során alkalmazott módszerek

Az Irodalom- és kultúratudományi műhely munkájában kiemelt szerepet kap a közös műhelymunka (speciális szeminárium) során szakszövegek olvasása és megvitatása, ami két szemeszterre összeállított tematika alapján, a program valamennyi oktatójának és diákjának részvételével, kéthetenkénti rendszerességgel valósul meg. A műhelybeszélgetés résztvevői meghallgatják a téma szakértőjének, kutatójának előadását, valamint egymásnak tartanak szakmai szövegolvasással és műértelmezéssel egybekötött beszámolót.

Hasonlóan fontos szerepet töltenek be a kéthetente megtartott szakterületi személyes konzultációk. A tutor-rendszernek megfelelő tanár-diák kapcsolat célja a hallgató egyéni, személyre szabott feladatainak kijelölése. A hallgató választott kutatási területének megfelelően saját pályamunkáján dolgozik, tudományos értekezést készít, intenzív kapcsolatban áll választott témavezetőjével, a szakterületet kutatójával, aki az írásos munka menetét figyelemmel követi és koordinálja.

Az „Ötlettől a megvalósulásig” társadalomtudományi tehetséggondozó műhely keretében a feladatokkal és egyéni szükségletekkel, törekvésekkel adekvát szakmai kompetenciák, a csoportos tanulás és szimulációs gyakorlatok során elsajátított szociális kompetenciák, a folyamatos önfejlesztéshez szükséges tanulási kompetenciák fejlesztésére kerül sor.

A nem formális képzések esetében a „konstruktív tanulás” gyakorlata érvényesül, amelynek során a résztvevők nem kapnak kész megoldásokat, hanem az alkalmazott indirekt módszerek (megbeszélés, prezentáció, vita) segítségével maguk állítják elő az előrehaladáshoz szükséges új tudáselemeket.

A személyiség és önismeret formálásában kimagasló jelentőséggel bír az önálló munkavégzést támogató sajátosságok fejlesztése. A tanulószervezet keretében dolgozó hallgatók az együttes tanulás és információkeresés partnereivé válnak, a visszacsatolást és önértékelést pedig az egyes munkafolyamatok zárásakor megtartott, közösen elvégzett értékelések és viták biztosítják.

A támogató, tanulást segítő, a motiváló tanulási környezetet biztosító oktatói szerepekből a program során kiemelkedő jelentőséggel bír az információkeresés, az összehasonlítás, az értékelés, érvelés, problematizálás, valamint az együttműködés szervezése.

A Neveléstudományi műhely előtérbe helyezi azokat a módszereket, amelyek elsősorban a résztvevők aktív és kreatív tevékenységeire építenek mind a döntéshozatal, a tervezés, a szervezés, mind pedig a kivitelezés terén. Mindez adódik abból a szakmai filozófiából, hogy a neveléstudományban a kutatáshoz szükséges készségek és ismeretek a gyakorlatban sajátíthatók el leghatékonyabban. Ennek megfelelően az alkalmazott módszerek: esetmegbeszélés, önálló kutatómunka mentorálás segítségével, akciókutatás, tudományos kommunikációs készségek fejlesztése, pedagógiai készségek fejlesztése.

## Várható eredmények

Az Irodalom- és kultúratudományi műhely közös szellemi műhelyében való részvétel új készségek és képességek elsajátításához vezethet. Mindenekelőtt nagy ösztönzést és motivációt adhat a hallgatók egyéni kutatómunkájához, hogy új szempontokkal, más szakterület képviselőivel és más kultúrában járatos hallgatókkal vitatják meg dolgozataikat. Előadó- és vitakészségük fejlődik, látókörük bővül, a tudományos szakszövegek olvasása, értelmezése és alkalmazása iránti fogékonyságuk növekszik. A szeminárium során olyan – adott esetben idegen nyelvű – szakszövegekkel is találkozhatnak, amelyekkel az egyetemi tanórák keretében nem. A személyes konzultáció a programban résztvevők íráskészségét hivatott fejleszteni. A cél egy publikációra érett tudományos szöveg (tanulmány) elkészítése.

Az elvárható eredmények vonatkozásában a négy témakörhöz kapcsolódó tréning, valamint a párhuzamosan folyó önálló kutatómunka eredményeként a program végére minden résztvevő egy magas színvonalú, publikációra alkalmas dolgozatot (tudományos esszét, papert) készít el a beadott szinopszis bázisán, amelynek eredményeit képes megfelelően prezentálni, illetve nyilvános vita keretében bizonyítani és megvédeni.

Az „Ötlettől a megvalósulásig” társadalomtudományi tehetséggondozó műhely hallgatói képessé válnak a tudományos kutatómunkához szükséges kutatási módszerek önálló alkalmazására, a kutatótéma logikus bemutatására, önálló következtetések megfogalmazására. Megszerzett ismereteik és képességeik révén alkalmassá válnak tudományos eredményeik tágabb körű (konferencia, OTDK) bemutatására, téziseik megvédésére, a sajátjuktól eltérő nézőpontok akceptálására.

A gyakorlatok és a tutorálás révén olyan kooperációs technikákat sajátítanak el, melyek birtokában mediátorként, demonstrátorként működhetnek közre az Intézet égisze alatt működő önképzőkörök tevékenységének összehangolásában, új hallgatói programok kidolgozásában, megszervezésében. Fontos szerepet tölthetnek be az Intézet és a régió középiskolái közötti hallgató-tanuló kapcsolatok elmélyítésében, a középiskolai tanulók számára szervezett vetélkedők, nyílt napok lebonyolításában, ezzel is hozzájárulva az Intézet hallgatói utánpótlás bázisának kiszélesítéséhez.

A tanulási-kutatási folyamat eredményeként a hallgatók az egyes munkafázisok eredményeit és kapcsolódó dokumentumait (prezentációk, jegyzetek, draftok, kép- és hangfelvételek) strukturált formában tartalmazó, a papíralapú összeállítás mellett CD/DVD-formában is elérhető kompetenciaportfóliót állítanak össze. A kompetenciaportfólió bizonyítja a résztvevő tudását, kompetencia-készletét és tapasztalatait, egyúttal kézzelfoghatóvá teszi a képzés keretében elsajátított kompetenciák dokumentálását is.

A Neveléstudományi műhely programjainak eredményeként elvárható, hogy a résztvevő hallgatók tapasztalatot szereznek a neveléstudomány területén végzett kutatómunkában, azok eredményeit sikeresen tudják kommunikálni szakmai tudományos környezetükben és közéleti fórumokon egyaránt. Emellett jártasságra tesznek szert a kutató gyerekekkel való tudománypedagógiai programban mentorként, és ezt a tevékenységet önállóan is képesek lesznek folytatni.

A program eredményeként létrejön egy olyan, hallgatók számára készülő internetes felület, melyen a résztvevők munkájáról nyilvános információk érhetők el, és amely egyben a továbbiakban is felületül szolgálhat az Intézet hallgatói publikációinak közlésére. Különösen fontos, hogy a résztvevők nemcsak a kutatásban és a tudományos kommunikációban fejlődnek, hanem abban is, hogy olyan pedagógiai eszköztárat is elsajátítanak, amely képessé teszi őket, hogy a későbbiekben tudománypedagógia

---

*A nem formális képzések esetében a „konstruktív tanulás” gyakorlati érvényesül, amelynek során a résztvevők nem kapnak kész megoldásokat, hanem az alkalmazott indirekt módszerek (megbeszélés, prezentáció, vita) segítségével maguk állítják elő az előrehaladáshoz szükséges új tudáselemeket.*

*A személyiség és önismeret formálásában kimagasló jelentőséggel bír az önálló munkavégzést támogató sajátosságok fejlesztése. A tanulószervezet keretében dolgozó hallgatók az együttes tanulás és információkeresés partnereivé válnak, a visszacsatolást és önértékelést pedig az egyes munkafolyamatok zárásakor megtartott, közösen elvégzett értékelések és viták biztosítják.*

---

mentorként, illetve kutatói asszisztensként vegyenek részt az Intézet tevékenységeiben és kutatásaiban.

Összességében a tehetséggondozó műhelyek eredményei, a legjobb gyakorlatok folyamatosam elérhetővé válnak a szervezeti egységek honlapjain, a program keretében született dolgozatok pedig közös kötetben kerülnek kiadásra.

## Mellékletek

### 1. melléklet

A 2009. április 6. és 18. között megrendezésre került XXIX. Országos Tudományos Diákköri Konferencián az MFTK 29 hallgatója vett részt. A Humán Tudományi Tagozaton (Szeged) 16 hallgatónk, a Társadalomtudományi Tagozaton (Budapest) 10 hallgatónk, a Pedagógia-Pszichológia, Közművelődési és Könyvtartudományi Tagozaton (Pécs) 3 hallgatónk vívta ki az országos megmérettetésen való szereplés jogát.

Az eredmények:

Barna Zsuzsanna: I. helyezés (XX. századi magyar líra)  
(Magyar Irodalomtudományi Tanszék, témavezető: Kovács Gábor)  
Siposs Csilla: II. helyezés (Nemzetközi tanulmányok)  
(Társadalomtudományok és Európa Tanulmányok Tanszék, témavezető: Dr. Molnár Anna)  
Boros Gabriella: II. helyezés (Nemzetközi tanulmányok)  
(Társadalomtudományok és Európa Tanulmányok Tanszék, témavezető: Dr. Kalmár Zoltán)  
Farkas Anita: III. helyezés (XX. századi magyar próza)  
(Magyar Irodalomtudományi Tanszék, témavezető: Dr. Horváth Géza)

Különdíjat nyertek:

Kránicz Judit (Nemzetközi tanulmányok)  
(Társadalomtudományok és Európa Tanulmányok Tanszék, témavezető: Dr. Gergó Zsuzsanna)  
Viola Boglárka (Nemzetközi tanulmányok)  
(Társadalomtudományok és Európa Tanulmányok Tanszék, témavezető: Dr. Garaczi Imre)

### 2. melléklet

A FIKUSZ eddig megrendezett vitafórumainak eredményei

Az első vitafórum: 2009. december 1.

Irodalomtudományi szekció:

Zsűri:

Elnök: Dr. Bús Éva

Tagok: Dr. V. Szabó László  
Dr. Horváth Géza

Eredmények:

I. helyezett: Szarvas Melinda  
II. helyezett: Pápay Szandra  
III. helyezett: Takó Annamária

Művelődéstudomány és színházstudomány szekció

Zsűri:

Elnök: Dr. Szoboszlai-Kiss Katalin  
Tagok: Dallos Zsuzsa  
Makai Péter

Eredmények:

I. helyezett: Horváth Annamária  
II. helyezett: Péter Hajnalka  
III. helyezett: Kovács Noémi

Nyelvtudományi szekció

Zsűri:

Elnök: Dr. Révay Valéria  
Tagok: Dr. Navracsics Judit  
Dr. Hári Gyula

Eredmények:

I. helyezett: Bacskó Veronika  
II. helyezett: Lócsi Dóra  
III. helyezett: Böröcz Tímea  
Kelemen Kinga

Pedagógia, pszichológia, tantárgypedagógia és oktatástechnológia szekció



Zsűri:

Elnök: Thun Éva

Tagok: Kubinger-Pillmann Judit  
Paksi László

Eredmények:

I. helyezett: Kovács Zsanett

II. helyezett: Ferencz Fruzsina Georgina

Társadalomtudományi szekció

Zsűri:

Elnök: Dr. Szilágyi István  
Tagok: Dr. Gergő Zsuzsanna  
Dr. Kaiser Tamás

Eredmények:

I. helyezett: Török Márton

II. helyezett: Polgár Tekla

III. helyezett: Kránicz Judit

A második vitafórum: 2010. április 18.

Irodalomtudományi szekció

Zsűri:

Elnök: Dr. Horváth Géza  
Tagok: Dr. Bús Éva  
Dr. V. Szabó László

Eredmények:

I. helyezett: Pápay Szandra

II. helyezett: Szentendrei Kyra

III. helyezett: Mészáros Máttyás

Művelődéstudományi és Színháztudományi szekció

Zsűri:

Elnök: Prof. Dr. Kamarás István  
Tagok: Dr. Pintér Márta Zsuzsanna  
Makai Péter

Eredmények:

I. helyezett: Vajdai Veronika

II. helyezett: Kovács Noémi Zsuzsanna

III. helyezett: Vértesi Tímea

Nyelvtudományi szekció

Zsűri:

Elnök: Dr. Kurtán Zsuzsa

Tagok: Dr. Szilágyi-Kósa Anikó  
Prof. Dr. Bárdos Jenő

Eredmények:

I. helyezett: Tarr Viktória

II. helyezett: Varga Zsófia

III. helyezett (megosztva): Gallai József és Marton Dóra

Pedagógia, pszichológia, tantárgypedagógia és oktatástechnológia szekció

Zsűri:

Elnök: Thun Éva  
Tagok: Kubinger-Pillmann Judit, Paksi László

Eredmények:

I. helyezett: Csák Beatrix

II. helyezett: Ferenczi Gábor

III. helyezett: Tolner Anita

Társadalomtudományi szekció

Zsűri:

Elnök: Dr. Szilágyi István  
Tagok: Dr. Gergő Zsuzsanna, Dr. Kaiser Tamás

Eredmények:

I. helyezett: Kovács Enikő

II. helyezett: Nagy Gabriella

A harmadik vitafórum: 2010. október 26.

Irodalomtudományi szekció

Zsűri:

Elnök: Dr. Bús Éva  
Tagok: Dr. V. Szabó László, Kovács Gábor

Eredmények:

I. helyezett: Éltető Erzsébet, Pápai Szandra és Pintér Viktória

II. helyezett: Nagy Beáta

III. helyezett: Burján Ágnes

Művelődéstudományi és Színháztudományi szekció

Zsűri:

Elnök: Dallos Zsuzsa

Tagok: Pintér Márta Zsuzsanna, Makai Péter

Eredmények:

I. helyezett: Horváth Lajos

II. helyezett: Henn Bianka és Reguli Dóra  
 III. helyezett: Oprável Ladiszla

Nyelvtudományi szekció

Zsűri:

Elnök: Dr. Ortutay Katalin  
 Tagok: Dr. Tóth József, Dr. Simon Orsolya

Eredmények:

I. helyezett: Schreiber Csilla  
 II. helyezett: Erdei Veronika és Pethő András  
 III. helyezett: Nébald Fruzsina

Pedagógia, pszichológia, tantárgypedagógia és oktatástechnológia szekció

Zsűri:

Elnök: Thun Éva  
 Tagok: Kubinger-Pilmann Judit, Paksi László

Eredmények:

I. helyezett – Hiltzer Nóra

Társadalomtudományi szekció

Zsűri:

Elnök: Dr. Gergő Zsuzsanna  
 Tagok: Dr. Garaczi Imre, Dr. Kalmár Zoltán

Eredmények:

I. helyezett: Bognár Klaudia  
 II. helyezett: Farkas Zsófia  
 III. helyezett: Lichnovszky Barbara Timea

### Jegyzet

(1) [www.vein.hu/tdk](http://www.vein.hu/tdk)

(2) A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.



