

Állásfoglalás

Az Iskolai Esélyegyenlőségért Egyesület (a továbbiakban: IEE) üdvözlö, hogy az oktatási kormányzat az iskolai élet egészének s benne kitüntetetten a tanulási folyamatoknak a szabályozását a gyermekek mindenre kiterjedő érdekeinek, a harmonikus gyermeki életforma biztosításának kívánja alárendelni. Meggyőződésünk, hogy ez hosszú, történelmi idővel mérhető, alapvetően a szakmai kultúra fejlesztésére irányuló folyamat, amely ugyanakkor nem nélkülözheti a határozott kormányzati döntéseket, a jog eszközrendszerét sem.

Az IEE meg van győződve arról, hogy: – az évfolyamisméltás (buktatás), mióta csak az iskolai tradíció része lett, az esélyegyenlőtlenségek növekedésének irányába hatott, mivel alapvetően társadalmi, szocio-kulturális eredetű hátrányaiért „büntette” az érintett gyerekek túlnyomó többségét;

– a házi feladatokra jelentős mértékben építő tanítási rend akarva-akaratlan mindig is az esélyegyenlőtlenségek erősödését szolgálja, mivel nagy szerephez juttatja a családok társadalmilag meghatározott kultúráját, ennek az iskola által közvetített kultúrához való viszonyát;

– az osztályzatokkal való értékelés kizárólagossága vagy akárcsak túlsúlya is azokat sújtja, akik több, összetett – alapvetően társadalmi eredetű – oknál fogva gyengébben teljesítik az iskolai követelményeket, mert elemző értékelés helyett (mint neve is mutatja) „osztályoz”. Ez nehezen elviselhető pszichikai terheléssel növeli a gyengébb eredményeket produkáló tanulók hátrányait.

Az IEE tudja, hogy a tradicionális, selektív iskolának van alternatívája, van alternatív szakmai kultúrája. Ennek lényege a differenciáló-fejlesztő, az egyén sajátosságaihoz, sajátos szükségleteihez igazodó tanulásszervezés; az iskolában szervezett hatékony, kooperatív tanulás; a gyerekek és a szülők tájékoztatását szolgáló, pontos diagnózist és árnyalt fejlesztési prognózist magába foglaló szöveges értékelés. Ez – összefoglalóan – a komprehenzív iskola pedagógiája!

Az IEE kötelességének tartja, hogy a minden gyermek iránt érzett elkötelezettségétől, az iskola által közvetített tudás el-sajátításában hátrányt szenvedőkért érzett megkülönböztetett felelősségétől vezetve tagjainak szaktudásával, segítőkész támogatásával szolgálja a gyermekek és fiatalok sikeres iskolai szereplését, illetve az ezt érvényre juttató pedagógiai kultúra terjesztését mind a nevelőtestületekben, mind a pedagógus-képző intézményekben, mind a pedagógus-továbbképzés rendszerében, mind a tanügyigazgatásban.

Kazincbarcika, Don Bosco Iskola,
2003. január 25.

Lóránd Ferenc, elnök

3D Zrínyi-könyvtár a világhálón

Zágrábban bemutatták az egykori Zrínyi-könyvtárnak a magyar Bibliotheca Eruditionis program keretében elkészült interneten elérhető, digitalizált, 3 dimenziós rekonstrukcióját. (www.eruditio.hu/zrinyi3d)

A horvát Nemzeti és Egyetemi Könyvtárban tartott ünnepélyes sajtóbemutatón *Josip Stipanov* igazgató köszöntöje után *Monok István*, a budapesti Országos Széchényi Könyvtár (OSZK) igazgatója tájékoztatott arról, hogy az OSZK és a szegedi egyetemi könyvtár régi magyarországi nyomtatványok és olvasmányok adatbankjában (1500–1700) a horvát nemzeti és egyetemi könyvtár közreműködésével elkészült a költő *Zrínyi Miklós* (1620–1664) könyvtárának eredeti állapot szerinti virtuális rekonstrukciója, amit be is mutatott *Kokas Károly*, a szegedi egyetemi könyvtár munkatársa.

A virtuális polcokon sorakozó „kötetekhez” címlapokat és leírásokat lehet rendelni, a könyvtár térbeli képét a korban rendkívül fontos emblematika alapképeivel lehet felszerelni. A szakemberek az 1862. évi meglévő könyvleltár alapján már korábban rekonstruálták ezt az anyagot, amely eredeti helyéről, Csáktornyáról teljes egészében Zágrábba került.