

Etika, ember- és társadalomismeret szak

A Veszprémi Egyetem Tanárképző Kara meghirdeti az egyetemi szintű 8 féléves másoddiplomás levelező (DL) alapképzés keretében az Etika, ember- és társadalomismeret szakot 2003. februári és szeptemberi kezdettel.

2008-tól az alapképzési szakon kívül ennek az MAB és az OM által akkreditált szaknak (Id. 122/2002. (V.15.) Korm. rendelet) az elvégzése lesz a feltétele a hetedik évfolyamon szereplő Ember és társadalom, etika, a középiskolában szereplő Társadalomismeret és etika, valamint Emberismeret és etika tárgyak, illetve az általános- és középiskolai helyi tartervekben szereplő emberismeret- és erkölcsstan-jellegű tárgyak tanításának. Ezzel egyszerre kínálkozik lehetőség egy újabb szak és (akiknek még nincsen) egyetemi végzettség megszerzésére.

A képzésben való részvétel feltétele:
Bármilyen főiskolai vagy egyetemi szintű pedagógus szakképzettség.

Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése:

Okleveles etika, ember- és társadalomismeret szakos tanár

Tanóraszám és kreditszám:

640–680 óra előadás és szeminárium (szemeszterenként 80–85 óra), 60 óra iskolai gyakorlat. Kreditszám: Törzs- és szakképzés 105 kreditpont, 10 kreditpont, szakdolgozat 25 kreditpont, összesen 140 kreditpont.

Az általános értelmiségképző tárgyak köréből megszerzendő 20 kredit megszerzésére az előző oklevél beszámításával van lehetőség (129/2001./VII.13./Korm. rend).

A képzésre félévenként négy hétvégén (csütörtök déltől szombat délig) kerül sor.

A képzés főbb tanulmányi területei:

a) Pszichológiai ismeretkör (általános pszichológiai, személyiség-, fejlődés-,

vallás- és művészetlélektani, szociálpszichológiai, kommunikációtudományi ismeretek) 20 kreditpont; b) Filozófiai és etikai ismeretkör (ontológiai, ismeretelméleti, filozófiai antropológiai, társadalom- és művészetfilozófiai, vallásfilozófiai és etikai ismeretek) 30 kreditpont; c) Társadalomtudományi ismeretkör (szociológiai, kulturális antropológia, vallástudományi, közgazdaságtani, jogi, politológiai, – és vallástudományi ismeretek) 30 kreditpont; d) Természettudományi ismeretkör (biológiai-antropológiai, ökológiai, humánológiai ismeretek) 8 kreditpont; e) Embertudományi ismeretkör (kulcsfontosságú témakörök különböző embertudományok felőli megközelítése) 7 kreditpont; f) Tantárgypedagógiai ismeretkör 10 kreditpont

Nyelvvizsga:

Egy élő idegen nyelvből középfokú C típusú, egy másik élő idegen nyelvből alacsony C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga. (129/2001./VII.13./Korm. rend 6.2.2.a.)

Felmentések:

A hallgatók a pszichológia, szociológia, filozófia, teológia, hittanár, pedagógia, szociálpedagógus, kulturális antropológia, vallástudomány vagy egyéb szakon szerzett oklevél, továbbá az Ember-, erkölcs- és vallásismeret szakirányú továbbképzési szakon szerzett oklevél (vagy az index) alapján a főbb tanulmányi területek tárgyai legfeljebb negyed részének a felvétele alól felmentést kaphatnak, ami által a képzési idő legfeljebb két félévvel csökkenhet.

Felvételi:

Szakmai meghallgatás.

A képzés díja:

A jelentkezők létszámától függően félévenként 60.000–75.000 Ft.

Jelentkezési határidő a 2003. februárjában induló képzésre: 2003. január 15.

Etika, ember- és társadalomismeret tanár szak

A Veszprémi Egyetem Tanárképző kara a 2003–4-es tanévben megindítja az etika, ember- és társadalomismeret tanár szakot egyetemi szintű 10 féléves nappali tagozatú alapképzés keretében

A szak a következő tanár szakokkal együtt vehető föl: magyar nyelv- és irodalom, angol, német, francia, számítástechnika, kémia, színháztudomány, környezet-tan, hittanár.

A szakot elvégzők okleveles etika, ember- és társadalomismeret szakos tanárként taníthatják a Nemzeti Alaptantervben, a kerettantervekben és a helyi tantervekben szereplő ember-, erkölcs- és társadalomismeret jellegű tárgyakat. Tudásukat más területeken is kamatoztathatják: az osztályfőnöki tevékenységben, hitoktatóként, újságíróként, szerkesztőként, társadalomtudományi kutatóként, valamint egy sor olyan pedagógiai, kultúra- és értékkezelési munkakörben, ahol fontos az emberrel kapcsolatos ismeret.

A tanárképzés egyik legszínesebb és legérdekesebb szakján egyebek mellett a következő tárgyak szerepelnek: pszichológia, szociológia, szociálpszichológia, kommunikáció, kulturális antropológia, filozófiai antropológia, etika, vallástudomány, politológia, ökológia. Felsőbb évfolyamokon a következő szakirányok közül lehet választani: társadalom és politika, kultúra és művészet, vallás.

A hagyományos oktatási formákon kívül ezen a szakon a hallgatók bekapcsolódhatnak tanáraik kutatómunkájába és részt vehetnek a különböző embertudományok képviselői részvételével rendszeresen megrendezett kerekasztal-beszélgetéseken is.

Mivel egészen új szakról van szó, a szak oktatói tanítványaikkal együtt szeretnék „kitalálni” ezt a szakot, így mindenkinek módjában kreativitását ebben a vonatkozásban is működtetni.

A felvételi során az írásbeli vizsga az érvényes országos központi felvételi. A szóbeli vizsga követelményeit a Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató tartalmazza.

További részletes információ:

A felvételi vizsgával kapcsolatban: Oktatásszervezési és Információs Központ, 8200 Veszprém, Egyetem u. 10. tel: 422-022/4188 mellék.

A képzés tartalmát illetően Kamarás István egyetemi docens, a Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Antropológia és Etika Tanszéki Csoportjának vezetője ad tájékoztatást: 8200 Veszprém, Pf. 158., tel: 88 422-022/4886, továbbá: tel/fax: 1-203-3233, e-mail: kamarasi@almos.vein.hu

Konferenciák

November 20–22. közt a Magyar Tehetséggondozó Társaság tart konferenciát Debrecenben. Ugyancsak novemberben tisztújító közgyűlést, szakmai napot tartanak a Marczibányi téren a drámapedagógusok. 27-én kezdődik a hagyományos országos konferencia Lillafüreden: közép-pontban a módszerek kérdésével.

Búcsúzik a DVV

Nagyszabású konferenciával fejeződött be a Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézetének (DVV-IIZ) magyarországi projektje. A több évig a fővárosban működő iroda mögött fontos szakmai kapcsolatok és információk, csaknem félszáz fontos (és térítésmentesen terjesztett) kötet marad itt – a „lifelong learning” hazai szakértőinek, aktivistáinak segítségére.

A felsőoktatás tömegesedése

Patkós András akadémikus vezetésével szeptemberben konferencia zajlott a felsőoktatás tömegesedéséről. A résztvevők a neveléstudomány nézőpontjából tekintették át, milyen új gesztusokat, reflexeket vár a felsőoktatás pedagógiai szakembereitől, oktatóitól az oktatás szükségszerű expanziója.

Értékek és generációk

Az OKNT elnökének, Loránd Ferencnek az életművét összefoglaló tanulmánykötetet adott ki az OKKER, „Értékek és generációk” címmel.

Tanító múzeum

A Marcali Múzeum – nem sokkal azután, hogy a helyi középiskola 50. születésnapja alkalmából iskolatörténeti gyűjteményt rendezett be annak épületében – felhívást készül közreadni, melyben a közoktatási intézményekben elhelyezett neveléstörténeti emlékek egységes nyilvántartását kezdeményezi. – A budapesti Bárdos Lajos iskola közelmúltban lezajlott konferenciájának kötete „Múzeum az iskolában” címmel jelent meg.

Toplista

A modern pedagógia 50 meghatározó figurájának bemutatására vállalkozott Joy A. Palmer (az angliai Durham egyetem professzora). A Londonban és New Yorkban egyaránt a Routledge Kiadónál megjelent „Fifty Modern Thinkers on Education (From Piaget to the Present)” című kötet folytatása a kiadónál korábban megjelent neveléstörténeti kismonográfia sorozatnak, mely *Konfuciusztól Dewey-ig* mutatta be a klasszikus elődöket. Sajátos eset, hogy a nálunk is jól ismert Torsten Husén egyszerre szerző és „tárgyszó” is.

Nos, ki a „modern 50”? Vegyük először azokat, akiről tud a magyar Pedagógiai Lexikon is: *Benjamin S. Bloom, Torsten Husén, Lawrence Kohlberg, A. S. Neill, Jean Piaget, Herbert Edward Read, Carl Rogers, Burrhus Frederic Skinner, Ralph Winifred Tyler, Lev Szezonovics Vigotszkij, Simone Weil* (megjegyzendő, hogy Tyler és Bloom nem „személyesen”, csupán szakmai szabadalmuk nevével szerepel). S akiről nem tud, vagy akiket nem pedagógiai gondolkodóként tart számon nálunk a szakmai közvélemény? *Michael*

W. Apple, Carl Bereiter, Basil Bernstein, Harry Broudy, Pierre Bourdieu, Jerome S. Bruner, Paulo Freire, John Goodlad, Martin Heidegger, Donald Thomas Campbell, Lawrence A. Cremin, Lee J. Cronbach, Linda Darling-Hammond, Margaret Donaldson, Elliot Eisner, Michel Foucault, Howard Gardner, Henry Giroux, Maxim Greene, Jürgen Habermas, Paul H. Hirst, Ivan Illich, Susan Isaacs, Philip Wesley Jackson, Clark Kerr, Jean-Francois Lyotard, Jane Roland Martin, Nell Noddings, Michael Oakeshott, R. S. Peters, Neil Postman, Harold Rugg, Seymour B. Sarason, Israel Scheffler, Joseph J. Schwab, Lee S. Shulman, Theodore R.Sizer, John White, Ludwig Wittgenstein.

Andersen-díjasok

A gyermekkönyvek nemzetközi szervezete, az IBBY évről évre Andersen-díjban részesíti a legfontosabb gyerekkönyveket. *Katherine Paterson* regénye, „A nagy Gilly Hopkins” című kötet nevelőszülőnél nevelkedő kamaszlány helykeresésének története – *Émile Ajar-i* („Elöttem az élet”) miliő, gyerekkönyvhöz illő szelidséggel és optimizmussal. Különlegesség, hogy a kötetet *Göncz Árpád* fordította. *Christopher Paul Curtis* regényét egy fekete kisfiúról („Bud vagyok, uram”) az Amerikai Gyermekkönyvtárosok Szövetsége díjazta. Az új kötetek kiadója az Animus Kiadó.

Pedagógusok arcképcsarnoka

A Hajdú-Bihar megyei Neveléstörténeti Egyesület adta ki a megye közelmúltjában szerepet játszó 111 pedagógus portréját tartalmazó szép kötetet. Szimbolikus, hogy a kötet borítója felidézi a Pedagógiai Lexikon, a legutóbbi Pedagógiai Ki Kicsoda grafikai megoldását. A kiadvány szerkesztője: *Ungvári János*.