

Sulibörze '98

A pedagógus szakmai szervezetek tanérvnyitő tanácskozását a fenti című rendezvényre a Történelemtanárok Egylete és a Tanosz hívta egybe. A tanácskozás témája az új oktatási kormányzat és a szakmai-civil szervezetek kapcsolata.

A Körös-vidéki Drámapedagógiai Társaság hagyományosan megtartotta módszertani rendezvényét, a Hol-mi-t Békéscsabán. A dráma az emberben, az ember a drámában volt a téma. A találkozó ezúttal is nemzetközi volt, nemcsak a szomszédos Romániából vettek részt magyar és román pedagógusok, hanem osztrák és angol szakember is hozzájárult a program sikeréhez.

A népoktatásügy apostola

A 140. évfordulóját ünneplő *pataki* tanítóképzés története újabb hasznos és értékes könyvvel gyarapodott. Szerzője, *Ködöböcz József*, aki több mint fél évszázada töretlen lelkesedéssel szolgálja a nagy múltú iskolavárost. Előbb tanárként, iskolavezetőként, nyugdíjas éveiben pedig jelles monográfiák megjelentetésével.

Most *Árvey József*nek (1823–1879) állított emléket, aki nemcsak a pataki, de a magyarországi tanítóképzésnek és népoktatásnak is kiemelkedő személyisége volt. Nem véletlen, hogy 1886 óta nemcsak a pedagógiai, hanem valamennyi magyar lexikonban szerepel *Árvey* neve. (Kivétel csupán az Akadémiai Kiadó 1976-ban megjelentetett Pedagógiai Lexikona!)

Élete, sorsa hasonló a legtöbb szegény, tehetséges református kollégiumi diákéhoz, csak annyiban nehezebb, hogy ő árva-ként lett az *Alma Mater* pártfogoltja. Így lett pataki diákból pataki tanár, aki aztán élete végéig hűségesen szolgálta a város és Zemplén megye tanügyét. 1856-tól fél évig tanulmányozta Németország, Belgium és Svájc nevesebb tanítóképzőit és népiskoláit, s ez után (1857) szervezte meg az önálló pataki tanítóképzést.

Ködöböcz József szinte a teljesség igényével mutatja be *Árvey* munkásságát. Életútjának fontosabb állomásait a korabeli pataki szellemi háttérbe ágyazva tárja elénk. Ezután a legerjedelmesebb fejezetben megismerkedhetünk művelődéstörténeti és iskolaszervezeti felfogásával, továbbá pedagógiai és módszertani koncepciójával. Meglepő, hogy milyen sok, ma is helytálló elképzelése volt. Néhányat idézünk: az óvodában nem kell tanítani; a népiskola nevelőintézet, az életre kell, hogy felkészítse a gyermekeket: „fő dolog az élet, nem csupán a tudás”; a tananyagot ezért gyakorlati irányúvá kell tenni: „a tudományt az élettel közvetlen összeköttetésbe kell hozni”.

Külön fejezetben mutatja be az előzőekből következően *Árvey*t, a gyakorlati nevelőt. Tanári munkájának példaerejét, igazgatói ténykedésének kiemelkedő mozzanatait és tanfelügyelői törekvéseinek értékeit.

Az utolsó fejezet pedig az *Árvey*nek leginkább országos hírnevet szerző szakírói tevékenységét méltatja. Az országos és helyi szaklapokban kitűnt a pedagógiai folyamatok igényes elemzésével, gyakorlatias megközelítéseivel. Több elemi iskolai és tanítóképzős tantervet készített.

Sok-sok kiadást megért tankönyvei, tanítókat segítő vezérkönyvei messzi vidékeken keresettek, és népszerűek voltak a Tiszán inneni Egyházkerület vármegyéiben. Néhányat megemlítünk: *Számtan fejlesztő rendszerben*. 1852; *Vezérkönyv az elemi számtantantáshoz*. 1856; *ABC az írvaolvastató módszeren*. 1865; *Beszéd- és értelemgyakorlatok a tanítók számára*. 1862; *Vezérkönyv a mértani földrajzhoz*. 1871. stb.

A pedagógiai ismeretek terjesztését lapszerkesztőként is szolgálta, így a *Sárospataki Füzetek* és a *Protestáns Népiskolai Közlöny* útján. (Ez utóbbinál szerkesztőtársai olyan hírességek voltak, mint *Nagy László* (Budapest) és *Véres László* (Debrecen).)

Ködöböcz József érdeme, hogy a könyvéhez csatolt függelékben eredetiben olvashatjuk *Árvey* ma már szinte hozzáférhetetlen írásainak egy részét. Így megismerkedhetünk stílusának erejével, gondolatainak gazdagságával.

A könyv értékét növeli a nagy számú illusztráció: könyvcímlapok, kéziratok másolatai, korabeli fotók, dokumentumok (Magi Antal és Molnár László munkái). Dicséretes a könyv igényes technikai szerkesztése (Kováts Dániel érdeme) és az esztétikus külső megjelenése (Tornallyai Jánosné és a Sárospataki Nyomda Kft.).

Árvas József emlékét már nemcsak utca- és iskolanév őrzi Sárospatakon, hanem e könyv által bárki ápolhatja, fenntarthatja.

Az Alkalmazott Oktatástan

Az Alkalmazott Oktatástan 1972-ben jött létre egyetemi és főiskolai oktatók, elhivatott pedagógusok és szülők kezdeményezésére azért, hogy támogassa az oktatók, a kormány, a közösségi csoportok, szülők és tanulók munkáját.

A szervezet fő célja volt, hogy kezelje az oktatás minőségében mutatkozó hanyatló tendenciákat, a növekvő írás- és olvasástudatlanságot, és biztosítsa a megoldáshoz szükséges eszközöket. Az Alkalmazott Oktatástan az a szervezet, amely *L. Ron Hubbard* Oktatási Filozófiáját és Tanulási Technológiáját használja, hatékony megoldást kínálva az oktatásban mutatkozó problémákra. Az Alkalmazott Oktatástan feladata az, hogy koordinálja az általa működtetett iskolák és csoportok tevékenységét, és *L. Ron Hubbard* Tanulási Technológiáját eljuttassa mindenkire, akinek szívégye az oktatás színvonalának emelése.

Ma a világ 36 országában, több mint 300 iskolában ismerik és használják e technológiákat. A 36 ország között megtalálható az USA, Kanada, Kolumbia, Anglia, Nyugat-Európa államai, Kína, Oroszország és Kelet-Európa több állama.

Az Alkalmazott Oktatástan Magyarországi céljai

Céljainkat a nemzetközi Alkalmazott Oktatástan ügyvezetői utasításai alapján fogalmaztuk meg. Fő törekvésünk a magyar

oktatási rendszer hatékonyságának növelése, és ezzel társadalmunk életminőségének javítása az oktatáson keresztül, mert meggyőződésünk, hogy az alkalmazott tudás az alapja az életben való magabiztos tájékozódásnak. Ezért céljaink a következők:

1. Olyan társadalmat teremteni, ahol képes és kompetens egyének végzik feladataikat, önállóan és magabiztosan vezetik életüket és jól kezelik nehézségeiket.

2. Az általunk kínált módszerrel támogatni a magyar iskolákat abban, hogy diákjaik képesek legyenek úgy tanulni, hogy az elsajátított tudást alkalmazni tudják életükben és munkájuk során.

3. Megelőzni a bűnözést és az erőszakot azáltal, hogy az egyén képes tanulni és a tanultakat alkalmazni életében és munkájában.

4. Magyarország pedagógusait és oktatói vezetőit hozzásegíteni, hogy hatékonyak és sikeresek legyenek munkájukban és szabadabbá tegyék tanulóikat.

5. Visszaadni a reményt a magyar embereknek, hogy képesek bármilyen idegen nyelvet megtanulni és alkalmazni azt.

Az Alkalmazott Oktatástan tevékenységei és feladatai

1. Iskolákat nyit és működtet, melyek az általa biztosított módszereket alkalmazzák tevékenységeik során az oktatásban. Magániskolákat hoz létre.

2. Az állami iskoláknak bemutatja oktatósi technológiáit, képzést ad tanároknak, tanulóknak, hogy eredményesebben működ-hessenek, s nagyobb sikereket érjenek el.

3. „Hogyan tanulj meg”-csoportokat segít létrejönni az ország területén. Iskola utáni tevékenységeket valósít meg, napközit létesít, hogy segítse a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat.

4. Nyelviskolákat nyit és támogat, hogy az ott tanuló diákok valóban elsajátítsák azt az idegen nyelvet, amit használni kívánnak majd.

5. Jól képzett és elhivatott korrepetitorokat foglalkoztat, akik segítenek a tanulás folyamatában felmerülő akadályok kezelésében a diáknak, és még képesebbé teszik őt.

6. A Tanulási Technológiát alkalmazza az üzleti életben, hogy megkönnyítse az e módszert igénylő cégek munkatársainak képzését.

7. Ahol ezt igénylik, a témához kapcsolódó szemináriumot és előadást szervez és tart.

8. Ún. „Belsővárosi Programokat” szervez hátrányos szociális helyzetben lévő gyermekek és felnőttek részére, hogy elérjenek bármely tudást a tanulási képességük javítása által.

9. E „Belsővárosi Programok” elsajátíttatását lehetővé teszi pedagógusok számára, akiknek szívügye a nehéz helyzetben lévő gyermekek tanulási problémáinak kezelése.

Az Alkalmazott Oktatástan feladata, hogy oktatási csoportokat, iskolákat nyisson meg, információkkal és a szükséges módszertani anyagokkal lássa el őket, támogassa és segítse működésüket. Ellenőrzi a csoportok működését, ahol szükséges konzultációt tart, és biztosítja a már kikísérletezett módszerek sztetenderd betartását.

Az Alkalmazott Oktatástan Magyarország által biztosított szolgáltatások

Könyvek:

– A Tanulás alapvető Kézikönyve – Basic Study Manual

– Hogyan tanul meg – Learning How To Learn

– Az út a boldogsághoz – The way to happiness

Tanfolyamok:

– Tanulási Tanfolyam

– Gyermekek tanulási tanfolyam

– Grammar and Communication

– How to use a dictionary

– Kommunikációval a siker felé

– Gyermekek kommunikációs tanfolyam

– „Belsővárosi Program”

– Hogyan indítsunk „Belsővárosi Programot” – komplett anyag pedagógusoknak

A használatban lévő védjegyek

ASSOCIATION FOR BETTER LIVING AND EDUCATION – ABLE

Jelentése: Szövetség a Jobb Életért és Oktatásért.

Az ABLE társadalomjobbító feladatokat lát el azon területeken, melyek a legtöbb problémával terheltek. Bűn- és drogmegelőzés, illetve rehabilitáció, az oktatás fejlesztése és a társadalom morális értékrendjének növelése. Az ABLE tulajdonosa bizo-

nyos védjegyeknek – beleértve az ALKALMAZOTT OKTATÁSTANT –, amelyeket különböző országokban bejegyeztek már.

Eredmények Magyarországon

Ma 7 működő nyelviskola létezik az Alkalmazott Oktatástan égisze alatt, melyeket a LITE nemzetközi védjeggyel jegyezték be. A közeljövőben 5 újabb iskola megnyitására kerül sor.

Korrepetitorok és tanulócsoportok használják az L. Ron Hubbard által kifejlesztett technológiát az ország több városában, nagyon jó eredményekkel.

Az iskolai oktatásban Budapest négy általános iskolájának pedagógusai lettek kiképezve a Tanulási Technológia használatára.

Határainkon túl Csehországban működik LITE Angol Nyelviskola, és Romániában Székelyudvarhely egy általános iskolai osztálya alkalmazza a technológiát.

Középiskoláknak ajánljuk

Bihari Mihály–Szidiropulosz Arcimedes szerzőpáros *Politológia* című tantervi programja és szöveggyűjteménye olyan témákat ajánl feldolgozásra, mint az egyén és hatalom viszonya, a hatalom és legitimitáció kapcsolata, az állam, alkotmány, alkotmányformák, a választási rendszer, kormányzati rendszerek, kormányformák, pártok, pártrendszerek, önkormányzatiság éppúgy, mint a nyilvánosság szerkezete, a közvélemény és a tömegkommunikáció. A program minden egyes témakör feldolgozásához megfelelő módszereket ajánl, s szakirodalmat is ad. Úgy gondoljuk, a mai magyar politikai viszonyok is feltétlenül indokolttá teszik, hogy már középiskolás korban megfelelő politikaelméleti ismeretekkel rendelkezzenek az emberek. A mai fiatal nemzedékeknek meg kell adni a lehetőséget arra, hogy állampolgárként, választópolgárként is felelősen tudjanak dönteni. A könyv megrendelhető, illetve megvásárolható: Fővárosi Pedagógiai Intézet „B”-épület, 1084 Budapest, Ór utca 5–7. Telefon: 3131-087.