

## **ANÁLISIS DE NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA DE DIRECTORES DE TESIS PARA LA TUTORÍA DE ESTUDIANTES DE DOCTORADO. CASO DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA DE INDIAS**

**MARÍA ESCOLÁSTICA MACÍAS GÓMEZ**

Universidad Complutense de Madrid

**DIANA LAGO DE VERGARA**

Universidad de Cartagena

**CARMEN CECILIA LAGO DE FERNÁNDEZ**

Corporación Universitaria Rafael Núñez – Cartagena de Indias

**JOSÉ LUIS AGUILERA GARCÍA**

Universidad Complutense de Madrid

**Resumen:** El desarrollo progresivo, sostenible y equitativo de los países sólo es posible si en ellos se ofrece una educación con calidad (ONU, 2018), entendida como propiedades que se manifiestan en acciones cualificadas. Por tanto, la buena calidad es intrínseca al nivel de formación de quienes realizan acciones altamente especializadas para el aprovechamiento de las riquezas de un país. Esto exige compromisos importantes de las instituciones de educación superior, especialmente, en la formación de docentes investigadores. En este artículo se destaca la importancia de la formación de los profesores para las tutorías de las tesis doctorales y se expone parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es identificar necesidades de formación continua de los directores de tesis doctorales; concretamente, en la Universidad de Cartagena de Indias. La finalidad del estudio es determinar lineamientos que orienten el diseño e implantación de un programa de formación continua para fortalecer conocimientos y habilidades investigativas de directores de tesis doctoral sobre procedimientos, métodos y técnicas de investigación científica actualizados. El programa que proponemos es exigente, sistemático e internacional, congruente con el entorno mundial, procurando un trabajo interinstitucional y con proyección en la mejora para el logro de ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

**Palabras clave:** formación del profesorado, lineamientos, formación continua, tutoría.

**Abstract:** The progressive, sustainable and equitable development of countries is only possible if they offer quality education (UN, 2018), understood as properties that manifest themselves in qualified actions. Therefore, good quality is intrinsic to the level of training of those who perform highly specialized actions for the use of the wealth of a country. This requires important commitments from Higher Education Institutions, especially in the training of research teachers.

Análisis de necesidades de formación continua de directores de tesis  
para la tutoría de estudiantes de doctorado

This paper highlights the importance of teacher training for doctoral thesis tutoring and part of a research project whose objective is to identify continuous training needs of doctoral thesis directors is exposed; specifically, at the University of Cartagena de Indias. The purpose of the study is to determine guidelines that guide the design and implementation of a continuous training program to strengthen research knowledge and skills of doctoral thesis directors on updated scientific research procedures, methods and techniques. The program we propose is demanding, systematic and international, consistent with the global environment, seeking inter-institutional work and projection in the improvement for the achievement of inclusive, safe, resilient and sustainable cities.

**Keywords:** Teacher Training, Guidelines, Continuing Education, Tutoring.

Este artículo está fundamentado en el Proyecto de Investigación: “La Tutoría en la Formación Doctoral, Selección, Proceso Formativo y Actividad de los Tutores. Innovación en la mejora de la Educación. Universidad de Cartagena, Colombia y Universidad Complutense de Madrid-España” desarrollado por los doctores Escolástica Macías Gómez y José Luis Aguilera García del grupo de Investigación, Innovación en la Selección y Formación de los Docentes Investigadores ISYFDI de la Universidad Complutense de Madrid, España y los doctores Diana Lago de Vergara y Carmen Lago de Fernández desde el Grupo de Investigación Red Universitaria de Evaluación de la Calidad –RUECA– Capítulo Colombia y su línea de investigación Formación y Desarrollo del Profesorado de la Universidad de Cartagena.

El objetivo de la investigación fue conocer las necesidades de formación continua de los directores de tesis en los doctorados de educación, en las Universidades Complutense de Madrid, España y Universidad de Cartagena, Colombia, teniendo presente que el desarrollo sostenible y equitativo de los países solo es posible si en ellos se ofrece una educación con calidad (ONU, 2018), entendida esta como propiedades que se manifiestan en acciones calificadas (González – Macías, 2004). Por tanto, la buena calidad es intrínseca a quienes realizan acciones especializadas para el aprovechamiento de las riquezas de un país. Esto exige compromisos importantes de las instituciones de educación superior, especialmente en la formación de docentes investigadores. Destaca la importancia de la formación de los profesores para las tutorías de las tesis doctorales (González-Macías, 2013).

Este artículo expone parte del proyecto y tiene su énfasis en los hallazgos en la Universidad de Cartagena. Una vez identificadas las necesidades se determinaron lineamientos para orientar el diseño e implantación de un programa de formación continua que fortalezca conocimientos y habilidades investigativas de directores de tesis doctorales sobre procedimientos, métodos y técnicas de investigación científica actualizados. Este programa propuesto es exigente, sistemático e internacional, congruente con el entorno mundial, procurando un trabajo interinstitucional, con proyección a la mejora para el logro de ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

Como producto de esta investigación conjunta, se ha publicado una colección de cuatro libros, presentados en el ámbito de congresos nacionales e internacionales.

## 1. La investigación

El estudio comparado eligió como muestra, tutores de los programas de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid, y del doctorado RUDECOLOMBIA en la Universidad de Cartagena, Colombia. Su finalidad fue conocer necesidades de formación manifestadas por los tutores en ejercicio, para desempeñar este tipo de docencia, y una vez identificadas, proponer acciones para la mejora.

El objetivo del Proyecto fue conocer necesidades en cuanto a docencia tutorial y la formación de investigadores autónomos. También se pretendió conocer convergencias y divergencias en cuanto a formación, concepciones, convicciones, experiencia docente y necesidades de formación sentidas por ambos grupos. La muestra en la Universidad de Cartagena, estuvo conformada por 25% tutores de sexo masculino y 75 de sexo femenino.

La información se recolectó mediante un cuestionario, igual para ambos grupos de tutores, respondido en línea, observaciones y entrevistas semi-estructuradas y luego a los datos recolectados se aplicó el instrumento Atlas Tic, para categorizar, analizar, identificar los aspectos a fortalecer y desafíos para asumir. Los hallazgos y conclusiones se socializan en ponencias, artículos, Manual del tutor, para orientar tutelados y tutores desde la Escuela de Tutores (González – Macías – Lago de Vergara – Lago de Fernández, 2016).

### 1.1. Tutoría

Del latín *Tutor Oris* que significa protector, derivado de *Tueri*, proteger. Con el nombre de Tutor se designaba en el mundo antiguo, Grecia y Roma a la persona que ejercía la guía, tutela, protección de los niños hasta los 14 años. A lo largo de la historia esta figura del tutor sigue presentándose con diversos matices. En la antigüedad clásica los filósofos ejercieron también esta función, Sócrates tuvo bajo su tutela a Platón, este, tuteló a Aristóteles y a este Filipo II de Macedonia le encargó a su hijo conocido como Alejandro Magno. La tutoría puede ser individual o grupal de acuerdo con intereses y necesidades de los tutorados.

En la literatura de la época se vislumbra una figura semejante a la del tutor y es la de Mentor, que en la Odisea, Homero presenta como el encargado de educar y aconsejar a Telémaco el hijo de Ulises u Odiseo, figura central de esta obra.

Durante la Edad Media, siglos V al XV, en las instituciones educativas que ofertaba la iglesia católica y en los talleres gremiales, los jóvenes eran enseñados y orientados por religiosos o maestros. Ya en el Renacimiento se sigue perfilando esta figura y se encuentran personajes como Andrea del Verrocchio, tutor de Leonardo Da Vinci. Pero no se agota aquí la acción tutorial porque en la medida que se tuvo mayor conocimiento

sobre la naturaleza humana, las diferencias individuales, en otras palabras la singularidad humana, con mayores conocimientos sobre psicología, sociología, pedagogía y otras, se van divulgando ideas pedagógicas, para facilitar y hacer un mejor aprendizaje y desarrollo humano. Autores como Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Dewey, Montessori, Piaget y otros, hicieron énfasis en la necesidad de conocer las potencialidades de cada estudiante para orientarle de acuerdo a sus necesidades y vuelve a tomar mucha fuerza la función del tutor.

La tutoría “es un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que concreta en la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos por parte de académicos competentes y formados para esta función, de manera explícita y diferenciada apoyados en el conocimiento y la comunicación como base didáctica” (González Jiménez, 210).

En esta relación tutor-tutorado otra de las adquisiciones importantes es el desarrollo del pensamiento crítico, esencial en los actuales momentos, “pensar críticamente, analizar situaciones, innovar, comunicar, colaborar y solucionar problemas en todos los niveles de las organizaciones” (Municio Fernández – Lago de Vergara – Ospina Duque – Vergara Lago 2014: 7). En Colombia la imagen del tutor en el ámbito educativo como el docente que orienta y acompaña al estudiante en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje, se inicia con los programas de educación a distancia, posteriormente se extiende a los programas de educación superior a partir de la década del noventa (1995).

La formación tutorial en el siglo XXI es un proceso de perfeccionamiento sucesivo que debe llevar al alumno a elaborar su propio sentido de lo que está conociendo y a que lo manifieste en sus trabajos académicos y a que lo manifieste en la vida cotidiana (Macías Gómez, 2001: 595-621). Esta formación debe conducir a la adquisición de la autonomía. Una manifestación de la autonomía es la autorregulación como dimensión intrínseca del ejercicio del poder desde cada uno [...] la relación tutorial está mediada por aquellas condiciones del ser que cada quien impone en la dinámica de aprendizaje y tutoría, respetando los compromisos y tiempos concertados (Fernández – Lago de Zota – Múnera Cavadía, 2013: 35-51).

Si bien es importante el desarrollo de la autonomía en el tutorado porque se busca formar investigadores autónomos, no es menos importante la capacidad de trabajar en equipo y pertenecer a redes para que en esta interlocución con otros investigadores enriquecer sus conocimientos. De acuerdo con Gibbons (1998) la actividad científica y laboral en esta época no se desarrolla en solitario sino mediante redes de colaboración lo que implica trasvasar nuestro campo de saber y responsabilidad social.

## **2. Caracterización del profesorado tutor en el doctorado RUDECOLOMBIA en la Universidad de Cartagena de Indias. Participantes en la investigación**

El doctorado en Ciencias de la Educación es de reciente creación, solo trece (13 años) lo que permite comprender la poca experiencia de sus tutores. En el momento de la encuesta se habían graduado 33 doctores, hoy hay algunos más.

### **2.1. Edades de los profesores tutores y sus porcentajes**

33–45 años.....8%  
46–60 años.....46%  
Mayores 60 años.....46%

En Colombia la oferta de programas de doctorado como ya se expresó anteriormente es reciente, esto explica por qué las edad de los tutores, docentes, que después de un recorrido por diferentes niveles del sistema educativo, decidieron viajar al exterior para continuar con su formación y esta es la misma causa por la cual la mayoría obtuvieron su título en universidades extranjeras, convalidados posteriormente en el país.

### **2.2. Tesis doctorales dirigidas**

Menos de 4.....83%  
5–10.....13%  
Más de 10.....4%

### **2.3. Universidades en las que trabajan**

Universidad Complutense....33%  
Universidad de Cartagena....29%  
Otras Universidades.....38%

### **2.4. Universidades en la que obtuvieron el título de doctor**

Universidad Complutense.....58.33%  
Universidad de Cartagena.....16.67%  
Otras Universidades..... 25%

Esta información es importante porque compartiendo lo expresado por Carbonell (2008), el tutor debe ser un doctor. Se educa a través del testimonio personal, la relación de cercanía y el ejemplo. En la coherencia entre el discurso y la práctica: entre lo que se

piensa, se dice y se hace y esto lo puede realizar mejor quien lo ha vivido desde la elaboración de su tesis doctoral.

### **3. Opinión de los profesores sobre las dificultades de los doctorandos**

Más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades entre moderadas y severas en varios aspectos, siendo los más notorios, los siguientes

Redacción, delimitación del problema, objetivos, enfoques, contrastar resultados, verificar hipótesis, hacer conclusiones, determinar resultados, preparar y realizar la defensa de tesis.

Conocer estos aspectos es muy valioso para los tutores porque le orientan sobre las mayores necesidades de los estudiantes.

#### **3.1. Dificultades de los profesores en la dirección de las tesis doctorales**

Las dificultades para la elaboración de tesis doctoral, no solo se presentaron en el estudiantado. Siendo un tipo de docencia nuevo entre estos docentes, también ellos expresaron sus mayores dificultades, a saber: enfoques, fiabilidad, delimitación del problema, hipótesis, estado del arte, resultados.

Esos resultados son de capital importancia porque permiten orientar los seminarios y actividades académicas con los tutores.

#### **3.2. Dificultades de los estudiantes en cuanto enfoque, en su tesis doctoral**

Este aspecto es totalmente difícil para el 37% de los encuestados, mucho para el 25 %, moderado para el 17%, poco para el 13%, irrelevante para el 8%.

#### **3.3. Dificultades de los estudiantes en la realización de las tesis doctorales**

A manera globalizada los estudiantes expresaron así su grado de dificultad: mucha 42%, moderada 25%, poca 17%, irrelevante 16%.

Otra de las grandes dificultades que presentan los estudiantes al realizar su informe de Tesis doctoral, es realizar correctamente las citas en la bibliografía y el pie de páginas.

### **4. Conclusiones**

El estudio comparado de las necesidades de formación de tutores para estudiantes de doctorado en Educación RUDECOLOMBIA, en la Universidad de Cartagena y la Universidad Complutense de Madrid, evidencia la historia y trayectorias en el ámbito de la formación doctoral.

En Colombia los doctorados en Educación se crean en 1995–1998 y en España, caso Universidad Complutense con anterioridad. Esta condición de rezago en la formación de investigadores de alto nivel, se constituye para RUDECOLOMBIA en un imperativo para apropiarse la dimensión investigativa desde la ciencia y crea el Programa doctoral en Red de Doctorado en Ciencias de la Educación, en la Universidad de Cartagena se establece el programa hace 13 años, esta novedad es la explicación a la participación de un alto porcentaje (46%) de profesores mayores de 60 años, más del 80% de los tutores graduados en el exterior y un 83% con poca experiencia, menos del 4% en la dirección de tesis doctorales.

- Aspectos a mejorar: se constituyen en un desafío para estudiantes y tutores.
- En cuanto a la cultura del trabajo científico: redactar con claridad, coherencia, vocabulario académico, ortografía.
- Referenciar correctamente de acuerdo con las normas elegidas por la institución. APA, Chicago u otras.
- Metodología de investigación científica: elegir tema con posibilidades de ser investigado, delimitar correctamente el problema, redactar hipótesis en caso de necesidad y verificarlas en su momento.
- Aspectos a mejorar en los profesores: las necesidades de formación tutorial de los profesores se constituyen en un desafío para las Instituciones, las directivas y los programas.
- Las principales necesidades evidenciadas por la investigación: cultura de trabajo científico, escritura, lectura, participación en comunidades académicas. Visibilidad en comunidades científicas con ponencias, artículos y eventos.

### Referencias bibliográficas

- Carbonell, S. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Fernández, C. C. de – Lago de Zota, Alejandrina – Múnera Cavada, Liris (2013). El tutor, un formador para el mundo de la vida. En: Lago de Vergara, D. (coord.). *La tutoría en la formación doctoral. Una estrategia para el desarrollo de las competencias científicas del ser, el conocer y el hacer del Investigador*. Bogotá: Universidad de Cartagena. 35-51.
- Gibbons, Michael (1998). *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI*. Washington: Education, Human Development Network, World Bank.
- González Fernández, E. – Macías Gómez, E. (2013). Hacia la tutoría en la universidad. El tutor de doctorando. En Lago, D. (coord.). *La formación de los tutores en las actividades de la escuela doctoral*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.
- González Fernández E. – Macías, Gómez, E. (2004). *Educación. La agenda del siglo XXI*. Bogotá: Tercer mundo.
- González Jiménez, Félix (2010). *Selección, formación y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente. Espacio europeo de educación superior*. Madrid: Universitas.

Análisis de necesidades de formación continua de directores de tesis  
para la tutoría de estudiantes de doctorado

González, J. Félix – Macías Gómez, E. – Lago de Vergara D. – Lago de Fernández, C. (2016). Concepciones y convicciones de Tutores en el Doctorado Ciencias de Educación RUDECOLOMBIA –Universidad de Cartagena. En: Giammaria León, Gloria (Comp.). *Fortalecimiento de los procesos tutoriales*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena. 31-105.

Macías Gómez, Escolástica (2001). Persona y diversidad. Implicaciones educativas en la sociedad del conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 16. 595–621.

Municio Fernández, P. – Lago de Vergara, D. – Ospina Duque, R. – Vergara Lago, G. (2014). Pensamiento crítico, valores, factores y procesos en la tutoría. En: *Las tutorías en los Doctorados. Una estrategia formativa*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena. 7-41.

ONU (2018). *Informe de los Objetivos de desarrollo sostenible*. New York.